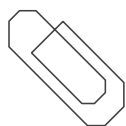


Sæt præg på fremtiden
VIA University College



Studieordning VIA Sygeplejerske- uddannelsen

Studieordningen er godkendt den 23. august 2018 og gælder fra 1. september 2018.

INDHOLD

1	Professionens formål og uddannelsens formål	7
1.1	Dimittendprofil	7
1.2	Formål med uddannelsen	8
1.3	Titel og autorisation	8

2	Uddannelsens opbygning	8
2.1	Oversigt - uddannelsens opbygning og indhold	9
2.2	Uddannelsens temaer	9
2.3	Uddannelsens fordeling af fagområder i ECTS.	10
2.4	Oversigt over prøver i uddannelsen	11

3	Uddannelsens semestre	12
3.1	Uddannelsens 1. semester Observation og vurdering af patient/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	13
3.1.1	Indhold	13
3.1.2	Læringsudbytte for 1. semester	13
3.1.3	ECTS-omfang	14
3.1.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	14
3.1.5	Prøve	15
3.1.6	Prøvens indhold og forhold	15
3.1.7	Grundlaget for prøven	15
3.1.8	Bedømmelse	15
3.1.9	Hjælpe midler	15
3.1.10	Sprog.	15
3.2	Uddannelsens 2. semester Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb	15
3.2.1	Indhold	15
3.2.2	Læringsudbytte for 2. semester	16
3.2.3	ECTS-omfang	16
3.2.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	17
3.2.5	Prøve	18
3.2.6	Prøvens indhold og forhold	18
3.2.7	Grundlag for prøven	18
3.2.8	Bedømmelse	18
3.2.9	Hjælpe midler	18
3.2.10	Sprog.	18
3.3	Uddannelsens 3. semester Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	18
3.3.1	Indhold	18
3.3.2	Læringsudbytte på 3. semester	19
3.3.3	ECTS-omfang	20
3.3.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøver	20
3.3.5	Prøver	21
3.3.6	Prøvernes indhold og forhold	21
3.3.7	Grundlaget for prøverne	21
3.3.8	Bedømmelse	21
3.3.9	Hjælpe midler	21
3.3.10	Sprog	21
3.4	Uddannelsens 4. semester Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	22

3.4.1	Indhold	22
3.4.2	Læringsudbytte for 4. semester	22
3.4.3	ECTS-omfang	23
3.4.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	23
3.4.5	Prøve	24
3.4.6	Prøvens indhold og forhold	24
3.4.7	Grundlaget for prøven	25
3.4.8	Bedømmelse	25
3.4.9	Hjælpe midler	25
3.4.10	Sprog	25
3.5	Uddannelsens 5. semester Akut, kritisk og kompleks sygepleje og undersøgende virksomhed	25
3.5.1	Indhold	25
3.5.2	Læringsudbytte på 5. semester	25
3.5.3	ECTS-omfang	26
3.5.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	26
3.5.5	Prøve	27
3.5.6	Prøvens indhold og forhold	27
3.5.7	Grundlaget for prøven	27
3.5.8	Bedømmelse	27
3.5.9	Hjælpe midler	28
3.5.10	Sprog	28
3.6	Uddannelsens 6. semester Selvstændig professionsudøvelse, mono- og tværprofessionelt i og på tværs af sektorer	28
3.6.1	Indhold	28
3.6.2	Læringsudbytte på 6. semester	28
3.6.3	ECTS-omfang	29
3.6.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	29
3.6.5	Prøve	30
3.6.6	Prøvens indhold og forhold	30
3.6.7	Grundlaget for prøven	31
3.6.8	Bedømmelse	31
3.6.9	Hjælpe midler	31
3.6.10	Sprog	31
3.7	Uddannelsens 7. semester Kvalitets-, innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i sygepleje	31
3.7.1	Indhold	31
3.7.2	Læringsudbytte på 7. semester	31
3.7.3	ECTS-omfang	32
3.7.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	32
3.8	Professionsbachelorprojektet i VIA Sygeplejerskeuddannelsen	32
3.8.1	Projektets indhold og forhold	33
3.8.2	Grundlaget for prøven	33
3.8.3	Bedømmelse	33
3.8.4	Hjælpe midler	33
3.8.5	Sprog	33
4	Valgfrie uddannelseselementer	34
5	Tværfprofessionelle uddannelseselementer	34
6	Klinisk uddannelse	35
6.1	Deltagelses- og mødepligt	35

6.2	Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og klinisk uddannelsessted	36
6.3	Godkendelse af klinisk undervisningssted	36
6.4	Det kliniske uddannelsessteds ansvar og rolle	37
<hr/>		
7	Entrepenørskab og innovation	37
8	Forskning og udvikling	37
9	Undervisnings- og arbejdsformer i VIA Sygeplejerskeuddannelsen	38
10	Internationale uddannelsesmuligheder	39
10.1	Udvekslingsaftaler og muligheder	39
10.2	Læsning af tekster på andre sprog end dansk	39
<hr/>		
11	Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen	40
11.1	Særlige prøvevilkår	40
11.2	Førsteårsprøven	40
11.3	Prøve i medicin håndtering	41
11.4	Eksamensbevis	41
<hr/>		
12	Syge- og omprøver	41
12.1	Sygeprøver	41
12.2	Omprøver	41
<hr/>		
13	Snyd, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver	42
13.1	Snyd	42
13.2	Plagiering	42
13.3	Forstyrrende adfærd	42
13.4	Skærpende omstændigheder	43
<hr/>		
14	Klager og anker over prøver	43
14.1	Klage over forhold ved prøver	43
14.2	Anke over forhold ved prøver	44
<hr/>		
15	Krav til skriftlige opgaver og projekter	44
15.1	Formkrav VIA Sygeplejerskeuddannelsen	44
15.2	Henvisninger	45
<hr/>		
16	Deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet	45
16.1	Deltagelsespligt og mødepligt	45
16.2	Studieaktivitet	46
<hr/>		
17	Talentinitiativer	46
18	Overflytning	47
19	Orlov	47

19.1	Barsel, adoption og værnepligt	47
19.2	Ansøgning	47
<hr/>		
20	Merit	47
21	Dispensation	48
22	Ikrafttrædelse og overgangsordninger	48
22.1	Ikrafttrædelse	48
22.1	Overgangsordninger	48
<hr/>		
23	Hjemmel	49
24	Bilag.	49
25	Bilag 1. Samlede mål for læringsudbytte i VIA Sygeplejerskeuddannelsen	50
26	Bilag 2. Oversigt over semestre, fagområder og fag	52
27	Bilag 3. VIA Sygeplejerskeuddannelsens struktur	53
28	Bilag 4. Kort redegørelse for imødekomelse af krav i EU-direktiv 2013/55/EU	54

Indledning

Studieordningen for VIA Sygeplejerskeuddannelsen er udarbejdet på grundlag af Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje af 17/06/2016 BEK nr. 804, Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 30/06/2016 BEK nr. 1047, EU-direktiv 2013/55/EU, samt øvrige bekendtgørelser nævnt i afsnit 23.

Studieordningen er udarbejdet af VIA Sundhed i et samarbejde med repræsentanter fra Region Midtjylland, Kommunernes Kontakt Råd, Sundhedskartellet og private organisationer. Studieordningen har været i høring i uddannelsens censorformandskab og uddannelsesudvalg og er endeligt godkendt af rektor for VIA University College.

Studieordningen omfatter en beskrivelse af uddannelsens indhold og struktur samt de muligheder og forpligtelser, der er forbundet med at gennemføre uddannelsen ved VIA University College.

Studieordningen udgør det juridiske grundlag for uddannelsen og definerer rammen for det samlede uddannelsesforløb, som det er tilrettelagt ved VIA University College.

Sygeplejerskeuddannelsen udbydes på Campus Holstebro, Campus Horsens, Campus Randers, Campus Silkeborg, Campus Viborg og Campus Aarhus N.

1 Professionens formål og uddannelsens formål

1.1 Dimittendprofil

Formålet med professionen

Sygeplejersken udfører selvstændig, professionel, begrundet og refleksiv sygeplejepraksis i samspil med patienter, borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen, og i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje og med fokus på patientoplevelet sammenhæng og kvalitet.

Sygeplejerskens kernekompetencer er at:

- Involvere patient/borger og pårørende i relation til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, og at indgå i tværprofessionelle og tværsektorielle samspil, som understøtter patientoplevelet sammenhængende forløb i et samlet sundhedsvæsen.
- Foretage selvstændig klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb ved at inddrage viden fra patient/borger og pårørende samt forskningsbaseret viden.
- Tage professionelt og etisk ansvar i konkrete patientsituationer under hensyntagen til patientens-/borgerens-, professionens-, organisationens- og samfundets krav, og med forståelse for mangfoldige sociale, økonomiske, politiske og kulturelle forhold.
- I samspil med patient/borger at fremme sundhed gennem livet og bistå til en værdig død ved at observere, identificere, diagnosticere, vurdere og prioritere sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt intervenere med kompenserende tiltag, der styrker patientens/borgerens evne til at mestre symptomer og gennemføre behandlinger.
- Kommunikere situationsbestemt, vejlede, undervise og formidle ved at inddrage patientens oplevelser og reaktioner og pårørendes viden samt vurdere viden inden for forskning, erfaring, samt individuelle, institutionelle og samfundsmæssige faktorerens betydning for sygdomssammenhænge og sundhedsudfordringer.
- Udføre, formidle og varetage klinisk lederskab for patientforløb, patientoplevelt kvalitet og patientsikkerhed.
- Anvende og vurdere national og international professions- og forskningsbaseret viden, metoder og teknologi til at udvikle sygepleje på individ, gruppe og samfundsniveau.

Konteksten for sygeplejerskers virke er:

Selvstændigt virksomhedsfelt inden for sygepleje af behandlende, rehabiliterende, lindrende, sundhedsfremmende, sundhedsbevarende og forebyggende karakter.

Indgår i tværprofessionelle og tværsektorielle samspil i et samlet sundhedsvæsen nationalt og internationalt.

Effekten:

- Pleje syge og lindre lidelse med henblik på at styrke patientens/borgerens evne til at mestre symptomer og gennemføre behandlinger, fremme livsmod og livskvalitet for patient/borger.
- Understøtte et sammenhængende sundhedsvæsen med henblik på øget patientoplevelse kvalitet og høj patientsikkerhed.
- Fremme lighed i pleje- og behandling til patienter på individ, gruppe og samfundsniveau.
- Opretholde befolkningens sundhedstilstand.
- Uddanne sygeplejersker til det hele sundhedsvæsen.

Professionens udviklingsperspektiver:

Med udgangspunkt i befolkningens behov for sygepleje at udvikle og kvalificere sygepleje af behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter, fremme sundhed og forbygge sygdom, samt forholde sig reflektivt til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.

1.2 Formål med uddannelsen

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre sygepleje for og med patient og borger i alle aldre. Den uddannede skal selvstændigt kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og intervenere med afsæt i en evidens- og forskningsbaseret praksis i alle dele af sundhedsvæsenet under hensyntagen til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje og omsorg samt sundhedsfremme og forebyggelse. Den uddannede skal selvstændigt kunne varetage klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i samspil med patient, borger og pårørende om sygepleje samt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samspil på individ-, gruppe- og samfundsniveau såvel nationalt som internationalt. Den uddannede skal kunne forvalte sygeplejefagets og professionens værdier, teorier, begreber og metoder og integrere viden fra sundheds-, natur- og samfundsvidenskab samt humaniora og opnå kompetence til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Den uddannede skal opfylde kravene som beskrevet i EU-direktiv 2013/55/EU omhandlende teoretisk og klinisk undervisning, jf. bilag 4 *Kort redegørelse for imødekomelse af krav i EU-direktiv 2013/55/EU*. (Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, Bek. nr. 804 af 17/06/2016).

1.3 Titel og autorisation

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i sygepleje. Den engelske titel er Bachelor of Science in Nursing. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme of Nursing.

Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

2 Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er normeret til 3½ år og tilrettelagt over syv sammenhængende semestre. Et semester har et omfang på 30 ECTS-point og afsluttes med prøve.

Uddannelsens samlede omfang er 210 ECTS-point. De er fordelt på en teoretisk del med et omfang af 120 ECTS-point og en klinisk del med et omfang af 90 ECTS-point.

Jævnfør Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje nr. 804 af 17/06/2016 opbygges uddannelsen med en fællesdel med et omfang af 120 ECTS og en institutionsdel på 90 ECTS. Uddannelsens fællesdel er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark. Fællesdelen er overholdt og indarbejdet i studieordningen. Institutionsdelens indhold bestemmes af VIA Sygeplejerskeuddannelsen.

ECTS-point (European Credit Transfer System) er en måleenhed og et udtryk for den samlede arbejdsbelastning på en uddannelse. Et studenterårsværk er på 60 ECTS. Som fuldtidsstuderende indebærer dette en normtid med studieaktiviteter på ca. 40 timer/uge. Studieaktiviteter omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v. Se i øvrigt afsnit 16 *Deltagelsespligt og mødepligt*.

