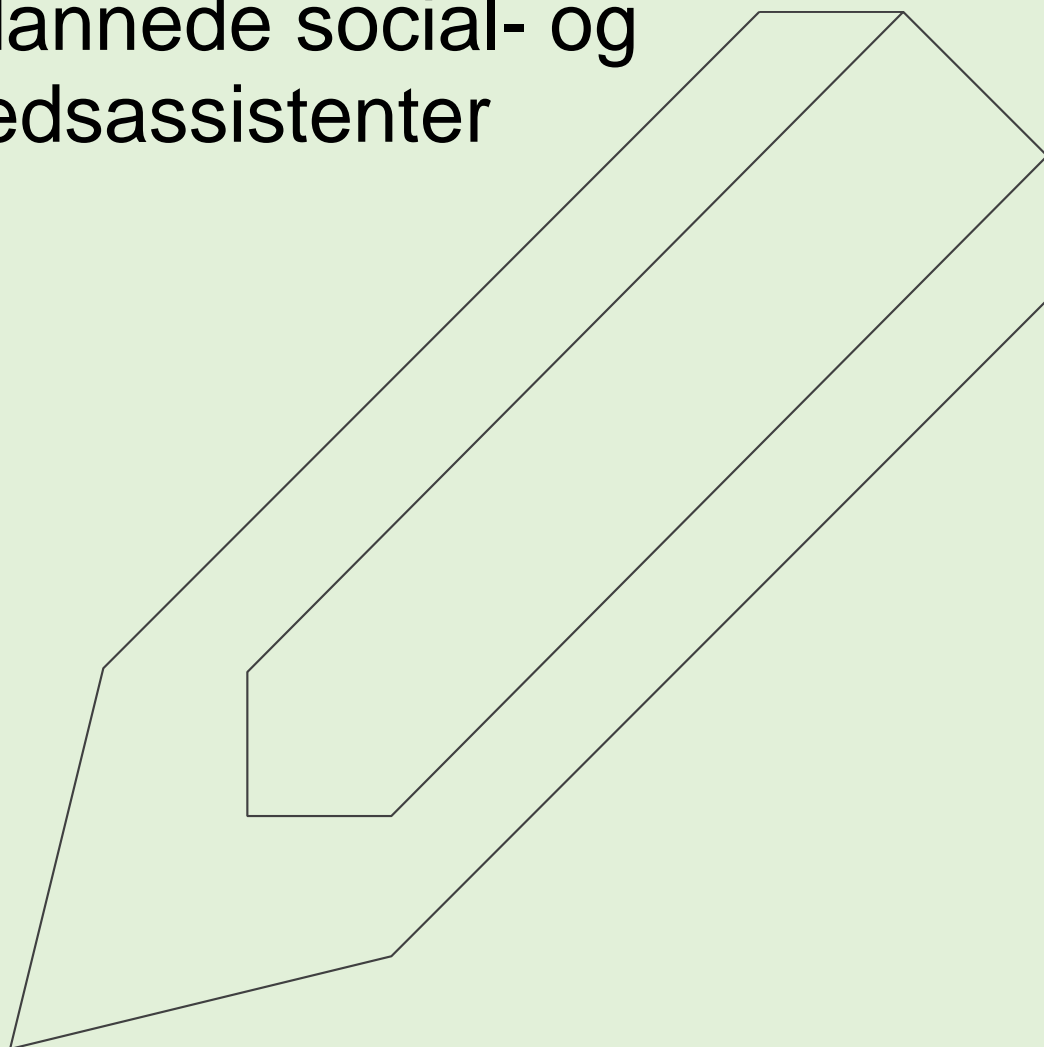


VIA Sygeplejerske-uddannelsen

Særligt tilrettelagt forløb med merit for 60 ECTS

for uddannede social- og sundhedsassistenter



Godkendt af uddannelseschef Jonna Frølich, august 2018.

Indledning

Det særligt tilrettelagte forløb tilrettelægges med afkortelse af uddannelsesforløbet med i alt ét år, og det retter sig mod studerende med en social- og sundhedsassistent uddannelse, hvor der bygges oven på de kvalifikationer, der allerede er opnået.

Gennemførelse af det særligt tilrettelagte forløb opfylder kravene i sygeplejerskeuddannelsen jf. Bekendtgørelsen af juni 2016, og de studerende her opnår samme kompetencer og samme læringsudbytte som studerende efter et ordinært forløb på 3½ års uddannelse.