2.1 Oversigt - uddannelsens opbygning og indhold

	Overskrift	Teoretisk undervisning	Klinisk undervisning	Ud af semesterets 30 ECTS udgør	
				Tværfprofessionelle uddannelseselementer	Valgfrie uddannelseselementer
1.sem	Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	25 ECTS	5 ECTS		
2.sem	Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb	15 ECTS	15 ECTS	1 ECTS K ¹	
3.sem	Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	18 ECTS	12 ECTS	2 ECTS K	
4.sem	Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	17 ECTS	13 ECTS	2 ECTS K 5 ECTS T ²	10 ECTS
5.sem	Akut kritisk og kompleks sygepleje og undersøgende virksomhed	26 ECTS	4 ECTS		
6.sem	Selvstændig professionsudøvelse - mono- og tværprofessionelt - i og på tværs af sektorer		30 ECTS	10 ECTS K	
7.sem	Kvalitets-, innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde i sygepleje	19 ECTS	11 ECTS		10 ECTS

2.2 Uddannelsens temaer

Sygeplejerskeuddannelsen består af syv temaer. Hvert tema er knyttet til et semester.

Studerende skal opnå den nødvendige viden, færdigheder og kompetencer, der kræves for at gennemføre sygeplejerskeuddannelsen.

	Navn på temaer i uddannelsen	Antal ECTS
T 1	Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.	30

¹ K angiver, at der er tale om kliniske ECTS

² T angiver, at der er tale om teoretiske ECTS. Lokale forhold kan betyde, at teoretiske tværprofessionelle ECTS afvikles på et andet semester.

	Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere	
T 2	Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.	30
T 3	Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.	30
T 4	Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholdes indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.	30
Temaerne på de to første år af uddannelsen skal tilsammen udgøre		120
T 5	Akut kritisk og kompleks sygepleje og undersøgende virksomhed Temaet retter sig mod akut, kritisk og kompleks sygepleje samt undersøgende virksomhed. Der arbejdes med patienter/borgere i en stresstilstand, hvor observation og intervention medinddrager patienter/borgeres oplevelser. Der er fokus på perspektivering af sociologiske, eksistentielle, etiske, pædagogiske og psykologiske aspekter hertil. Der arbejdes med udvikling af praksis ved at undersøge kliniske problemstillinger med systematisk brug af relevant undersøgelsesmetode samt metoder til at søge, vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsviden.	30
T 6	Selvstændig professionsudøvelse - mono- og tværprofessionelt - i og på tværs af sektorer Temaet retter sig mod selvstændig sygeplejevirkomhed i et helhedsperspektiv og at kunne samarbejde tværfagligt og tværsektorielt. Der arbejdes med organisering og ledelse samt ansvar og handletvang i udøvelse af sygepleje i et foranderligt sundhedsvæsen. Der fokuseres på metoder til kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og sundhedsteknologiske løsninger samt metoder til systematisk informations- og litteratursøgning for at kunne reflektere over sygepleje.	30
T 7	Kvalitets-, innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde i sygepleje Temaet retter sig mod kvalitets-, innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde. Der arbejdes med systematisk undersøgelse af kliniske sygeplejefaglige problemstillinger i samarbejde med klinisk praksis, herunder selvvalgt fordybelse og metoder til udvikling af klinisk praksis. Der er fokus på inddragelse af metoder til systematisk at søge, vurdere og anvende forskellige videnformer til argumentation og refleksion i akademisk formidling.	30
Temaerne i uddannelsens sidste 1½ år skal til sammen udgøre		90
I alt:		210

2.3 Uddannelsens fordeling af fagområder i ECTS.

For yderligere information se bilag 2. *Oversigt over semestre, fagområder og fag.*

Fagområder		Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		155
Sygepleje		110
Sygdomslære		12
Farmakologi		8
Folkesundhedsvidenskab		5

Ernæring		4
Forskningsmetodologi		12
Ergonomi		2
Sundhedsteknologi		2
Naturvidenskabelige fag i alt		25
Anatomi og fysiologi		19
Mikrobiologi		6
Humanistiske fag i alt		15
Kommunikation		3
Pædagogik		4
Psykologi		3
Etik og religion		5
Samfundsvidenskabelige fag i alt		15
Organisation/ledelse/jura		11
Sociologi og samfund		4
I alt		210

2.4 Oversigt over prøver i uddannelsen

1. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk /klinisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern / ekstern	
Prøven retter sig mod observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	Teoretisk	Mundtlig	Individuel	X	Intern	30*
2. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk /klinisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern / ekstern	
Prøven retter sig mod klinisk beslutningstagning i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb ³	Teoretisk	Mundtlig	Individuel	X	Ekstern	30*
3. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk /klinisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern / ekstern	
Prøven retter sig mod klinisk lederskab af patient og borgerforløb	Teoretisk	Skriftlig/ mundtlig	Individuel	X	Intern	26*
Prøven retter sig mod medicinhåndtering	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	X	Intern	4*
4. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk /klinisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern / ekstern	
Prøven retter sig mod situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	X	Intern	30*

³ 1. og 2. semester prøverne udgør tilsammen førsteårsprøven, jf. afsnit 11.2 Førsteårsprøven

borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer						
5. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk /klinisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern / ekstern	
Prøven retter sig mod undersøgende virksomhed i sygepleje	Teoretisk	Skriftlig/ mundtlig	Individuel	X	Ekstern	30*
6. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk /klinisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern / ekstern	
Prøven retter sig mod selvstændig professionsudøvelse, mono- og tværprofessionelt, i og på tværs af sektorer	Klinisk	Mundtlig	Individuel	X	Intern	30*
7. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk /klinisk	Mundtlig / skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern / ekstern	
Bachelorprojekt. Prøven retter sig mod kvalitets-, innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde i sygepleje	Teoretisk	Skriftlig/ mundtlig	Individuel	X	Ekstern	30*

* Indikerer de prøver, som vil stå på den studerendes eksamensbevis.

Regler i de til enhver tid gældende bekendtgørelser om uddannelsen, om karakterskala og bedømmelse og om prøver og eksamener i erhvervsrettede videregående uddannelser gælder for afvikling af uddannelsens prøver.

Til alle prøver kan der indgå forudsætningskrav, der skal være opfyldt i teori eller klinisk praksis inden prøvens afholdelse.

Det er uddannelsens undervisere, kliniske vejledere eller tilsvarende, der vurderer, om de opstillede forudsætningskrav er opfyldt, og om indholdet er fundet redeligt.

Læs om forudsætningskrav under de enkelte semestre i afsnit 3.

Læs om øvrige forhold vedrørende prøver i afsnit 11-15.

Læs om forhold vedrørende deltageles- og mødepligt i afsnit 16.

3 Uddannelsens semestre

VIA Sygeplejerskeuddannelsen er opbygget af syv semestre af 30 ECTS, som udgør de obligatoriske uddannelseselementer, som studerende skal gennemføre for at bestå sygeplejerskeuddannelsen.

Læringsudbytte er i Bekendtgørelsen for professionsbachelor i sygepleje nr. 804 af 17/06/2016 angivet inden for kategorierne viden, færdigheder og kompetencer fra Den Danske Kvalifikationsramme. For hvert semester er det angivet, hvilket af det samlede læringsudbytte inden for viden, færdigheder og kompetencer, der skal opnås i det enkelte semester og som prøves i semesteret.

Ligeledes er det afsluttende læringsudbytte fra Bekendtgørelsen for sygeplejeuddannelsen enkeltvist uddybet efter SOLO taksonomien⁴.

Det er ligeledes angivet, hvilket af det samlede læringsudbytte inden for viden, færdigheder og kompetencer, der skal opnås i det enkelte semester og som prøves i semesteret.

3.1 Uddannelsens 1. semester

Observation og vurdering af patient/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

3.1.1 Indhold

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere

3.1.2 Læringsudbytte for 1. semester

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- analyserer og integrerer viden om menneskets anatomi, fysiologi, patofysiologi og farmakologi ved udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af betydning for pleje og behandling
- analyserer og integrerer videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, intervenere, evaluere, dokumentere, justere og koordinere sygepleje til patient/borger
- beskriver viden om individuelle, sociale, kulturelle, religiøse, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- refererer sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder i relation til menneskers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- analyserer og integrerer viden om forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- beskriver viden om professionens brug af teknologi i pleje og behandling
- analyserer viden om patient/borgers mål og integrerer denne viden i planlægning af sygepleje
- beskriver viden om kommunikationsteorier, kommunikationsmetoder og kommunikationens betydning for dialog og skabelse af relationer

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- udfører sygeplejefaglige observationer, vurderinger og planlægning af sygeplejen der demonstrerer samarbejde med patienter/borgere i stabile pleje- og behandlingsforløb
- illustrerer patient/borger involvering i organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb på tværs af organisationer og professioner.
- udfører sygeplejefaglige interventioner i stabile pleje- og behandlingsforløb, herunder i forebyggende og rehabiliterende forløb, der demonstrerer samarbejde med patienter/borgere
- anvender teknologier i observation, vurdering, planlægning og udførelse af pleje, omsorg og behandling i forhold til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

⁴ Brønd, K. F. (2015). *Læringsmål og taksonomiske redskaber*. Frederikshavn: Dafolo.

Biggs, J. B., & Tang, C. S. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does* (4th ed.). Maidenhead: Society for Research into Higher Education & Open University Press

- anvender relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relation til semesterets tema
- påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema

3.1.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 25 ECTS af semesterets 30 ECTS

Kliniske perioder udgør 5 ECTS af semesterets 30 ECTS

3.1.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for, at den studerende kan deltage i semesterets prøve. Der er møde- og deltagelsespligt til semesterets forudsætningskrav. Såfremt forudsætningskrav, møde- og deltagelsespligt ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, brugt et eksamensforsøg.

I dette semester er der tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

- 1) *Kliniske metoder til observation og vurdering i sygepleje*
Et individuelt skriftligt produkt, hvor den studerende vælger og beskriver anvendelsen af en klinisk metode. Det skriftlige produkt tager udgangspunkt i en udleveret case. Produktet må have et omfang på maksimalt 4.800 tegn og uploades i WISEflow.
- 2) *Sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge hos patient/borger*
Et individuelt skriftligt produkt, hvor den studerende skal identificere, begrunde og analysere valget af en sundhedsudfordring hos en patient/borger. Det skriftlige produkt tager udgangspunkt i en udleveret case. Produktet må have et omfang på maksimalt 14.400 tegn og uploades i WISEflow.
- 3) *Mødepligt*
Der er mødepligt i den kliniske undervisning med et omfang på 30 timer i gennemsnit om ugen. Der er ligeledes mødepligt til den del af den kliniske undervisning, der afvikles i simulationslaboratoriet. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til semesterprøven. Det er den kliniske vejleder, der registrerer fremmødet. Hvis den kliniske vejleder vurderer, at kravet om mødepligt ikke er indfriet, planlægger den studerende og klinisk vejleder og uddannelsen, hvordan det givne fravær kan indhentes, eventuelt ved at inddrage studiedage og/eller weekender. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve er der brugt et prøvoforsøg.

Reparationsmuligheden⁵ for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

⁵ Reparationsmulighed betyder, at den studerende skal have mulighed for at gentage opfyldelsen af forudsætningskravet. Reparationsmuligheden tilrettelægges således, at den studerende opnår adgang til prøven.

3.1.5 Prøve

Den studerende skal afslutningsvis til én prøve i semesterets samlede læringsudbytte, jf. afsnit 3.1.2.

3.1.6 Prøvens indhold og forhold

Prøven afholdes som en intern, individuel, mundtlig, teoretisk prøve i slutningen af semesteret.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema *Observation og vurdering af patient/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge*. De samlede læringsudbytter udprøves ved semesterprøven.

Prøven har en varighed på 30 minutter inklusiv votering.

3.1.7 Grundlaget for prøven

Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle, mundtlige, teoretiske prøve.

3.1.8 Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt og vurderes efter 7-trins-skalaen med intern censur.

3.1.9 Hjælpemidler

Hjælpemidler er tilladt.

3.1.10 Sprog.

Prøven afvikles på dansk.

Se i øvrigt afsnit 2.4 *Oversigt over prøver i uddannelsen prøver* og afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

3.2 Uddannelsens 2. semester

Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

3.2.1 Indhold

Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

3.2.2 Læringsudbytte for 2. semester

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- integrerer viden om menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi i forhold til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af betydning for sygepleje
- integrerer viden om farmakologi til medicinhåndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- analyserer og integrerer videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, intervenere, evaluere, dokumentere, justere og koordinere sygepleje til patient/borger.
- argumenterer for klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb i og på tværs af sektorer
- beskriver sygeplejefagets værdier, etik, teorier, begreber og metoder i sygepleje
- integrerer viden om forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i relation til klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje - og behandlingsforløb
- integrerer viden om patient/borgers mål i relation til klinisk beslutningstagen
- beskriver tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- anvender klinisk beslutningstagen i samspil med patient/borger til systematisk at observere, vurdere, prioritere, koordinere, evaluere og justere sygepleje
- anvender sygeplejefaglige interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende forløb
- forbinder patient/borger involvering med organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb på tværs af organisationer og professioner.
- argumenterer for medicinhåndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- argumenterer med sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- anvender teknologier i planlægning og udførelse af pleje, omsorg og behandling
- udfører situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger
- udfører tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i patient-/borgerforløb
- anvender relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri og teori samt deltager i innovationsarbejde
- anvender viden om individuelle, sociale, kulturelle og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og en identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relation til semesterets tema
- påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema

3.2.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 15 ECTS af semesterets 30 ECTS

Kliniske perioder udgør 15 ECTS af semesterets 30 ECTS

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 1 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer i klinisk undervisning.

3.2.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for, at den studerende kan deltage i semesterets prøve. Der er møde- og deltagelsespligt til semesterets forudsætningskrav. Såfremt forudsætningskrav, møde- og deltagelsespligt ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, brugt et eksamensforsøg.

I dette semester er der tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

- 1) *Klinisk beslutningstagen i patient/borgerforløb*
En mundtlig fremlæggelse på baggrund af en dataindsamling fra semesterets kliniske uddannelsesforløb. Fremlæggelsen skal indeholde den studerendes refleksion og præsentation af patient/borger og dataindsamling. Fremlæggelsen har en varighed på 30 minutter.
- 2) *Informationssøgning knyttet til en sygeplejefaglig problemstilling*
Et individuelt skriftligt produkt med udgangspunkt i en selvvalgt sygeplejefaglig problemstilling fra semesterets indhold. Det skriftlige produkt må have et omfang på maksimalt 9.600 tegn og skal uploades i WISEflow.
- 3) *Mødepligt og studieaktivitet*
Der er mødepligt i den kliniske undervisning med et omfang på 30 timer i gennemsnit om ugen. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til semesterprøven. Det er den kliniske vejleder, der registrerer fremmødet. Hvis den kliniske vejleder vurderer, at kravet om mødepligt ikke er indfriet, planlægger den studerende, klinisk vejleder og uddannelsen, hvordan det givne fravær kan indhentes, eventuelt ved at inddrage studiedage og/eller weekender. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve er der brugt et prøveforsøg.

Det er desuden en forudsætning for at kunne deltage i prøven i slutningen af semesteret, at den studerende er studieaktiv. Der er følgende generelle krav til studieaktivitet i den kliniske periode på 2. semester:

At den studerende

- deltager aktivt i alle studierelaterede aktiviteter, der planlægges af det kliniske uddannelsessted. Disse kan placeres på alle tidspunkter af døgnet, hvor der er læringsmuligheder og vejledning til rådighed
- arbejder i den individuelle studieplan i Praktikportalen gennem hele praktikperioden. Den individuelle studieplan godkendes af klinisk vejleder og kommenteres af underviser
- overholder aftaler beskrevet i den individuelle studieplan
- deltager aktivt i sygeplejeopgaver
- får godkendt forudsætningskrav af klinisk vejleder og underviser
- identificerer og arbejder med egne udviklingsbehov
- opgiver selvvalgt litteratur i individuel klinisk studieplan som godkendes af den kliniske vejleder

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

3.2.5 Prøve

Den studerende skal afslutningsvis til én prøve i semesterets samlede læringsudbytte, jf. afsnit 3.2.2.

3.2.6 Prøvens indhold og forhold

Prøven afholdes som en ekstern, individuel, mundtlig, teoretisk prøve i slutningen af semesteret.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema *Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb*. De samlede læringsudbytter udprøves ved semesterprøven.

Prøven har en varighed på 35 minutter inklusiv votering.

3.2.7 Grundlag for prøven

Eksamensgrundlaget er udført sygepleje til en patient/borger i et stabilt og komplekst pleje- og behandlingsforløb, som den kliniske vejleder vælger.

Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle, mundtlige, teoretiske prøve.

3.2.8 Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt og vurderes efter 7-trins-skalaen med ekstern censur.

3.2.9 Hjælpemidler

Hjælpemidler er tilladt.

3.2.10 Sprog.

Prøven afvikles på dansk.

Se i øvrigt afsnit 2.4 *Oversigt over prøver i uddannelsen prøver* og afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

3.3 Uddannelsens 3. semester

Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

3.3.1 Indhold

Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

3.3.2 Læringsudbytte på 3. semester

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- reflekterer over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi i forhold til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdoms sammenhænge af betydning for sygepleje
- reflekterer over farmakologi og medicin håndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer med forskellige former for viden over systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, intervention, ledelse, koordinering, evaluering, dokumentation og justering af sygepleje til patient/borger på individ - og gruppeniveau
- argumenterer for klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og samarbejde på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patient/borgers hjem
- integrerer viden om sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår i sygeplejen
- argumenterer med sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Reflekterer over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- Argumenterer med viden om metoder for standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- anvender klinisk beslutningstagen i samspil med patienter/borgere til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ – og gruppeniveau
- integrerer patient/borger involvering i organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb på tværs af organisationer og professioner.
- anvender sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og palliative forløb
- vurderer medicin håndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og formidler viden herom
- anvender klinisk lederskab af patient og /borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- anvender professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling, herunder medtænker patient/borgers egne ressourcer
- anvender situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- reflekterer over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i patient-/borgerforløb
- anvender og begrundet metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- anvender relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltager i innovations- og udviklingsarbejde

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- udviser ansvarlighed og selvstændighed for kvalitetsudvikling i klinisk lederskab under hensyntagen til standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed.
- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relation til semesterets tema
- påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema

3.3.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 18 ECTS af semesterets 30 ECTS

Kliniske perioder udgør 12 ECTS af semesterets 30 ECTS

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 2 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer i klinisk undervisning.

3.3.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøver

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for, at den studerende kan deltage i semesterets prøve. Der er møde- og deltagelsespligt til semesterets forudsætningskrav. Såfremt forudsætningskrav, møde- og deltagelsespligt ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, brugt et eksamensforsøg.

I dette semester er der tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets afsluttende prøve.

1) *Klinisk lederskab af patient/borgerforløb*

En gruppebaseret fælles refleksion med udgangspunkt i individuelle skriftlige oplæg. Det skriftlige oplæg må have et omfang på maksimalt 3.500 anslag og lægges i Praktikportalen.

2) *Medicinhåndtering*

Et individuelt produkt i form af en filmoptagelse af tre forskellige dispensationsformer. Den studerende udarbejder filmoptagelsen, som anvist af underviser, i samarbejde med andre studerende i en gruppe. Filmoptagelsen skal have en varighed på 6-8 minutter pr. studerende. Filmoptagelsen uploades i WISEflow.

3) *Mødepligt og studieaktivitet*

Der er mødepligt i den kliniske undervisning med et omfang på 30 timer i gennemsnit om ugen. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til semesterprøven. Det er den kliniske vejleder, der registrerer fremmødet. Hvis den kliniske vejleder vurderer, at kravet om mødepligt ikke er indfriet, planlægger den studerende og klinisk vejleder og uddannelsen, hvordan det givne fravær kan indhentes, eventuelt ved at inddrage studiedage og/eller weekender. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve er der brugt et prøveforsøg.

Det er desuden en forudsætning for at kunne deltage i prøven i slutningen af semesteret, at den studerende er studieaktiv. Der er følgende generelle krav til studieaktivitet i den kliniske periode på 3. semester:

At den studerende

- deltager aktivt i alle studierelaterede aktiviteter, der planlægges af det kliniske uddannelsessted. Disse kan placeres på alle tidspunkter af døgnet, hvor der er læringsmuligheder og vejledning til rådighed
- arbejder i den individuelle studieplan i Praktikportalen gennem hele praktikperioden. Den individuelle studieplan godkendes af klinisk vejleder og kommenteres af underviser
- overholder aftaler beskrevet i den individuelle studieplan
- deltager aktivt i sygeplejeopgaver
- får godkendt forudsætningskrav af klinisk vejleder og underviser
- identificerer og arbejder med egne udviklingsbehov
- opgiver selvvalgt litteratur i individuel klinisk studieplan som godkendes af den kliniske vejleder

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

3.3.5 Prøver

Den studerende skal til to prøver i semesteret. En intern teoretisk prøve på 4 ECTS og en intern teoretisk prøve på 26 ECTS. De to prøver udprøver tilsammen semesterets læringsudbytte, jf. afsnit 3.3.2.

3.3.6 Prøvernes indhold og forhold

Den første prøve er en intern, individuel, skriftlig, teoretisk prøve i sidste halvdel af semesteret. Prøvens indhold relaterer sig til semesterets læringsudbytte vedrørende medicin håndtering. Prøven finder sted i et anvist lokale og har en varighed på 90 minutter. Prøven tager udgangspunkt i et opgavesæt.

Den anden prøve afholdes som en intern, individuel, mundtlig, teoretisk prøve på baggrund af et skriftligt gruppeprodukt i slutningen af semesteret.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema *Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb*.

Prøven har en varighed på 35 minutter inklusiv votering.

De samlede læringsudbytter udprøves ved semesterprøverne.

3.3.7 Grundlaget for prøverne

I den første prøve er bedømmelsesgrundlaget den individuelle, skriftlige, teoretiske besvarelse.

I den anden prøve er eksamensgrundlaget et skriftligt produkt udarbejdet i en gruppe (jf. afsnit 3.3.4) og bedømmelsesgrundlaget den individuelle, mundtlige, teoretiske prøve.

3.3.8 Bedømmelse

Begge semesterets prøver bedømmes individuelt og vurderes efter 7-trins-skalaen med intern censur.

3.3.9 Hjælpemidler

Til den første prøve skal der medbringes computer. Der må medbringes hjælpemidler i form af noter, bøger og formelsamlinger.

Til den anden prøve er hjælpemidler tilladt.

3.3.10 Sprog

Prøverne afvikles på dansk.

Se i øvrigt afsnit 2.4 *Oversigt over prøver i uddannelsen* prøver og afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

3.4 Uddannelsens 4. semester

Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

3.4.1 Indhold

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

3.4.2 Læringsudbytte for 4. semester

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- reflekterer over farmakologi og håndtering af medicin inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, intervenere, evaluere, dokumentere, justere og koordinere sygepleje til individ-, gruppe og samfundsniveau
- integrerer viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- reflekterer over kommunikationsteorier og -metoder og kommunikations betydning i forhold til dialog og til at etablere relationer
- reflekterer over pædagogiske interventioner såvel i direkte og digital kontekst med involvering af patient/borger og pårørende med respekt for forskellighed
- argumenterer for klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og samarbejde på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patient/borgers hjem
- reflekterer over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder i relation til situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer
- reflekterer over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i relation til klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- anvender klinisk beslutningstagen i samspil med patienter/borgere til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje
- anvender sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og palliative forløb
- vurderer og formidler om medicin håndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- argumenterer for vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- anvender relevant national og international etiske kodeks og lovgivning i sygeplejesituationer præget af forskellige kulturelle og professionsmæssige interesser
- vurderer situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis

- anvender sygeplejeinterventioner der støtter patient/borger i at mestre deres livssituation ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- mestrer relevante arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- anvender professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relation til semesterets tema
- påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema

3.4.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 17 ECTS af semesterets 30 ECTS

Kliniske perioder udgør 13 ECTS af semesterets 30 ECTS

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 2 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer i klinisk undervisning og 5 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer i teoretisk undervisning⁶, samt 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer. Sundhedsplejen indgår som en del af det valgfrie element og består af en uges teoretisk undervisning samt en uges klinisk undervisning.

3.4.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for, at den studerende kan deltage i semesterets prøve. Der er møde- og deltagelsespligt til semesterets forudsætningskrav. Såfremt forudsætningskrav, møde- og deltagelsespligt ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, brugt et eksamensforsøg.

I dette semester er der fem forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

- 1) *Sundhedspleje*
En gruppebaseret fælles refleksion på baggrund af et gruppebaseret skriftligt oplæg over udvalgt sundhedsplejefaglig problemstilling. Aktiviteten har en varighed på 50 minutter.
- 2) *Situationsbestemt kommunikation med patient/borger*
En gruppebaseret fælles refleksion over en samtale med en patient/borger med fokus på situationsbestemt kommunikation. Præsentationen kan understøttes af digitale medier eller andre præsentationsformer. Aktiviteten har en varighed på 40 minutter.
- 3) *Undervisning/vejledning af patient/borger og/eller pårørende*
Et gruppeprodukt i form af en filoptagelse af en undervisnings-/vejledningssituation. Filmen udarbejdes i en gruppe og skal have en varighed på 8-10 minutter. Filoptagelsen uploades i WISEflow.

⁶ Lokale forhold kan betyde, at teoretiske tværprofessionelle ECTS afvikles på et andet semester.

Filmen skal fremlægges for medstuderende, hvor gruppens didaktiske overvejelser præsenteres og hvor medstuderende fungerer som opponentgruppe.

4) *Et individuelt skriftligt produkt*

En case beskrivelse udarbejdet på baggrund af en vejlednings- og undervisningspraksis til en udvalgt patient-/borgergruppe. Case beskrivelsen må have et omfang på maksimalt 2.400 tegn og uploades i WISEflow. Case beskrivelsen danner afsæt for den skriftlige prøve.

5) *Mødepligt og studieaktivitet*

Der er mødepligt i den kliniske undervisning med et omfang på 30 timer i gennemsnit om ugen. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til semesterprøven. Det er den kliniske vejleder, der registrerer fremmødet. Hvis den kliniske vejleder vurderer, at kravet om mødepligt ikke er indfriet, planlægger den studerende og klinisk vejleder og uddannelsen, hvordan det givne fravær kan indhentes, eventuelt ved at inddrage studiedage og/eller weekender. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve er der brugt et prøvoforsøg.