Tilrettelæggelse af det særligt tilrettelagte forløb sker, så der fritages for de dele af uddannelsen, hvor kvalifikationer og kompetencer allerede er tilegnet. Ved en vurdering af uddannelsesinstitutionen afgøres det, hvor der er faglige kvalifikationer, der kan sidestilles med indhold i sygeplejerskeuddannelsen, og hvad der kan gives merit for.

Uddannelse til sygeplejerske med et særligt tilrettelagt forløb tilrettelægges, så studerende fritages for 60 ECTS ud af uddannelsens i alt 210 ECTS.

Det særligt tilrettelagte forløb afslutter med samme kvalifikationer og kompetencer, som det ordinære uddannelsesforløb afslutter med i relation til titlen professionsbachelor i sygepleje.

1 Kriterier for optagelse på det særligt tilrettelagte forløb

Social- og sundhedsassistenter, der har gennemført en social- og sundhedsuddannelse efter uddannelsesordningen af 2001 eller senere, og som kan dokumentere erhvervs erfaring opnået gennem arbejde som social- og sundhedsassistent på minimum 1 år, samt kan dokumentere tilegnelse af yderligere faglige kompetencer, kan ved en individuel vurdering opnå fritagelse på sygeplejerskeuddannelsen på i alt 1 år og blive optaget på det særligt tilrettelagte forløb.

Der er optag en gang årligt med studiestart 1. februar, og uddannelsesforløbet er på 2½ år.

2 Struktur i uddannelsen og angivelse af merit

På baggrund af Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje (BEK nr. 804 af 17/06/2016), vil den studerende, der opfylder betingelserne for optagelse på det særligt tilrettelagte forløb opnå fritagelse for følgende dele i uddannelsens første 5 semestre:

1.semester:

Semestrets tema er: *Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.*

Der fritages for dele af den teoretiske undervisning, hvor det vurderes, at tilegnede faglige kvalifikationer og kompetencer som SSA kan sidestilles og give merit. (Se oversigt over fagområder s. 3). Desuden fritages for klinisk undervisning i relation til semestrets tema.

Det betyder fritagelse for i alt 10 teoretiske og 5 kliniske ECTS.

2. semester:

Semestrets tema er: *Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb.*

Der fritages for klinisk undervisning i relation til semestrets tema - I alt 15 ECTS

3. semester:

Semestrets tema er: *Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb.*

Der fritages for klinisk undervisning i relation til temaet. (Se oversigt over fagområder s. 3). Desuden fritages for dele af teoretisk undervisning.

Dvs. fritagelse for i alt 4 teoretiske og 11 kliniske ECTS.

4. semester:

Semestrets tema er: *Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer.*

Der fritages for dele af den teoretiske undervisning, hvor kvalifikationer og kompetencer kan sidestilles og give merit. (Se oversigt over fagområder s. 3). Desuden fritages for dele af klinisk undervisning. Dvs. fritagelse for i alt 11 teoretiske og 4 kliniske ECTS

5. semester:

Semestrets tema er: *Akut, kritisk og kompleks sygepleje og undersøgende virksomhed.*

Der justeres i dele af indhold i den teoretiske og kliniske undervisning. (Se oversigt over fagområder s. 3). Her er der ingen fritagelse for undervisning.

6. semester:

Semestrets tema er: *Selvstændig professionsudøvelse – mono- og tværprofessionelt – i og på tværs af sektorer*. Her er der ingen fritagelse for undervisning. Semestret følger studieordningen for sygeplejerskeuddannelsen.

7. semester:

Semestrets tema er: *Kvalitets-, innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i sygepleje*

Her er der ingen fritagelse for undervisning. Semestret følger studieordningen for sygeplejerskeuddannelsen.

Uddannelsesforløb for SSA med merit for 60 ECTS – oversigt over forløb, prøver og krav (2½ år og 150 ECTS)

1. studieår er planlagt med fire forløb, der hver afsluttes med en prøve, hvorved fagområder og ECTS afprøves.

Der gives på de fire forløb merit for hhv. 5 + 15 + 11 + 4 kliniske ECTS = i alt 35 kliniske ECTS, samt 10 + 0 + 4 + 11 teoretiske ECTS = i alt 25 teoretiske ECTS.

Dvs. i alt 60 ECTS

2. studieår er planlagt med justeringer ift. 5 semester i studieordningen. Fagområder og ECTS afprøves ved prøven ved semestrets afslutning. 6. semester planlægges jf. studieordningen.

3. studieår: 7. semester planlægges jf. studieordningen.

Oversigt over semestre:

Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli aug.	September	Oktober	November	December	Januar
1.2. semester STF – To forløb planlagt med udgangspunkt i 1. og 2. semester i Studieordningen						3.4. semester STF – To forløb planlagt med udgangspunkt i 3. og 4. semester i Studieordningen				
<i>Tema: Observation og vurdering af sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</i>			<i>Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb</i>			<i>Tema: Klinisk lederskab af patient-borgerforløb</i>		<i>Tema: Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/ borger, pårørende og fag-professionelle i og på tværs af sektorer</i>		
Et særligt tilrettelagt forløb med 15 ECTS fra 1. sem. Forløbet afsluttes med en intern teoretisk prøve			Et særligt tilrettelagt forløb med teori primært fra 2. sem. 15 ECTS Forløbet afsluttes med en ekstern teoretisk prøve			Et særligt tilrettelagt forløb med 15 ECTS fra 3. sem. teori. Forløbet afsluttes med en teoretisk prøve i medicin håndtering samt en særlig intern teoretisk prøve		Et særligt tilrettelagt forløb med 15 ECTS fra 4. sem. teori og klinik. Forløbet afsluttes med en intern teoretisk prøve		
Inkl. tværprofessionelle ECTS						Inkl. tværprofessionelle ECTS og innovation				
Intern mundtlig prøve: Observation og vurdering i sygepleje			Ekstern mundtlig prøve: Klinisk beslutningstagen i patient/borgerforløb			Intern skriftlig prøve: Medicin håndtering		Intern skriftlig prøve: Vejledning og undervisning af patient/borger		
TF: Analyse af case om sundhedsudfordringer og sygdoms-sammenhænge			TF: Klinisk beslutningstagen			TF: Medicin håndtering KF: sundhedspleje		KF: Situationsbestemt kommunikation med patient/borger		

5. semester STF – justeret forløb ift. 5. semester i studieordningen		6. semester STF – svarer til 6. semester i studieordningen
<i>Tema: Akut, kritisk og kompleks sygepleje og undersøgende virksomhed</i>		<i>Tema: Selvstændig professionsudøvelse – mono og tværprofessionelt – og tværsektorielt</i>
Et særligt tilrettelagt forløb på 30 ECTS ud fra 5. semesters teori og klinik. Der afsluttes med en ekstern mundtlig prøve		Forløbet på 30 ECTS inkl. 10 tværprof. ECTS afvikles i klinikken. Følger studieordningen. Der afsluttes med en intern klinisk prøve
Ekstern mundtlig prøve: Undersøgende virksomhed i sygepleje TF: Akut, kritisk og kompleks sygepleje		Intern klinisk prøve: Selvstændig sygeplejevirkosomhed KF: Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det individuelle pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/borger KF: Udvikling af sygepleje KF: Refleksion over praktikforløb
7. semester STF – svarer til 7. semester i studieordningen		
<i>Tema: Kvalitets-, innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i sygepleje</i>		
Forløbet med teoretiske og kliniske ECTS inkl. 10 valgfrie ECTS følger studieordningen		
Ekstern mundtlig prøve: Bachelorprojekt TF: Valgfrit uddannelseselement		

3 Oversigt over ECTS i uddannelsesforløb med merit for 60 ECTS

Fagområder / Semestre	1.2. semester STF		3.4. semester STF		5. Sem. STF	6. Sem. STF	7. Sem. STF	I alt ECTS
	1.forløb	2.forløb	1.forløb	2.forløb				
Sundhedsvidenskab								
Sygepleje	6	5	5	3	7	21	16	
Sygdomslære	1	1	1	1	2			
Farmakologi		2	2			1		
Folkesundhedsviden		1	1					
Ernæring		1						
Forskningsmetodologi	3		2		3		3	
Ergonomi								
Sundhedsteknologi					1			
Naturvidenskab								
Anatomi og fysiologi	4	4			2	2		
Mikrobiologi	1					1		
Humanvidenskab								