Det er desuden en forudsætning for at kunne deltage i prøven i slutningen af semesteret, at den studerende er studieaktiv. Der er følgende generelle krav til studieaktivitet i den kliniske periode på 4. semester:

At den studerende

- deltager aktivt i alle studierelaterede aktiviteter, der planlægges af det kliniske uddannelsessted. Disse kan placeres på alle tidspunkter af døgnet, hvor der er læringsmuligheder og vejledning til rådighed
- arbejder i den individuelle studieplan i Praktikportalen gennem hele praktikperioden. Den individuelle studieplan godkendes af klinisk vejleder og kommenteres af underviser
- overholder aftaler beskrevet i den individuelle studieplan
- deltager aktivt i sygeplejeopgaver
- får godkendt forudsætningskrav af klinisk vejleder og underviser
- identificerer og arbejder med egne udviklingsbehov
- opgiver selvvalgt litteratur i individuel klinisk studieplan som godkendes af den kliniske vejleder

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

3.4.5 Prøve

Den studerende skal afslutningsvis til én prøve i semesterets samlede læringsudbytte, jf. afsnit 3.4.2.

3.4.6 Prøvens indhold og forhold

Prøven afholdes som en intern, individuel, skriftlig, teoretisk prøve i slutningen af semesteret.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema *Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer*. De samlede læringsudbytter udprøves ved semesterprøven.

Det skriftlige produkt skal have et omfang på maksimalt 21.600 tegn og uploades i WISEflow.

3.4.7 Grundlaget for prøven

Eksamensgrundlaget er en selvvalgt individuelt udarbejdet case beskrivelse (jf. afsnit 3.4.4).

Bedømmelsesgrundlaget er et individuelt, skriftligt, teoretisk produkt.

3.4.8 Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt og vurderes efter 7-trins-skalaen med intern censur.

3.4.9 Hjælpemidler

Hjælpemidler er tilladt.

3.4.10 Sprog

Prøven afvikles på dansk.

Se i øvrigt afsnit 2.4 *Oversigt over prøver i uddannelsen* prøver og afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

3.5 Uddannelsens 5. semester

Akut, kritisk og kompleks sygepleje og undersøgende virksomhed

3.5.1 Indhold

Temaet retter sig mod akut, kritisk og kompleks sygepleje samt undersøgende virksomhed. Der arbejdes med patienter/borgere i akutte, kritiske og komplekse pleje og behandlingsforløb hvor observation og intervention medinddrager patienter/borgeres oplevelser. Der er fokus på perspektivering af sociologiske, eksistentielle, etiske, pædagogiske og psykologiske aspekter hertil. Der arbejdes med udvikling af praksis ved at undersøge kliniske problemstillinger med systematisk brug af relevant undersøgelsesmetode samt metoder til at søge, vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsviden.

3.5.2 Læringsudbytte på 5. semester

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- reflekterer over viden om sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- integrerer videnformer i systematisk refleksion over observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, intervention, ledelse, koordinering, evaluering, dokumentation og justering af sygepleje til patienter/borgere i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og samarbejde på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem i relation til akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige og økonomiske vilkår

- reflekterer over menneskers oplevelser og reaktioner herunder eksistentielle, kulturelle og sociale udfordringer i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i relation til klinisk beslutningstagen i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over videnskabsteori og forskningsmetodologi i kvalitets-, innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- argumenterer for og formidler klinisk beslutningstagen på grundlag af systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, intervention, ledelse, koordinering, evaluering, dokumentation og justering af sygepleje i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb, herunder i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- reflekterer over farmakologi og medicinhåndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over vejledning, rådgivning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- reflekterer over kulturel, international og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- reflekterer over situationsbestemt kommunikation i samspil med patient, borger og andre fagprofessionelle i forskellige kontekster
- argumenterer for metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- mestrer relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri og teori samt deltager i innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- vurderer klinisk beslutningstagen på grundlag af systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, ledelse, koordinering, evaluering, dokumentation og justering af sygepleje i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, herunder i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- udviser selvstændighed i at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema
- argumenterer for inddragelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og en identifikation af egne udviklingsbehov

3.5.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 26 ECTS af semesteret 30 ECTS

Kliniske perioder udgør 4 ECTS af semesteret 30 ECTS

3.5.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for, at den studerende kan deltage i semesterets prøve. Der er møde- og deltagelsespligt til semesterets forudsætningskrav. Såfremt forudsætningskrav, møde- og deltagelsespligt ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, brugt et eksamensforsøg.

I dette semester er der to forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets afsluttende prøve.

1) *Akut, kritisk og kompleks sygepleje*

Et gruppebaseret produkt i form af en filmoptagelse i simlab af udført sygepleje til en patient/borger i et akut, kritisk og/eller komplekst pleje- og behandlingsforløb. Den studerende udarbejder filmoptagelsen, som anvist af underviser, i samarbejde med andre studerende i en gruppe. Filmoptagelsen skal have en varighed på 10 minutter og uploades i WISEflow. Filmoptagelsen gøres til genstand for en gruppebaseret refleksion.

2) *Mødepligt*

Der er mødepligt i den kliniske undervisning med et omfang på 30 timer i gennemsnit om ugen. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til semesterprøven. Det er den kliniske vejleder, der registrerer fremmødet. Hvis den kliniske vejleder vurderer, at kravet om mødepligt ikke er indfriet, planlægger den studerende og klinisk vejleder og uddannelsen, hvordan det givne fravær kan indhentes, eventuelt ved at inddrage studiedage og/eller weekender. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve er der brugt et prøvoforsøg.

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

3.5.5 Prøve

Den studerende skal afslutningsvis til én prøve i semesterets samlede læringsudbytte, jf. afsnit 3.5.2.

3.5.6 Prøvens indhold og forhold

Prøven afholdes som en ekstern, individuel, mundtlig, teoretisk prøve på baggrund af et skriftligt gruppeprodukt. Prøven afvikles i slutningen af semestret.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema akut, kritisk og kompleks sygepleje og undersøgende virksomhed. De samlede læringsudbytter udprøves ved semesterprøven.

Det skriftlige produkt skal have et omfang på maksimalt 36.000 tegn og uploades i WISEflow. Prøven har en varighed på 35 minutter inklusiv votering.

3.5.7 Grundlaget for prøven

I prøven er bedømmelsesgrundlaget et skriftligt produkt udarbejdet i en gruppe samt den individuelle, mundtlige, teoretiske prøve.

3.5.8 Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt og vurderes efter 7-trins-skalaen med ekstern censur. Der gives en samlet bedømmelse af den skriftlige og mundtlige præstation.

3.5.9 Hjælpemidler

Hjælpemidler er tilladt.

3.5.10 Sprog

Prøven afvikles på dansk.

Se i øvrigt afsnit 2.4 *Oversigt over prøver i uddannelsen* prøver og afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

3.6 Uddannelsens 6. semester

Selvstændig professionsudøvelse, mono- og tværprofessionelt i og på tværs af sektorer

3.6.1 Indhold

Temaet retter sig mod selvstændig sygeplejevirkosomhed i et helhedsperspektiv og at kunne samarbejde tværprofessionelt og tværsektorielt. Der arbejdes med klinisk lederskab og beslutningstagen samt prioritering og ansvar i udøvelse af sygepleje i et foranderligt sundhedsvæsen. Der fokuseres på metoder til kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og teknologiske løsninger samt metoder til innovation, udvikling og forskning for at kunne reflektere over sygepleje.

3.6.2 Læringsudbytte på 6. semester

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- reflekterer over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og reflekterer over deres anvendelse
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- vurderer og formidler kulturel, international og etisk indsigt i pleje - og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende skal

- selvstændigt håndtere organisere, vurdere, justere og dokumentere pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagen samt inden for en rammedelegation ordinerer medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle

- indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenserer inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt
- selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter patient- og borgeroplevelsen sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- selvstændigt håndtere at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtter borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltager i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- udviser selvstændighed i at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

3.6.3 ECTS-omfang

Kliniske perioder udgør 30 ECTS af semesteret 30 ECTS

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 10 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer i klinisk undervisning.

3.6.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for, at den studerende kan deltage i semesterets prøve. Der er møde- og deltagelsespligt til semesterets forudsætningskrav. Såfremt forudsætningskrav, møde- og deltagelsespligt ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, brugt et eksamensforsøg.

I dette semester er der fire forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

- 1) *Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det individuelle pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/borger*
Præsentation af og grupperefleksion over et individuelt patient/borgerforløb med udgangspunkt i den studerendes dokumentation af et konkret forløb. Dokumentationen må have et omfang på maksimalt 3.500 anslag og skal lægges i Praktikportalen. Ved præsentationen har den studerende 15 minutter til oplæg og derefter er der 15 minutters fælles grupperefleksion. Aktiviteten afvikles i den første del af semesteret.

2) *Udvikling af klinisk sygepleje*

Mundtlig præsentation af en udarbejdet poster og efterfølgende fælles faglig refleksion over undersøgelse og resultater. Posteren skal være udarbejdet på baggrund af en individuel eller gruppebaseret undersøgelse. Ved præsentationen har den studerende 10 minutter til præsentation af undersøgelsens fund, samt oplæg til den fælles faglige refleksion, som har en varighed af 20 minutter.

3) *Skriftlig refleksion i Praktikportalen over det kliniske forløb og semesterets to øvrige forudsætningskrav*

Et individuelt skriftligt produkt indeholdende refleksioner over egen læreproces i den kliniske undervisning, samt læring og udvikling i forhold til de to øvrige forudsætningskravs tema og kriterier. Det skriftlige produkt må have et omfang på maksimalt 10.000 anslag og lægges i Praktikportalen. Den skriftlige refleksion indgår i den interne kliniske prøve på 6. semester.

4) *Mødepligt og studieaktivitet*

Der er mødepligt i den kliniske undervisning med et omfang på 30 timer i gennemsnit om ugen. Der er ligeledes mødepligt til den del af den kliniske undervisning, der afvikles i simulationslaboratoriet. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til semesterprøven. Det er den kliniske vejleder, der registrerer fremmødet. Hvis den kliniske vejleder vurderer, at kravet om mødepligt ikke er indfriet, planlægger den studerende og klinisk vejleder og uddannelsen, hvordan det givne fravær kan indhentes, eventuelt ved at inddrage studiedage og/eller weekender. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve er der brugt et prøveforsøg.

Det er desuden en forudsætning for at kunne deltage i prøven i slutningen af semesteret, at den studerende er studieaktiv. Der er følgende generelle krav til studieaktivitet i den kliniske periode på 6. semester:

At den studerende

- deltager aktivt i alle studierelaterede aktiviteter, der planlægges af det kliniske uddannelsessted. Disse kan placeres på alle tidspunkter af døgnet, hvor der er læringsmuligheder og vejledning til rådighed
- arbejder i den individuelle studieplan i Praktikportalen gennem hele praktikperioden. Den individuelle studieplan godkendes af klinisk vejleder og kommenteres af underviser
- overholder aftaler beskrevet i den individuelle studieplan
- deltager aktivt i sygeplejeopgaver
- får godkendt forudsætningskrav af klinisk vejleder og underviser
- identificerer og arbejder med egne udviklingsbehov
- opgiver selvvalgt litteratur i individuel klinisk studieplan som godkendes af den kliniske vejleder

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

3.6.5 Prøve

Den studerende skal afslutningsvis til én prøve i semesterets samlede læringsudbytte, jf. afsnit 3.6.2.

3.6.6 Prøvens indhold og forhold

Prøven afholdes som en intern, individuel, mundtlig, klinisk prøve i slutningen af semesteret.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema *Selvstændig professionsudøvelse, mono- og tværprofessionelt i og på tværs af sektorer*. De samlede læringsudbytter udprøves ved semesterprøven.

Prøven har en samlet varighed på 50 minutter inklusiv votering.

3.6.7 Grundlaget for prøven

Eksamensgrundlaget er selvstændig udført sygeplejevirkosomhed i patient-/borgerforløb, samt den studerendes dokumentation i Praktikportalen og de øvrige forudsætningskrav. Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle, mundtlige, kliniske prøve.

3.6.8 Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt og vurderes efter 7-trins-skalaen med intern censur.

3.6.9 Hjælpemidler

Hjælpemidler er tilladt.

3.6.10 Sprog

Prøven afvikles på dansk.

Se i øvrigt afsnit 2.4 *Oversigt over prøver i uddannelsen* prøver og afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

3.7 Uddannelsens 7. semester

Kvalitets-, innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i sygepleje

3.7.1 Indhold

Temaet retter sig mod kvalitets-, innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde. Der arbejdes med systematisk undersøgelse af kliniske sygeplejefaglige problemstillinger i samarbejde med klinisk praksis, herunder selvvalgt fordybelse og metoder til udvikling af klinisk praksis. Der er fokus på inddragelse af metoder til systematisk at søge, vurdere og anvende forskellige videnformer til argumentation og refleksion i akademisk formidling.

3.7.2 Læringsudbytte på 7. semester

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende skal

- reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende skal

- vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende skal

- håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- udvise selvstændighed i at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema

3.7.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 19 ECTS af 30 ECTS

Kliniske perioder udgør 11 ECTS af semesteret 30 ECTS

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer.

3.7.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for, at den studerende kan deltage i bachelorprøve. Der er møde- og deltagelsespligt til de studieaktiviteter, der indgår i forudsætningskravet. Såfremt forudsætningskrav, møde- og deltagelsespligt ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre bachelorprøven, og den studerende har, ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, brugt et eksamensforsøg.

I dette semester er der tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

1) *Valgfrit uddannelseselement*

En præsentation af et selvvalgt fokus fra det valgfrie uddannelseselement, hvor den studerende reflekterer over betydningen for sygepleje og inddrager sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og/eller metoder. Præsentationerne foregår som en workshop med medstuderende og den studerende vælger relevant præsentationsform. Den studerende skal besvare faglige spørgsmål fra medstuderende og deltage aktivt under medstuderendes præsentationer. Præsentationen skal have en varighed på 15 minutter.

Der er deltagelsespligt i forhold til det valgte valgfrie uddannelseselement. Deltagelsespligtens opfyldelse vurderes af uddannelsen efter uddannelseselementets afvikling.

2) *Opfyldt alle forudgående prøver (1.-6. semester)*

3) *Rettidig aflevering af bachelorprojekt*

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

3.8 Professionsbachelorprojektet i VIA Sygeplejerskeuddannelsen

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes individuelt eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt. Bachelorprojektet udarbejdes som udgangspunkt i grupper. Der kan anmodes om at udarbejde projektet individuelt.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af relevant teori og metode.

Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen, som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Den studerende skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt andre forskningsbaserede referencer af relevans for problemstillingen.

I bachelorprojektet på VIA Sygeplejerskeuddannelsen indgår 15 teoretiske og 5 kliniske ECTS.

3.8.1 Projektets indhold og forhold

Bachelorprøven afholdes som en ekstern, individuel, mundtlig, teoretisk prøve på baggrund af et skriftligt produkt. Prøven afholdes i slutningen af semestret og udprøver samtlige læringsudbytter for semestret.

Bachelorprøvens indhold relaterer sig til teoretiske og kliniske uddannelseselementer med fokus på viden, færdigheder og kompetencer i relation til værdier, teorier, begreber og metoder. Der er endvidere fokus på videnskabsteori, forskningsmetode, samt inddragelse af relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden.

Det skriftlige produkt må have et omfang på maksimalt 80.000 tegn og uploades i WISEflow. Den studerende har ved den mundtlige prøve 10 minutter til præsentation af sit skriftlige produkt, og derefter er der 20 minutter til eksamination.

3.8.2 Grundlaget for prøven

Bedømmelsesgrundlaget for bachelorprøven er et skriftligt produkt udarbejdet på baggrund af et gennemført kvalitets-, innovations, udviklings- eller forskningsarbejde, samt en individuel, mundtlig, teoretisk prøve.

3.8.3 Bedømmelse

Bachelorprøven bedømmes individuelt på baggrund af den studerendes skriftlige og mundtlige præstation. Der gives en samlet bedømmelse af den skriftlige og mundtlige præstation.

Prøven vurderes efter 7-trins-skalaen og er med ekstern censur.

3.8.4 Hjælpemidler

Hjælpemidler er tilladt.

3.8.5 Sprog

Prøven afvikles på dansk.

Se i øvrigt afsnit 2.4 *Oversigt over prøver i uddannelsen* prøver og afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

4 Valgfrie uddannelseselementer

Som en del af VIA Sygeplejerskeuddannelsen skal den studerende gennemføre 20 ECTS valgfrie uddannelseselementer.

De valgfrie uddannelseselementer giver den studerende mulighed for at fordybe sig i udvalgte temaer og herigennem skærpe og/eller udvide sin faglige profil. Dermed bliver den studerende medskabende af og medansvarlig for egen uddannelse inden for de gældende rammer.

10 ECTS valgfrie uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens første to år og 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer er placeret i starten af 7. semester, jf. afsnit 2.1 *Oversigt – uddannelsens opbygning og indhold* og afsnit 3 *Uddannelsens semestre*.

De valgfrie elementer, som afvikles i løbet af uddannelsens første to år er relateret til semestrets tema. Valgfriheden kan dreje sig eksempelvis om en målgruppe, børn, voksne, ældre, og/eller en diagnosestype, som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema.

De valgfrie elementer, som afvikles på 7. semester har et tværprofessionelt eller professionsfagligt indhold. De valgfrie uddannelseselementer kan udbydes i forløb på to, fire eller seks uger og udbydes af egen uddannelse eller på tværs af uddannelser/campus. For de valgfrie uddannelseselementer, der udbydes i det aktuelle semester, se Studienet og VIAs hjemmeside. Valgfrie uddannelseselementer kan afvikles lokalt, nationalt eller internationalt som teoretiske og/eller kliniske ECTS. De valgfrie uddannelseselementer på 7. semester kan desuden indeholde et selvdefineret indhold, som godkendes af uddannelsen.

VIA's udbud af valgfrie uddannelseselementer udvikles løbende i overensstemmelse med centrale udviklingstendenser i samfundet og professionens virksomhedsfelt. Ideer til temaer, form og indhold i de valgfrie uddannelseselementer udvikles i samarbejde med klinikken, udbudssteder og studerende, og drøftes i relevante samarbejdsfora.

De valgfrie uddannelseselementer bidrager til at skabe en smidig uddannelse, som tidligt kan opfange nyeste udvikling og tilbyde uddannelsesforløb baseret på den nyeste forskning og praksisudvikling inden for relevante faglige tematikker.

Den studerende har gennem prioritering af ønsker til valgfrie uddannelseselementer indflydelse på egen faglige profil og mulighed for at afsøge forskellige job- og karrieremuligheder. Talentforløb kan medtænkes i valgfrie uddannelsesforløb, jf. afsnit 17 *Talentinitiativer*.

Valgfrie uddannelseselementer afprøves som en del af semesterets samlede læringsudbytte.

5 Tværprofessionelle uddannelseselementer

Som en del af VIA Sygeplejerskeuddannelsen skal den studerende gennemføre 20 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer.

Fokus i de tværprofessionelle uddannelseselementer er sammenhængende og meningsfulde borger- og patientforløb, hvor deltagernes professionsfaglige kompetencer udnyttes, og tværprofessionelle kompetencer udvikles med afsæt i borgerens og patientens forudsætninger, ressourcer og mål.

De tværprofessionelle uddannelseselementer understøtter, at den studerende opnår kompetencer, som kvalificerer dimittenden til at indgå professionelt i og udvikle forskellige typer af tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejder.

10 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens første to år og 10 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens sidste 1½ år og fremgår af afsnit 2.1 *Oversigt – uddannelsens opbygning og indhold* og afsnit 3 *Uddannelsens semestre*.

I VIA udvikles og afvikles tværprofessionelle uddannelseselementer svarende til 5 af de 20 ECTS på tværs af uddannelserne i VIA.

Uddannelsens tværprofessionelle uddannelseselementer og studieaktiviteter afspejler autentiske tværprofessionelle og tværsektorielle udfordringer og samarbejder. Forløbene tilrettelægges med henblik på at anvende og udnytte professionernes samlede faglige kompetencer og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.

Tværprofessionelle uddannelseselementer afvikles dels som selvstændige uddannelsesforløb i samarbejde med andre uddannelser og/eller professioner og dels som integrerede elementer i uddannelsens professionsfaglige kliniske elementer.

De tværprofessionelle uddannelseselementer kan indgå i såvel teoretiske som kliniske forløb. Indholdet udvikles i tæt samarbejde med praksis, har fokus på borger/patient-perspektiver og tager afsæt i meningsfulde og praksisrelaterede cases og udfordringer.

6 Klinisk uddannelse

Klinisk uddannelse er centralt i professionsbacheloruddannelser, hvor sammenhænge mellem teori og klinik bidrager til, at den studerende tilegner sig professionsfaglige kompetencer og færdigheder i at udøve professionen på baggrund af den viden og de metoder og teknikker, der knytter sig til professionsudøvelsen. Sammenhængen mellem teori og klinisk uddannelse understøtter, at mål for læringsudbyttet i uddannelsen opnås.

I den kliniske uddannelse danner og uddanner de studerende sig i aktuelle, konkrete, komplekse og autentiske professionsfaglige situationer og forløb. De studerende deltager i praksis- og arbejdsfællesskaber, hvor aktører i den sundhedsprofessionelle kultur gensidigt påvirker hinanden. I mødet med praksis udvikler de studerende professionsidentitet og kompetencer til med stigende grad af selvstændighed at varetage opgaver, der knytter sig dels til professionen og dels til det tværprofessionelle fællesskab.

Uddannelsesinstitutionen og organisationer, der stiller kliniske uddannelsespladser til rådighed, indgår i et forpligtende samarbejde, som bidrager til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsen, sikrer vilkår for de studerendes læring og understøtter sammenhænge mellem teori og klinik i de studerendes læringsforløb.

6.1 Deltagelses- og mødepligt

Jvf. § 8, stk. 3 i bekendtgørelse for sygeplejerskeuddannelsen er der mødepligt i den kliniske uddannelse. På VIA Sygeplejerskeuddannelsen er der mødepligt i de kliniske uddannelsesforløb svarende til et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen.

Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende prøve.

Deltagelses- og mødepligt beskrives for studerende i VIA Sygeplejerskeuddannelsen i studieordningens afsnit 16 *Deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet*.

6.2 Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og klinisk uddannelsessted

Uddannelsesinstitutionen og organisationer, der stiller kliniske uddannelsespladser til rådighed, indgår i forpligtende samarbejder på tværs af sektorer. Kliniske uddannelsespladser kan eksempelvis være på hospitaler, i kommuner og i private virksomheder.

Den fælles målsætning i samarbejdet er at tilbyde de bedste læringsmuligheder for den studerende samt kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af uddannelserne.

I samarbejdet er der fokus på samfundsmæssige udfordringer, centrale tendenser i erhverv og professioner samt krav til professionsudøvere, professionernes udvikling og forskning og betydningen for udvikling af professionsuddannelserne.

I samarbejdet indgår dialoger om indhold i uddannelsen, sammenhænge mellem teori og klinik og vilkår for de studerendes læring.

Samarbejdet på alle niveauer understøtter kvalitet, relevans og udvikling og giver et klart pejlemærke for det professionelle arbejde med uddannelserne.

Samarbejdet mellem uddannelsesinstitution og kliniske uddannelsessteder er formaliseret på følgende niveauer:

- Det strategiske niveau
 - Mellem øverste ledelse af uddannelsesinstitutionen og øverste ledelse af de organisationer, der stiller kliniske uddannelsespladser til rådighed.
- Det taktiske niveau
 - Mellem ledelse af uddannelsen samt ledelse på kliniske uddannelsessteder.
- Det operationelle niveau
 - Mellem undervisere fra udbudsstederne og kliniske vejledere.
 - Mellem den konkrete studerende, underviser fra udbudssted og klinisk vejleder.

6.3 Godkendelse af klinisk undervisningssted

Uddannelsesinstitutionen godkender de kliniske undervisningssteder på baggrund af nedenstående to kriterier;

- Et klinisk undervisningssted skal redegøre for det uddannelsesstilbud, der sikrer de studerende muligheder for at erhverve det læringsudbytte, som er beskrevet for det enkelte semester. I redegørelsen skal det kliniske undervisningssteds organisatoriske, professionsfaglige og uddannelsesmæssige forhold indgå.
- Det kliniske undervisningssted skal redegøre for, at de studerendes evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling. Kvalitetsudviklingen skal foregå i samarbejde med uddannelsesinstitutionen.

Desuden vil nedenstående jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje BEK nr. 804 af 17/06/2016, kapitel 3, stk. 5) og stk. 6) være gældende for uddannelsesinstitutionens godkendelse af det kliniske uddannelsessted;

- *Stk. 5.* Det er en forudsætning for godkendelse af det kliniske uddannelsessted, at der er tilknyttet kliniske vejledere, der er sygeplejersker, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse. De kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende på et godkendt klinisk uddannelsessted.
- *Stk. 6.* Det er tillige en forudsætning for godkendelse, at den kliniske uddannelse opfylder følgende:
 - 1) Ved kliniske uddannelse forstås den del af uddannelsen, hvor den studerende er i direkte kontakt med raske eller syge enkeltpersoner eller grupper samt lærer at planlægge, yde og vurdere den samlede sundheds- og sygeplejeindsats.
 - 2) Den kliniske uddannelse finder sted på statslige, regionale, kommunale og private institutioner samt andre relevante institutioner og foregår under supervision og vejledning.
 - 3) Udvalgte elementer af den kliniske uddannelse kan i begrænset omfang og f.eks. som forberedelse til patientkontakt tilrettelægges i et færdighedslaboratorium eller simulationslaboratorium, men dette kan ikke erstatte direkte patientkontakt i den kliniske afdeling eller institution.

6.4 Det kliniske uddannelsessteds ansvar og rolle

Det er det kliniske uddannelsessteds ansvar at sikre, at de nødvendige betingelser er opfyldt for, at en studerende i klinisk uddannelse har mulighed for at leve op til læringsudbytter for den kliniske uddannelse i det pågældende semester.

Det kliniske uddannelsessted har ansvar for at kontakte udbudsstedet, hvis der er udfordringer med de godkendte rammer eller hvis det vurderes, at en studerende vil kunne få problemer med at nå læringsudbyttet.

Såfremt det kliniske uddannelsessted ønsker at afbryde den studerendes kliniske periode, skal VIA Sygeplejerskeuddannelsen inddrages forinden.