Kommunikation		1			1			
Pædagogik				1	1	1		
Psykologi				1	1			
Etik og religion			1		2	1		
Samfundsvidenskab								
Organisation og ledelse			2		3			
Sociologi og samfund					3	3		
Klinik - ECTS			1 (su.pl.)	9 (6 uger)	4 (2 uger)	30	11	54
Teori - ECTS	15	15	14	6	26		19	96
I alt ECTS	15	15	15	15	30	30	30	150

4 Tilrettelæggelse, indhold og læringsudbytte

4.1 1./2.semester STF: Studiestart er 1. februar (30 ECTS)

Tema for 1. forløb: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Temaet retter sig mod sygeplejerskens virksomhedsområde og omsorg set fra patientens og sygeplejerskens perspektiv. Du kommer til at arbejde med udvalgte sundhedsudfordringer og sygdoms-sammenhænge, hvor der sættes fokus på patient og borgers bevægelse, kredsløb samt respiration. Du lærer om metoder og teknologier til observation og vurdering i relation til de udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Forløbets indhold er teori, som udgør 15 ECTS

ECTS omfang: (Se skema ovenfor)

Prøve

Semestrets 1. forløb afsluttes med en intern prøve:

- en individuel mundtlig prøve - Klinisk beslutningstagen af patient/borgerforløb

Forudsætningskrav for at gå til prøven

Der er 1 teoretisk forudsætningskrav for at kunne gå til den interne prøve:

- Gennemførelse af teoretisk forudsætningskrav: Analyse af case om sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Den studerende skal efter forløbet have opnået flg. læringsudbytte:

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- analyserer og integrerer viden om menneskets anatomi, fysiologi, patofysiologi og farmakologi ved udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af betydning for pleje og behandling
- analyserer og integrerer videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, intervenere, evaluere, dokumentere, justere og koordinere sygepleje til patient/borger
- beskriver viden om individuelle, sociale, kulturelle, religiøse, internationale og etiske

forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

- refererer sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder i relation til menneskers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- analyserer og integrerer viden om forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- beskriver viden om professionens brug af teknologi i pleje og behandling
- analyserer viden om patient/borgers mål og integrerer denne viden i planlægning af sygepleje
- beskriver viden om kommunikationsteorier, kommunikationsmetoder og kommunikationens betydning for dialog og skabelse af relationer

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- udfører sygeplejefaglige observationer, vurderinger og planlægning af sygeplejen der demonstrerer samarbejde med patienter/borgere i stabile pleje- og behandlingsforløb
- illustrerer patient/borger involvering i organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb på tværs af organisationer og professioner.
- udfører sygeplejefaglige interventioner i stabile pleje- og behandlingsforløb, herunder i forebyggende og rehabiliterende forløb, der demonstrerer samarbejde med patienter/borgere
- anvender teknologier i observation, vurdering, planlægning og udførelse af pleje, omsorg og behandling i forhold til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- anvender relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relation til semesterets tema
- påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema

Tema for 2. forløb: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Temaet retter sig mod metoder til klinisk beslutningstagen i patient/borgerforløb i og på tværs af sektorer herunder rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende sygepleje. Du skal arbejde med klinisk beslutningstagen sammen med patienten/borgeren og pårørende i sundhedssektoren, samt med udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge med fokus på patienter/borgers ernæring og udskillelse. Du vil blive undervist i teknologier, metoder og dokumentation til pleje og behandling samt til tidlig opsporing af sygdom.

Forløbets indhold er teori, som udgør 15 ECTS

ECTS omfang: (Se skema ovenfor)

Prøve

Semestrets 2. forløb afsluttes med en ekstern prøve:

- en individuel mundtlig prøve - Klinisk beslutningstagen af patient/borgerforløb

Forudsætningskrav for at gå til prøven

Der er 1 teoretisk forudsætningskrav for at kunne gå til den eksterne prøve:

- Gennemførelse af teoretisk forudsætningskrav: Informationssøgning knyttet til en sygeplejefaglig problemstilling

Den studerende skal efter forløbet have opnået flg. læringsudbytte:

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- integrerer viden om menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi i forhold til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdoms sammenhænge af betydning for sygepleje
- integrerer viden om farmakologi til medicinhåndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- analyserer og integrerer videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, intervenere, evaluere, dokumentere, justere og koordinere sygepleje til patient/borger.
- argumenterer for klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb i og på tværs af sektorer
- beskriver sygeplejefagets værdier, etik, teorier, begreber og metoder i sygepleje
- integrerer viden om forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i relation til klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje - og behandlingsforløb
- integrerer viden om patient/borgers mål i relation til klinisk beslutningstagen
- beskriver tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- anvender klinisk beslutningstagen til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje anvender sygeplejefaglige interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende forløb
- forbinder patient/borger involvering med organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb på tværs af organisationer og professioner
- argumenterer for medicinhåndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- argumenterer med sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- anvender teknologier i planlægning og udførelse af pleje, omsorg og behandling
- anvender relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri og teori samt deltager i innovationsarbejde
- anvender viden om individuelle, sociale, kulturelle og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og en identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relation til semesterets tema
- påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema

4.2 3./4. semester STF: Studiestart er 1. september (30 ECTS)

Tema for 1. forløb: Klinisk lederskab af patient/borgerforløb

Temaet retter sig mod arbejdet med patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borger-forløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge herunder medicin håndtering.

Forløbets indhold er teori 14 ECTS og klinik i sundhedspleje 1 ECTS. I alt 15 ECTS.

ECTS omfang: (Se skema ovenfor)

Prøver

I semestrets 1. forløb afholdes to interne prøve:

- en intern, individuel skriftlig prøve i medicin håndtering
- en intern individuel mundtlig prøve – Klinisk lederskab af patient/borgerforløb.

Forudsætningskrav for at gå til prøverne

Det er en forudsætning, at klinisk undervisning er gennemført med tilstedeværelse på gennemsnitlig 30 timer i sundhedsplejeklinikken

Derudover er der 2 forudsætningskrav for at gå til intern prøve:

- gennemførelse af teoretisk forudsætningskrav: Medicin håndtering
- gennemførelse af klinisk forudsætningskrav: Refleksion over sundhedsplejens praksisfelt

Den studerende skal efter forløbet have opnået flg. læringsudbytte:

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- reflekterer over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi i forhold til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af betydning for sygepleje
- reflekterer over farmakologi og medicin håndtering inden for en rammeordination og ramme-delegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer med forskellige former for viden over systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, intervention, ledelse, koordinering, evaluering, dokumentation og justering af sygepleje til patient/borger på individ- og gruppeniveau
- argumenterer for klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og samarbejde på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patient/borgers hjem
- integrerer viden om sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår i sygeplejen
- argumenterer med sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- reflekterer over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitets- sikring
- argumenterer med viden om metoder for standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- anvender klinisk beslutningstagen til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ- og gruppeniveau
- integrerer patient-/borgerinvolvering i organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb på tværs af organisationer og professioner

- anvender sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og palliative forløb
- vurderer medicinhåndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og formidler viden herom
- anvender klinisk lederskab af patient-/borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- anvender situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- reflekterer over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i patient-/borgerforløb
- anvender og begrunder metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- anvender relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltager i innovations- og udviklingsarbejde

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- udviser ansvarlighed og selvstændighed for kvalitetsudvikling i klinisk lederskab under hensyntagen til standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed
- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relation til semesterets tema
- påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema

Tema for 2. forløb: Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i både professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Der arbejdes med patienter/borgeres oplevelser herunder social ulighed og kulturelle forskelle, samt med juridiske rammer og etiske dilemmaer. Der er fokus på sundhedspleje og sygeplejefaglige interventioner til at bevare og styrke mental sundhed.

Forløbets indhold er teori og klinik, som samlet udgør 15 ECTS

Teoretiske perioder udgør 6 ECTS

Klinisk periode udgør 9 ECTS

ECTS omfang: (Se skema ovenfor)

Prøve

I semestrets 2. forløb afholdes en intern prøve:

- en individuel skriftlig prøve – Vejledning og undervisning af patient/borger

Forudsætningskrav for at gå til prøven

Det er en forudsætning, at klinisk undervisning er gennemført med tilstedeværelse på gennemsnitlig 30 timer om ugen.