7 Entreprenørskab og innovation

Formålet med entreprenørskab og innovation i uddannelsen er at uddanne den studerende til gennem foretagsomhed at skabe ny værdi for borgerne, samfundet, virksomheder og professionen på et stærkt fagligt grundlag. Uddannelsen sigter mod, at de studerende opnår entreprenørielle kompetencer, der indebærer viden om og færdigheder i at udvikle nye velfærdsløsninger i samarbejde med egen og andre professioner, civilsamfundet eller det private erhvervsliv.

Innovative uddannelsesmuligheder skal bidrage til, at studerende udvikler karrieremuligheder på grænsefladen af den faglige profil eller i forbindelse med udvikling af professionen.

Uddannelsen skal initiere de studerendes foretagsomhed gennem specifikke mono- eller tværfaglige uddannelsesforløb. Disse forløb skal baseres på reelle og aktuelle samfundsudfordringer og skal ligeledes have afsæt i den studerendes eget initiativ.

På campus kan studerende bl.a. i studentervæksthuset opøve employability, entreprenørielle kompetencer og mulighed for samarbejde med det private erhvervsliv ved at benytte tilbud om bl.a. sparring til den enkelte studerende, kursusforløb og events.

8 Forskning og udvikling

Uddannelsen tilrettelægges, så den studerende erhverver kompetencer i at skabe og anvende viden, der kommer uddannelse, profession og praksis til gavn.

At skabe viden sker igennem studerendes involvering i innovative og udviklings- og forskningsbaserede processer, der tager afsæt i patient-, borger- og brugeroplevede forløb, hændelser eller udfordringer. Studerendes involvering kan foregå i eller på tværs af uddannelserne, det private såvel som det offentlige og i organiserede forsknings- og udviklingsmiljøer.

At anvende viden sker ved inddragelse af national og international forsknings-, udviklings- og erfaringsbaseret viden gennem hele uddannelsen. Uddannelsen bygger på et opdateret videngrundlag, der er baseret på professions-, udviklings- og forskningsviden.

At kunne skabe og anvende viden indebærer, at den studerende kan søge, håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden samt reflektere over forskellige former for viden og vurdere relevansen i den konkrete situation.

Forskning og udvikling i de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser bygger på en forståelse af, at viden skabes, cirkulerer og anvendes i en dynamisk proces, der involverer undervisere, studerende, forskere og klinikere, samt patienter, borgere og brugere. Endvidere bygger det på et samspil mellem de forskellige aktører i sundhedsvæsen og samfund i såvel den offentlige som den private sektor.

Uddannelsen tilrettelægges, så de studerendes professionsfaglige, metodiske og personlige kompetencer styrkes i forhold til at skabe og anvende viden. Dette sker gennem hele uddannelsen ved studieaktiviteter. De studerende får mulighed for at involvere sig og arbejde systematisk med relevante metodetilgange og blive udfordret på deres nysgerrighed, kreativitet og dømmekraft og handlekraft i forhold til forskning og udvikling.

9 Undervisnings- og arbejdsformer i VIA Sygeplejerskeuddannelsen

Uddannelsen er tilrettelagt i et samarbejde mellem uddannelsesinstitution og det kliniske uddannelsessted. Undervisningen gennemføres med henblik på at styrke sammenhængen mellem den studerendes læring i teoretisk og klinisk undervisning. Undervisnings- og arbejdsformer tilrettelægges så vidt muligt, så erfaringer fra den kliniske undervisning bearbejdes i den teoretiske undervisning, og indsigter fra teoretisk undervisning bringes i anvendelse i analyser og handlinger i klinisk undervisning.

Arbejds- og undervisningsformer anvendes, så de understøtter de studerendes dannelse og opbygning af fagidentitet. Gennem brug af forskellige undervisningsformer styrkes den studerendes mulighed for at tilegne sig det faglige indhold og anvende dette i professionsfaglige analyser og praksissituationer.

Den studerende vil møde arbejds- og undervisningsformer, som understøtter fastholdelse og udvikling af nysgerrighed, engagement, selvtillid og gåpåmod i forhold til løsning af professionsfaglige problemstillinger. Det er hensigten, at den studerendes dømmekraft og robusthed fremmes gennem kvalificeret anvendelse af undervisningsformer.

En del af undervisningen på sygeplejerskeuddannelsen faciliteres i uddannelsens simulationslaboratorium med udgangspunkt i autentisk inspirerede kliniske sygeplejefaglige problemstillinger. Formålet er, at studerende opnår sygeplejefaglige kompetencer ved at øve/træne problemstillinger i et trykt miljø og med afsæt heri øver kobling af teori og praksis. Simulation operationaliseres som case baseret simulation, færdighedsbaseret simulation eller scenariebaseret simulation, og de tre undervisningsformer kombineres afhængigt af læringsudbyttet.

Udbudsstedet beskriver undervisnings- og arbejdsformer, herunder studieaktiviteter med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens fire kategorier.

Studerende vil møde undervisning, som initieres af underviser og med studerende og underviser som deltagere. Der vil ligeledes være studieaktiviteter som initieres af underviser, men hvor studieaktiviteten gennemføres uden underviserens tilstedeværelse. Sidst vil der være studieaktiviteter, som initieres af studerende og som gennemføres enten med eller uden deltagelse af undervisere.

10 Internationale uddannelsesmuligheder

Formålet med internationale studiemuligheder i uddannelsen er at uddanne den studerende til at kunne agere professionelt i en globaliseret verden. Uddannelsen sigter mod, at den studerende opnår interkulturelle og internationale kompetencer, der indebærer viden om og respekt for andre kulturer samt evne til at reflektere over faglige problemstillinger og at forstå disse i relation til professionens praksis og kerneområder.

Uddannelsesinstitutionen indgår aftaler med udenlandske institutioner med henblik på studenter- og undervisermobilitet. Den studerende har mulighed for at gennemføre dele af den teoretiske eller kliniske undervisning i udlandet på uddannelsesinstitutioner eller kliniske uddannelsessteder, der er godkendt af uddannelsesinstitutionen som meritgivende

Uddannelsens internationale dimension vedrører endvidere integration af internationale aspekter i den daglige undervisning. Der etableres et stærkt internationalt lærings- og studiemiljø med inddragelse af international litteratur og globale sundhedsfaglige udfordringer i undervisningen, samt ved internationale gæsteforelæsere og deltagelse i international videnudvikling og forskning.

Den enkelte uddannelsesinstitution har indgået aftaler med udenlandske uddannelsesinstitutioner og praktikkværter om udveksling af studerende.

Det internationale område kvalitetssikres gennem fælles procedurer i VIA University College.

10.1 Udvekslingsaftaler og muligheder

Der er mulighed for studieophold i udlandet i dele af uddannelsens 3., 4., 5. og 6. semester, samt i de første seks uger af 7. semester. Et studieophold i udlandet skal tilrettelægges i henhold til semesterets læringsmål og VIAs kvalitetskrav til udveksling. Det anbefales, at den studerende, som ønsker et studieophold i udlandet, senest et år før et evt. ophold henvender sig til den internationale koordinator på det respektive udbudssted ved VIA Sygeplejerskeuddannelsen.

Krav til ansøgning

Alle prøver fra forudgående semestre skal være bestået og ansøgningen skal indeholde karakterudskrift fra VIA Sygeplejerskeuddannelsen

På VIA Sygeplejerskeuddannelsens hjemmeside www.via.dk, og på Studienet finder du lister over udvekslingsaftaler. VIA Sygeplejerskeuddannelsen tilbyder udvekslingsaftaler i form af Erasmus-, Nordplus- og nationale aftaler.

10.2 Læsning af tekster på andre sprog end dansk

Undervisningen på VIA Sygeplejerskeuddannelsen foregår på dansk.

Som en del af uddannelsen vil der blive anvendt tekster på engelsk, svensk og norsk. Læsning af teksterne kræver almen sprogforståelse svarende til et ungdomsuddannelsesniveaue og er en forudsætning for gennemførelse af sygeplejerskeuddannelsen.

11 Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen

Der skal ved afslutningen af semesteret være foretaget bedømmelse af den studerendes opfyldelse af læringsudbyttet beskrevet for semesteret. Bedømmelsen sker enten gennem interne prøver, hvor eksaminator(er) udpeges af udbudsstedet, og/eller gennem eksterne prøver, hvor der tillige medvirker en censor beskikket af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Prøver i uddannelserne afholdes, så kravene i den aktuelle bekendtgørelse og lovgivning om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser overholdes.

Prøveformerne varierer og afspejler det professionsfaglige indhold, anvendte arbejdsformer og læringsudbytte for de enkelte semestre.

Alle prøver på de første seks semestre skal være bestået, før man kan deltage i den afsluttende bacheloreksamen.

Prøver på VIA Sygeplejerskeuddannelsen afholdes på dansk. I vurderingen af en studerendes præstation ved skriftlige prøver og mundtlige prøver med skriftligt prøvegrundlag, udarbejdet af den studerende selv, indgår den studerendes stave- og formuleringsevner, som en væsentlig del.

Semesterets forudsætningskrav inkluderer deltagelsespligt og mødepligt, som beskrevet under afsnit 16 *Deltagelsespligt og mødepligt*, samt afsnit 3 for de enkelte semestre. Den studerende har tre forsøg til at opfylde hvert forudsætningskrav.

Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningskravene for indstilling til prøven eller ikke deltager i prøven, betragtes det som et brugt prøveforsøg, med mindre den studerende er blevet forhindret i at deltage.

En studerende, der har påbegyndt et uddannelseselement, er automatisk indstillet til den prøve, der hører til elementet.

Den studerende har ikke mulighed for at afmelde prøver.

11.1 Særlige prøvevilkår

VIA Sygeplejerskeuddannelsen tilbyder særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, samt til studerende med et andet modersmål end dansk, når uddannelsen vurderer at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau jf. BEK nr 1500 af 02/12/2016 Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Der kan ansøges om særlige prøvevilkår ved at rette henvendelse til studievejlerne ved det enkelte udbudssted. Her kan fås oplysninger om hvilke særlige prøvevilkår der kan søges om, samt hvornår der er ansøgningsfrist.

Særlige prøvevilkår gives på baggrund af gældende lovgivning.

11.2 Førsteårsprøven

Prøverne på 1. og 2. semester, som udgør prøverne på 1. studieår, skal være bestået inden udgangen af 2. studieår.

Reglerne i eksamensbekendtgørelsens § 6, stk. 3 om antal prøveforsøg kan ikke fraviges med henvisning til studieordningens regel om frister for beståelse af førsteårsprøven.

Bestås prøverne ved omprøve inden begyndelse på det eller de semestre, som udgør 3. studieår, anses prøverne for bestået rettidigt, og den studerende kan fortsætte uddannelsen i overensstemmelse med den progression, som er skitseret i afsnit 2.1 *Oversigt over uddannelsens opbygning og indhold*.

Prøverne, som udgør førsteårsprøven, skal være bestået inden en studerende kan søge om overflytning, studieskift eller orlov begrundet i andet end sygdom, barsel, adoption eller værnepligt.

11.3 Prøve i medicinhandling

Prøven i medicinhandling på 3. semester skal bestås inden for uddannelsens første to år som forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsens tredje år.

11.4 Eksamensbevis

I afsnit 2.4 er det i oversigten angivet, hvilke eksamener, der vil fremgå af eksamensbeviset.

12 Syge- og omprøver

12.1 Sygeprøver

For studerende, som fritages for deltagelse i ordinær prøve på baggrund af dokumenteret sygdom eller andre lignende forhold efter eksamensbekendtgørelsen, afholdes ny prøve snarest muligt efter ordinær prøve.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve.

I særlige tilfælde vil sygeprøve tilrettelægges ved næste ordinære prøve i uddannelseselementet. Dette gælder dog ikke ved sygeprøver i forbindelse med bachelorprojektprøven, som til enhver tid tilrettelægges i samme prøvetidspunkt.

Studerende orienteres om tid og sted for sygeprøvens afholdelse snarest muligt efter afholdelse af den ordinære prøve og den studerendes raskmelding.

12.2 Omprøver

For studerende, som ikke har bestået en prøve, afholdes omprøve snarest muligt. Såfremt der på udbudsstedet afholdes sygeprøve, regnes denne prøve for næstkommende forsøg for de studerende, som ikke har bestået den ordinære prøve.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve.

I særlige tilfælde vil omprøve tilrettelægges ved næste ordinære prøve i uddannelseselementet. Dette gælder dog ikke ved omprøver i forbindelse med bachelorprojektprøven, som til enhver tid tilrettelægges i samme prøvetidspunkt.

Studerende orienteres om tid og sted for omprøvens afholdelse snarest muligt efter afholdelse af den ordinære prøve.

13 Snyderi, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver

13.1 Snyderi

Jævnfør gældende eksamensbekendtgørelse anses eksamenssnyderi, som det forhold, at en studerende, under en prøve, skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af prøven eller benytter sig af ikke tilladte hjælpemidler.

Bliver VIA Sygeplejerskeuddannelsen opmærksomme på tilfælde af eksamenssnyderi under en igangværende prøve, bortvises den pågældende studerende fra prøven. Bekræftes forholdet anses den studerende for at have forbrugt et prøvforsøg.

Er prøven bedømt før det kan bekræftes, at der har været tale om eksamenssnyderi, bortfalder bedømmelsen, såfremt forholdet bekræftes.

I øvrigt henvises til Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, BEK nr. 1500 af 02/12/2016.

13.2 Plagiering

Ved plagiering forstås, at en studerende ved en prøve har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden behørig kildehenvisning.

Bliver VIA Sygeplejerskeuddannelsen opmærksomme på tilfælde af plagiering under en igangværende prøve, bortvises den pågældende studerende fra prøven. Bekræftes forholdet anses den studerende for at have forbrugt et prøvforsøg.

Er prøven bedømt før det kan bekræftes, at der har været tale om plagiering, bortfalder bedømmelsen, såfremt forholdet bekræftes.

I særlige tilfælde vil VIA Sygeplejerskeuddannelsen jf. eksamensbekendtgørelsen kunne se bort fra forhold, som anses for plagiering, såfremt det plagierede ikke har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen.

I øvrigt henvises til Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, BEK nr. 1500 af 02/12/2016.

13.3 Forstyrrende adfærd

Udviser en studerende, under en prøve, forstyrrende adfærd, kan VIA Sygeplejerskeuddannelsen bortvise den studerende fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde giver VIA Sygeplejerskeuddannelsen dog først en advarsel.

Bortvises en studerende fra en prøve på grund af forstyrrende adfærd anses den studerende for at have brugt et prøvforsøg.

13.4 Skærpende omstændigheder

Sker eksamenssnyd, plagiering eller forstyrrende adfærd under skærpende omstændigheder, kan VIA Sygeplejerskeuddannelsen bortvise den studerende i en periode. Med midlertidig bortvisning gives samtidig skriftlig advarsel om, at gentagelsestilfælde kan føre til varig bortvisning og udskrivning af VIA Sygeplejerskeuddannelsen.

14 Klager og anker over prøver

14.1 Klage over forhold ved prøver

En studerende kan klage over forhold ved en prøve. Klagen skal være skriftlig og begrundet, og skal indgives til VIA Sygeplejerskeuddannelsen senest to uger efter, at den studerende er blevet gjort bekendt med bedømmelsen af prøven. Klagen sendes til uddannelsesleder.

En klage over forhold ved en prøve kan omhandle:

- Prøvegrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

VIA Sygeplejerskeuddannelsen sender straks den studerendes klage til bedømmerne, som har en frist på to uger til at afgive udtalelse til sagen. Bedømmerne skal udtale sig om de konkrete, faglige spørgsmål i klagen. Efter bedømmernes udtalelser er modtaget af VIA Sygeplejerskeuddannelsen, fremsender VIA Sygeplejerskeuddannelsen udtalelserne til den studerende, som sagen vedrører. Den studerende har herefter en uge til at kommentere bedømmernes udtalelser.

VIA Sygeplejerskeuddannelsen, repræsenteret ved uddannelsesleder, træffer herefter afgørelse i sagen. Afgørelsen skal være skriftlig og indeholde begrundelse og klagevejledning. En afgørelse kan have ét af følgende resultater:

- Tilbud om en ny bedømmelse (ombedømmelse) (gælder kun skriftlige prøver)
- Tilbud om en ny prøve (omprøve)
- Ej medhold

En afgørelse af en klage over forhold ved en prøve kan kun resultere i, at den studerede ikke får medhold i klagen, hvis bedømmerne er enige herom.

VIA Sygeplejerskeuddannelsen giver straks den studerende og bedømmerne besked om afgørelsens resultat. Gives der med afgørelsen tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal tilbuddet accepteres senest to uger efter, at afgørelsen er gjort den studerende bekendt. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter end ved den oprindelige bedømmelse eller prøve. Der udpeges nye bedømmere ved både ombedømmelse og omprøve. Ved ombedømmelse forelægges de nye bedømmere sagens akter og afgiver ny bedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse for bedømmelsens resultat.

14.2 Anke over forhold ved prøver

En studerende kan indbringe VIA Sygeplejerskeuddannelsens afgørelse af en klagesag over forhold ved en prøve for et ankenævn, som nedsættes af VIA Sygeplejerskeuddannelsen. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal være modtaget af VIA Sygeplejerskeuddannelsen senest to uger efter afgørelsen i klagesagen er gjort den studerende bekendt.

Ankenævnet på VIA Sygeplejerskeuddannelsen nedsættes på sagsbasis. Ankenævnet består af to beskikede censorer, en eksaminationsberettiget underviser og en studerende. Alle ankenævnets medlemmer skal have tilknytning til sygeplejerskeuddannelsens fagområde.

Ankenævnet træffer afgørelse i sagen på baggrund af det materiale, som forelå, da VIA Sygeplejerskeuddannelsen traf afgørelse i klagesagen samt den studerendes begrundede anke. Ankenævnets afgørelse kan gå ud på ét af følgende:

- Tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse) (gælder kun skriftlige prøver)
- Tilbud om ny prøve (omprøve)
- Ej medhold

Afgørelsen i ankesagen sendes til VIA Sygeplejerskeuddannelsen snarest muligt, som videresender afgørelsen til den studerende.

Gives der med afgørelsen tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal tilbuddet accepteres senest to uger efter, at afgørelsen er gjort den studerende bekendt. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter. Der udpeges nye bedømmere ved både ombedømmelse og omprøve. Ved ombedømmelse forelægges de nye bedømmere sagens akter og afgiver ny bedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse for bedømmelsens resultat.

Ankenævnets afgørelse er endelig og kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

15 Krav til skriftlige opgaver og projekter

15.1 Formkrav VIA Sygeplejerskeuddannelsen

For skriftlige opgaver og projekter på VIA Sygeplejerskeuddannelsen gælder, at forsiden som minimum skal indeholde:

- Titel på opgaven
- Studerendes fulde navn, efternavn først
- Semester
- Opgavetype
- Vejleders navn
- Antal tegn i opgaven (inkl. mellemrum)
- Afleveringsdato
- Uddannelsesenhed

Der skal anvendes et af de internationalt anerkendte referencesystemer, som fremgår af VIA Sygeplejerskeuddannelsens gældende Retningslinjer for opgaver.

Opgavens/projektets omfang og eventuelle øvrige formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for det enkelte semester.

15.2 Henvisninger

Korrekt kildehenvisning i skriftlige opgaver og projekter på VIA Sygeplejerskeuddannelsen afhænger af det anvendte referencesystem.

Ukorrekt kildehenvisning, herunder manglende kildehenvisning, regnes som en mangel i opgavebesvarelsen eller det skriftlige projekt.

Gengivelse af citater i skriftlige opgaver og projekter på VIA Sygeplejerskeuddannelsen skal gengives korrekt og på originalsprog og sidetal skal fremgå af henvisningen.

Der henvises endvidere til afsnit 13.2 om plagiering.

Der henvises i øvrigt til VIA Sygeplejerskeuddannelsens gældende Retningslinjer for opgaver. Disse findes på intranettet.

16 Deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet

Deltagelsespligt vil sige, at den studerende på VIA Sygeplejerskeuddannelsen skal deltage i de angivne studieaktiviteter. Uddannelsens studieaktiviteter fremgår af beskrivelser af semestre i studieordningen, semesterbeskrivelser og studieaktivitetsmodellen.

Indfrielse af krav til deltagelsespligt, herunder mødepligt, og studieaktivitet kan opfyldes på flere måder.

Deltagelsespligten kan udforme sig som:

- mødepligt, det vil sige, at den studerende skal være fysisk til stede
- forudsætningskrav, som den studerende skal opfylde for at få adgang til prøven
- forudsætningskrav kan også være mødepligt
- prøver, der skal bestås

Nedenfor angives VIA Sygeplejerskeuddannelsens krav til deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet.

16.1 Deltagelsespligt og mødepligt

Der er arbejdsbelastning svarende til gennemsnitligt 40 timer om ugen på VIA Sygeplejerskeuddannelsen og mødepligt i de kliniske uddannelsesforløb svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Den studerende skal opfylde semesterets forudsætningskrav, for at kunne deltage i prøven i slutningen af semesteret. Indholdet i forudsætningskravene skal være redeligt og vise, at den studerende har arbejdet aktivt, seriøst og fagligt hermed. Forudsætningskrav fremgår af studieordningens afsnit 3 *Uddannelsens semestre*.

Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt

Opfylder den studerende ikke deltagelses- og/eller mødepligt vil det registreres som et anvendt prøveforsøg, medmindre den studerende kan dokumentere sygdom eller dokumentere opnået dispensation.

16.2 Studieaktivitet

En studerende på VIA Sygeplejerskeuddannelsen anses for studieaktiv så længe deltagelsespligt, herunder mødepligt, og forudsætningskrav på uddannelsen er opfyldt.

Manglende studieaktivitet kan have betydning for, hvorvidt en studerende er berettiget til Statens Uddannelsesstøtte (SU).

Har en studerende ikke bestået mindst én prøve på VIA Sygeplejerskeuddannelsen i en sammenhængende periode på mindst et år, udskrives den studerende af VIA Sygeplejerskeuddannelsen efter reglerne i adgangs-bekendtgørelsen. Den studerende orienteres om den manglende studieaktivitet inden udskrivningen.

En studerende kan til enhver tid orientere sig om egen studieaktivitet på mitVIA.dk.

17 Talentinitiativer

VIA tilrettelægger særlige talentinitiativer sideløbende med uddannelsesforløbet. Formålet hermed er at understøtte særligt talentfulde og motiverede studerende til at deltage i studieaktiviteter, der rækker ud over det obligatoriske.

Initiativerne vil være med udgangspunkt i uddannelsens formål og skal være forenelige med, at den studerende deltager i uddannelsens forudsætningskrav for at gå til eksamen/obligatoriske studieaktiviteter. Initiativerne skal gennemføres inden for studiets normerede tid.

Talentinitiativer tilbydes studerende, der har lyst og evne til at yde en særlig indsats, og som er motiverede for at arbejde dybere med faglige emner i innovative eller forskningsmæssige sammenhænge. Ligeledes er talentinitiativer en mulighed for studerende, der har særlige forudsætninger inden for et eller flere områder. Uddannelsen beskriver kriterier for udvælgelse af studerende.

Deltagelse i talentinitiativer kan medføre supplerende af eksamensbevis med:

- Udmærkelse
- Ekstra ECTS-point
- Anerkendelse af ekstra curriculære aktiviteter

Der henvises til Bekendtgørelse om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (Talentbekendtgørelsen. BEK nr. 597 af 08/03/2015).

På VIA Sygeplejerskeuddannelsen gives der ved gennemførelse af talentspor anerkendelse af ekstra curriculære aktiviteter på eksamensbeviset.

VIA Sygeplejerskeuddannelsen udbyder talentspor inden for disse to områder:

- Forskning & udvikling
- Undervisning & formidling

Yderligere information om talentinitiativer kan fås ved henvendelse til uddannelsen og uddannelsens hjemmeside.

18 Overflytning

Overflytning til VIA Sygeplejerskeuddannelsen, VIA University College, fra samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution kan tidligst ske, når den studerende har bestået de prøver, der er angivet for 1. studieår på VIA Sygeplejerskeuddannelsen.

Overflytning forudsætter, at der er ledige pladser på det uddannelsesstrin på VIA Sygeplejerskeuddannelsen, som den studerende vil skulle indskrives på.

Ansøgning om overflytning til VIA Sygeplejerskeuddannelsen skal ske til udbudsstedets studieadministration senest tre måneder inden semesterstart.

Ansøgning om overflytning skal indeholde dokumentation for eksamen fra den afgivende institution.

19 Orlov

Orlov fra VIA Sygeplejerskeuddannelsen betyder, at en studerende ikke kan deltage i undervisning og prøver i orlovsperioden. Efter endt orlovsperiode genindtræder den studerende så vidt muligt fra det tidspunkt i uddannelsen, hvor orlovsperioden startede.

For orlov, som ikke er begrundet i barsel, adoption eller værnepligt gælder, at der alene kan tilkendes orlov for perioder som svarer til hele semestre og tidligst efter bestået 1. års prøve.

En studerende er ikke berettiget til Statens Uddannelsesstøtte (SU) i en orlovsperiode, som er begrundet i andet end barsel eller adoption.

19.1 Barsel, adoption og værnepligt

En orlovsansøgning begrundet i dokumenteret barsel, adoption eller værnepligt skal imødekommes af VIA Sygeplejerskeuddannelsen. Orlovsperiodens afslutning bør tilstræbes tilrettelagt således, at der opstår færrest og kortest mulige undervisningsfrie perioder af hensyn til den studerende, herunder den studerendes ret til Statens Uddannelsesstøtte (SU).

19.2 Ansøgning

En ansøgning om orlov skal være skriftlig og begrundet. VIA Sygeplejerskeuddannelsen kan kræve, at ansøgningen udfærdiges på særskilt blanket, herunder digitalt.

For orlov som ikke er begrundet i sygdom, barsel, adoption eller værnepligt gælder endvidere, at orlov først kan ansøges, når den studerende har bestået den eller de prøver, som svarer til 1. studieår.

Ansøgning om orlov kan ikke ske bagud i tid, og skal indgives skriftligt mindst en måned før orlovsperiodens start. Dette gælder dog ikke for orlov begrundet i sygdom.

20 Merit

Den studerende har ret til merit for dele af uddannelsen på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer i henhold til Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, Lov nr.

1147 af 23/10/2014. For social- og sundhedsassistenter, der skal følge meritforløb, henvises til beskrivelse af meritforløb.

Ved ønske om vurdering af merit eller overførsel af merit fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, skal udbudsstedet vurdere meritmuligheden. Merit gives på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning og beskæftigelse, der står mål med de teoretiske og kliniske uddannelsesdele, der søges merit om.

Studerende, som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering

Vedrørende merit for udvekslingsophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

I øvrigt henvises til reglerne for obligatorisk ansøgning om merit i bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og adgangsbekendtgørelsen.

Ansøgning om merit, som ikke er omfattet af reglerne for obligatorisk merit, skal fremsendes til udbudsstedet senest en måned inden det uddannelseselement, der søges merit for, påbegyndes.

21 Dispensation

VIA Sygeplejerskeuddannelsen kan dispensere fra de regler i nærværende studieordnings fælles- og institutionsdel, som er fastsat af VIA Sygeplejerskeuddannelsen eller nationalt i samarbejde mellem alle udbydere af sygeplejerskeuddannelsen, såfremt der ligger usædvanlige forhold til grund for dispensationsansøgningen.

22 Ikrafttrædelse og overgangsordninger

22.1 Ikrafttrædelse

Nærværende studieordning træder i kraft fra studieåret 2017/2018. Tidligere fastsatte studieordninger for VIA Sygeplejerskeuddannelsen ophæves.

22.1 Overgangsordninger

For studerende som indtil den 31. juni 2017 følger bekendtgørelse og studieordning for uddannelsen professionsbachelor i sygepleje nr. 29 af 24/01/2008 gælder studieordning VIA Sygeplejerskeuddannelsen 2017 fra og med den 1. september 2017 på følgende vis:

Hold med studiestart i september 2014 færdiggør uddannelsen efter bekendtgørelse og studieordning for uddannelsen professionsbachelor i sygepleje nr. 29. af 24/01/2008.

Hold med studiestart i februar 2015 færdiggør uddannelsen (6. og 7. semester) på overgangsordning.

Hold med studiestart i september 2015 færdiggør uddannelsen (5., 6. og 7. semester) på overgangsordning.

Hold med studiestart i februar 2016 får dispensation og fortsætter på modul 6 og modul 8 i efteråret 2017. Derefter færdiggør holdet uddannelsen (5., 6. og 7. semester) på overgangsordning.

Prøver som er påbegyndt efter bekendtgørelse og studieordning for uddannelsen professionsbachelor i sygepleje nr. 29 af 24/01/2008, men ikke afsluttet, udbydes efter bekendtgørelse og studieordning for uddannelsen professionsbachelor i sygepleje nr. 29 af 24/01/2008 indtil den 31. august 2018. Herefter kan uddannelsen alene færdiggøres efter nærværende studieordning.

23 Hjemmel

Nærværende studieordning er fastsat med hjemmel i:

- Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (senest bekendtgjort ved lovbekendtgørelse nr. 1147 af 23/10/2014)
- Bekendtgørelse nr. 1047 af 30/06/2016 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse nr. 804 af 17/06/2016 om uddannelsen til professionsbachelor i Sygepleje
- Bekendtgørelse nr. 107 af 27/01/2017 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangs bekendtgørelse)
- Bekendtgørelse nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelse)
- Bekendtgørelse nr. 114 af 03/02/2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)

24 Bilag.

- Bilag 1. Samlede mål for læringsudbytte
- Bilag 2. Oversigt over ECTS på semestre, fagområder og fag
- Bilag 3. VIA Sygeplejerskeuddannelsens struktur
- Bilag 4. Kort redegørelse for imødekommelse af krav i EU-direktiv 2013/55/EU

25 Bilag 1. Samlede mål for læringsudbytte i VIA Sygeplejerskeuddannelsen

Læringsudbytte fordelt på viden

Den uddannede

- 1) har viden om og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi samt har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering,
- 2) har viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, religiøse, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed,
- 5) har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem,
- 6) har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår,
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder,
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation,
- 9) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring,
- 10) har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje,
- 12) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper,
- 13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse
- 14) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,
- 15) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
- 16) har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og
- 17) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den uddannede kan

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb,
- 3) anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin,
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring,
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende,
- 6) vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning,
- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis,
- 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
- 9) anvende og vurdere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling,
- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

Læringsudbytte fordelt på kompetence

Den uddannede kan

- 1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen,
- 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagen samt inden for en rammedelegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle,
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt,
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter,
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter patient- og borgeroplevelset sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem,
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje,
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling,
- 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle,
- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere,
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- 11) håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

26 Bilag 2. Oversigt over semestre, fagområder og fag

	1. semester		2. semester		3. semester		4. semester		5. semester		6. semester		7. semester		I alt ECTS-point	
	Teori	Klinik	Teori	Klinik	Teori	Klinik	Teori	Klinik	Teori	Klinik	Teori	Klinik	Teori	Klinik	Teori	Klinik
Sundhedsvidenskab																
sygepleje	9	2	5	8	8	5	5	10	8	2		21	16	11	51	59
Sygdomslære	2		2	2	1	2	1		2						8	4
Farmakologi	1		1	1	2	2						1			4	4
Folkesundhedsv.	1				1		1	2							3	2
Ernæring			2	2											2	2
Forskningsmeto.	2				3		2		2				3		12	0
Ergonomi	1	1													1	1
Sundhedsteknologi							1	1							1	1
I alt															82	73
Naturvidenskab																
Anatomi og fysiologi	6	1	4	1		1			2	2		2			12	7
Mikrobiologi	2	1	1	1								1			3	3
I alt															15	10
Humanvidenskab																
Kommunikation	1						1		1						3	0
Pædagogik							2		1			1			3	1
Psykologi							2		1						3	0
Etik og religion							2		2			1			4	1
I alt															13	2
Samfundsvidenskab																
Org./ledelse/jura					3	2			3			3			6	5
Sociologi og samfund									4						4	0
I alt															10	5
Teori/praktik	25	5	15	15	18	12	17	13	26	4	0	30	19	11	120	90

27 Bilag 3. VIA Sygeplejerskeuddannelsens struktur

Feb	Marts	April	Maj	Juni	Jul/Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan
1. semester - Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge Teoretiske ECTS 25 - Kliniske ECTS 5						2. semester - Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb Teoretiske ECTS 15 - Kliniske ECTS 15 heraf 1 tværprofessionelt ECTS				
3. semester - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb Teoretiske: ECTS 18 – Kliniske ECTS 12 heraf 2 tværprofessionelle ECTS						4. semester - Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer Teoretiske ECTS 17 - Kliniske ECTS 12 heraf 5+2 Tværprofessionelle ECTS, 10 valgfrie ECTS samt Sundhedsplejen 1 ECTS				
5. semester - Akut, kritisk og kompleks sygepleje og undersøgende virksomhed Teoretiske ECTS 26 - Kliniske ECTS 4						6. semester - Selvstændig professionsudøvelse - mono- og tværprofessionelt - i og på tværs af sektorer Kliniske ECTS 30 heraf 10 Tværfaglige ECTS				
7. semester - Kvalitetes-, innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde i sygepleje Teoretiske ECTS 19 – Kliniske ECTS 11, heraf 10 valgfrie ECTS										

Feb	Marts	April	Maj	Juni	Jul/Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan
						1. semester - Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge Teoretiske ECTS 25 - Kliniske ECTS 5				
2. semester - Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb Teoretiske ECTS 15 - Kliniske ECTS 15 heraf 1 tværprofessionelt ECTS						3. semester - Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb Teoretiske: ECTS 18 – Kliniske ECTS 12 heraf 2 tværprofessionelle ECTS				
4. semester - Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer Teoretiske ECTS 17 - Kliniske ECTS 12 heraf 5+2 Tværprofessionelle ECTS, 10 valgfrie ECTS samt Sundhedsplejen 1 ECTS						5. semester - Akut, kritisk og kompleks sygepleje og undersøgende virksomhed Teoretiske ECTS 26 - Kliniske ECTS 4				
6. semester - Selvstændig professionsudøvelse - mono- og tværprofessionelt - i og på tværs af sektorer Kliniske ECTS 30 heraf 10 Tværfaglige ECTS						7. semester - Kvalitetes-, innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde i sygepleje Teoretiske ECTS 19 – Kliniske ECTS 11, heraf 10 valgfrie ECTS				

- Teoretisk undervisning
- Klinisk undervisning i praktik
- Intern prøve
- Ekstern prøve
- Valgfrit uddannelseselement
- Forudsætningskrav (placering ikke fastlagt)
- Klinisk undervisning i simlab (kan placeres spredt i semestret)

28 Bilag 4. Kort redegørelse for imødekomme af krav i EU-direktiv 2013/55/EU

EU's anerkendelsesdirektiv – EU-direktiv 2013/55/EU – skal medvirke til at sikre, at sygeplejersker uddannet i Danmark kan arbejde i andre europæiske lande - og omvendt. For at garantere den automatiske anerkendelse stiller direktivet krav til sygeplejerskeuddannelserne i EU-landene, som skal efterleves.

Der er i revisionen af sygeplejerskeuddannelsen af 2016 - BEK nr. 804 af 17/06/2016 samt i studieordningernes fællesdel og institutionelle del – således taget afsæt i krav i EU-direktiv 2013/55/EU til uddannelsens indhold af fag i både uddannelsens teoretiske- og kliniske undervisning – jf. venligst vedhæftede ”Fælles notat vedr. EU’s anerkendelsesdirektiv af erhverv” udarbejdet af Sygeplejerskeuddannelsens Ledernetværk.

I nedenstående redegøres kort for, hvordan studieordning for VIA Sygeplejerskeuddannelsen efterlever krav i EU-direktiv 2013/55/EU, bilag 5.2.1, både hvad angår fællesdel og institutionel del.

Teoretisk undervisning

Nedenstående tabel angiver, hvordan krav i EU-direktiv 2013/55/EU om fag i VIA Sygeplejerskeuddannelsen efterleves i tilrettelæggelsen af teoretisk undervisning.

Krav om fag i sygeplejerskeuddannelsen i EU-direktiv 2013/55/EU, teoretisk undervisning	Fagområder i sygeplejerskeuddannelsen	Fagområders placering i VIA Sygeplejerskeuddannelsen
Sygepleje: <ul style="list-style-type: none">Faglig orientering og erhvervsetikAlmene principper for sundheds- og sygeplejePrincipper for sundheds- og sygepleje inden for:<ul style="list-style-type: none">Almen medicin og medicinske specialerAlmen kirurgi og kirurgiske specialerBarnepleje og pædiatriBarselshygijne og pleje af moder og barnMental hygijne og psykiatriGeriatrisk pleje og geriatri	Sygepleje	1. semester 2. semester 3. semester 4. semester 5. semester 7. semester
Anatomi og fysiologi Biofysik Biokemi	Anatomi og fysiologi	1. semester 2. semester 5. semester
Hygijne Bakteriologi Virologi Parasitologi	Mikrobiologi	1. semester 2. semester
Patologi Radiologi	Sygdomslære	1. semester 2. semester 3. semester 4. semester 5. semester
Farmakologi	Farmakologi	1. semester 2. semester 3. semester
Diætetik	Ernæring og diætetik	2. semester
Sociallovgivning og sundhedslovgivning Erhvervets juridiske aspekter	Jura og sygepleje, herunder patientens møde med sundhedsvæsnet	1. semester 3. semester 5. semester
Sociologi	Sociologi	5. semester
Psykologi	Psykologi	4. semester 5. semester
Undervisningsprincipper	Læring og pædagogik	4. semester 5. semester
Administrationsprincipper	Organisation og ledelse	3. semester 5. semester

Klinisk undervisning

Nedenstående tabel angiver, hvordan krav i EU-direktiv 2013/55/EU om fag i VIA Sygeplejerskeuddannelsen efterleves i tilrettelæggelsen af klinisk undervisning.

Krav om fag i sygeplejerskeuddannelsen i EU-direktiv 2013/55/EU, klinisk undervisning	Kliniske uddannelsesforløb i sygeplejerskeuddannelsen	De kliniske uddannelsesforløbs placering i VIA Sygeplejerskeuddannelsen
Almen medicin og medicinske specialer	Klinisk undervisning i det somatiske sundhedsvæsen	1. semester og/eller 2., 3., 4., 5., 6., 7. semester
Almen kirurgi og kirurgiske specialer	Klinisk undervisning i det somatiske sundhedsvæsen	1. semester og/eller 2., 3., 4., 5., 6., 7. semester
Barnepleje og pædiatri Barselshygiejne og pleje af moder og barn	Klinisk undervisning i det primære sundhedsvæsen og/eller i det somatiske sundhedsvæsen	4. semester og/eller 3., 5., 6., 7. semester
Mentalhygiejne og psykiatri	Klinisk undervisning i det psykiatriske og/eller primære sundhedsvæsen	4. semester og/eller 6., 7. semester
Geriatrisk pleje og geriatri	Klinisk undervisning i det somatiske og/eller primære sundhedsvæsen	1. semester og/eller 2., 3., 4., 5., 6., 7. semester
Hjemmepleje	Klinisk undervisning i det primære sundhedsvæsen	1. semester og/eller 2., 3., 4., 5., 6., 7. semester