Derudover er der 1 forudsætningskrav for at gå til prøve:

- gennemførelse af klinisk forudsætningskrav: Situationsbestemt kommunikation med patient/borger

Den studerende skal efter forløbet have opnået flg. læringsudbytte:

Læringsudbytter fordelt på viden

Den studerende

- Reflekterer over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi i forhold til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af betydning for sygeplejen
- reflekterer over farmakologi og håndtering af medicin inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, intervenere, evaluere, dokumentere, justere og koordinere sygepleje til individ-, gruppe og samfundsniveau
- integrerer viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- reflekterer over kommunikationsteorier og -metoder og kommunikations betydning i forhold til dialog og til at etablere relationer
- reflekterer over pædagogiske interventioner såvel i direkte og digital kontekst med involvering af patient/borger og pårørende med respekt for forskellighed
- argumenterer for klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og samarbejde på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patient/borgers hjem.
- Integrerer viden om sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår i sygeplejen.
- reflekterer over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder i relation til situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer
- reflekterer over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i relation til klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- argumenterer med viden om metoder for standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

Den studerende

- anvender klinisk beslutningstagen i samspil med patienter/borgere til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ- og gruppeniveau
- anvender sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og palliative forløb
- integrerer patient/borger involvering i organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje og behandlingsforløb på tværs af organisationer og professioner
- anvender klinisk lederskab af patient/borger-, pleje-, behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- anvender professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi i planlægning i udførsel og udvikling af pleje, omsorg og behandling, herunder medtænke patient/borgers egne ressourcer
- vurderer og formidler medicin håndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og formidler viden herom
- argumenterer for vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- anvender relevant national og international etiske kodeks og lovgivning i sygeplejesituationer præget af forskellige kulturelle og professionsmæssige interesser
- vurderer situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis

- anvender sygeplejeinterventioner der støtter patient/borger i at mestre deres livssituation ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- reflekterer over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i patient/borgerforløb
- anvender og begrundet metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- mestrer relevante arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- Vurderer situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient/borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis

Læringsudbytter fordelt på kompetencer

Den studerende

- anvender professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- udviser ansvarlighed og selvstændighed for kvalitetsudvikling i klinisk lederskab under hensyntagen til standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed
- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relation til semesterets tema
påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema
- Påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema

4.3 5. Semester STF: Studiestart er 1. februar (30 ECTS)

Tema: Akut, kritisk og kompleks sygepleje og undersøgende virksomhed

Indhold og læringsudbytte for semestret er justeret ift. 5. semester i Studieordningen for VIA sygeplejerskeuddannelsen 2016. (Se oversigt over fagområder s. 3).

Temaet retter sig mod akut, kritisk og kompleks sygepleje samt undersøgende virksomhed. Der arbejdes med patienter/borgere i akutte, kritiske og komplekse pleje og behandlingsforløb hvor observation og intervention medinddrager patienter/borgeres oplevelser. Der er fokus på perspektivering af sociologiske, eksistentielle, etiske, pædagogiske og psykologiske aspekter hertil. Der arbejdes med udvikling af praksis ved at undersøge kliniske problemstillinger med systematisk brug af relevant undersøgelsesmetode samt metoder til at søge, vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsviden.

Teoretisk periode udgør 26 ECTS

Klinisk periode udgør 4 ECTS

ECTS omfang: (Se skema ovenfor)

Prøve

Der afholdes en ekstern prøve:

- en ekstern, individuel mundtlig prøve: Undersøgende virksomhed i sygepleje

Forudsætningskrav for at gå til prøven

Det er en forudsætning, at klinisk undervisning er gennemført med tilstedeværelse på gennemsnitlig 30 timer om ugen.

Derudover er der 1 teoretisk forudsætningskrav for at gå til prøve på 5. semester:

- gennemførelse af teoretisk forudsætningskrav: Akut, kritisk og kompleks sygepleje

Den studerende skal efter semestret have opnået flg. læringsudbytte:

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- reflekterer over viden om sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- integrerer videnformer i systematisk refleksion over observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, intervention, ledelse, koordinering, evaluering, dokumentation og justering af sygepleje til patienter/borgere i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og samarbejde på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem i relation til akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige og økonomiske vilkår
- reflekterer over menneskers oplevelser og reaktioner herunder eksistentielle, kulturelle og sociale udfordringer i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i relation til klinisk beslutningstagen i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over videnskabsteori og forskningsmetodologi i kvalitets-, innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- argumenterer for og formidler klinisk beslutningstagen på grundlag af systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, intervention, ledelse, koordinering, evaluering, dokumentation og justering af sygepleje i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb, herunder i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- reflekterer over farmakologi og medicinhåndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over vejledning, rådgivning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- reflekterer over kulturel, international og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- reflekterer over situationsbestemt kommunikation i samspil med patient, borger og andre fagprofessionelle i forskellige kontekster
- argumenterer for metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- mestrer relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri og teori samt deltager i innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- vurderer klinisk beslutningstagen på grundlag af systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, ledelse, koordinering, evaluering, dokumentation og justering af sygepleje i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, herunder i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- udviser selvstændighed i at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semestrets tema
- argumenterer for inddragelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og en identifikation af egne udviklingsbehov

4.4 6. Semester STF: Studiestart er 1. september (30 ECTS)

Tema: Selvstændig professionsudøvelse – mono- og tværprofessionelt – i og på tværs af sektorer

Temaet retter sig mod selvstændig sygeplejevirkosomhed i et helhedsperspektiv og at kunne samarbejde tværprofessionelt og tværsektorielt. Der arbejdes med klinisk lederskab og beslutningstagen samt prioritering og ansvar i udøvelse af sygepleje i et foranderligt sundhedsvæsen. Der fokuseres på metoder til kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og teknologiske løsninger samt metoder til innovation, udvikling og forskning for at kunne reflektere over sygepleje.

Semestret udgør 30 kliniske ECTS.

ECTS omfang – se skema ovenfor.

Prøve

Semesteret afsluttes med en intern klinisk prøve:

- Selvstændig sygeplejevirkosomhed

Forudsætningskrav for at gå til prøven

Det er en forudsætning, at du har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse på 30 timer i gennemsnit om ugen og har været studieaktiv på Praktikportalen som beskrevet i den kliniske studieplan.

Derudover er der 3 forudsætningskrav i den kliniske undervisning for at gå til prøve på 6. semester:

- Et klinisk forudsætningskrav om tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det individuelle pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/borger
- Et klinisk forudsætningskrav om udvikling af klinisk sygepleje
- Et klinisk forudsætningskrav der indeholder en skriftlig refleksion i Praktikportalen over dit kliniske forløb, herunder semesterets to øvrige forudsætningskrav.

Den studerende skal efter semestret have opnået flg. læringsudbytte:

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- reflekterer over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og reflekterer over deres anvendelse
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

Den studerende

- vurderer og formidler kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning

Læringsudbytter fordelt på kompetencer

Den studerende

- selvstændigt håndtere organisere, vurdere, justere og dokumentere pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/ borger på tværs af professioner, sektorer og organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation ordinerer medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt
- selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter patient- og borgeroplevelen sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient/borger, pårørende og fagprofessionelle
- selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaserede og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- selvstændigt håndtere at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- udvise selvstændighed i at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

4.5 7. Semester STF: Studiestart er 1. februar (30 ECTS)

Tema: Kvalitets-, innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i sygepleje

Temaet retter sig mod kvalitets-, innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde. Der arbejdes med systematisk undersøgelse af kliniske sygeplejefaglige problemstillinger i samarbejde med klinisk praksis, herunder selvvalgt fordybelse og metoder til udvikling af klinisk praksis. Der er fokus på inddragelse af metoder til systematisk at søge, vurdere og anvende forskellige videnformer til argumentation og refleksion i akademisk formidling.

I semestret indgår valgfrie elementer og udarbejdelse af bachelorprojekt.

Semestrets indhold er 19 teoretiske ECTS og 11 kliniske ECTS

ECTS omfang: (Se skema ovenfor)

Prøve

Semesteret afsluttes med et bacheloreksamen, der består af en skriftlig og mundtlig del.

Forudsætningskrav for at gå til prøven

Der er ét forudsætningskrav for at gå til prøve på 7. semester:

- Et teoretisk forudsætningskrav om formidling relateret til et valgfrit uddannelseselement

Den studerende skal efter semestret have opnået flg. læringsudbytte:

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- reflekterer over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- reflekterer over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- reflekterer over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- vurderer og formidler kulturel, international og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- håndterer og integrerer national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- håndterer og påtager sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- håndterer og påtager sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- udvise selvstændighed i at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema