

VIA Sygeplejerskeuddannelsen

Semesterbeskrivelse

5. semester STF

Et særligt tilrettelagt forløb med merit for 60 ECTS

INDHOLD

1	Indledning	3
2	Tema	3
3	Semesterstruktur og opbygning	3
4	Fagområder og fag	4
5	Studieaktivitetsmodellen	4
6	Læringsudbytte	5
7	Indhold	6
8	Undervisnings- og arbejdsformer	8
9	Semesterprøve	8
9.1	Forudsætningskrav og konsekvenser	8
9.2	Prøvens form	8
9.3	Prøvens grundlag	8
9.4	Prøvekriterier	8
9.5	Omprøve	8
10	Evaluerings	8

1 Indledning

Semesterbeskrivelsen giver dig et overblik over det læringsudbytte, du skal opnå gennem semestret. Heri kan du læse, hvordan indhold, fag, struktur, undervisnings- og arbejdsformer samt forudsætningskrav understøtter din læring.

Semesterbeskrivelsen er udarbejdet i samarbejde mellem VIA Sygeplejerskeuddannelsens uddannelsessteder og klinisk praksis. Hensigten er at vise, hvordan 5. semester er tilrettelagt på baggrund af Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje og Studieordning for VIA Sygeplejerskeuddannelsen.

Den konkrete tilrettelæggelse af 5. semester STF vil fremgå af studieplanen på dit uddannelsessted og tage afsæt i 5. semester i Studieordningen samt forudsætninger og mangler fra 1. studieår. Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Bekendtgørelse nr. 804 om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje 17/06/2016 og Studieordning for VIA sygeplejerskeuddannelsen 2017.

2 Tema

Akut, kritisk og kompleks sygepleje og undersøgende virksomhed

Temaet retter sig mod akut, kritisk og kompleks sygepleje samt undersøgende virksomhed. Der arbejdes med patienter/borgere i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb hvor observation og intervention medinddrager patienter/borgeres oplevelser. Der er fokus på perspektivering af sociologiske, eksistentielle, etiske, pædagogiske og psykologiske aspekter hertil. Der arbejdes med udvikling af praksis ved at undersøge kliniske problemstillinger med systematisk brug af relevant undersøgelsesmetode samt metoder til at søge, vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsviden.

3 Semesterstruktur og opbygning

Semestret påbegyndes 1. februar og varer 20 studieuger.

Semestret består overvejende af teoretisk undervisning med et kort klinisk undervisningsforløb i semestrets 6 -7. uge.

I semestret er der en ekstern prøve, der skal afprøve semestrets læringsudbytte. Den eksterne prøve er mundtlig og tager udgangspunkt i et gennemført projektarbejde.

Du skal deltage i et teoretisk forudsætningskrav for at gå til den eksterne prøve.

4 Fagområder og fag

ECTS-fordeling

	Teori	Praktik
Sundhedsvidenskab	13	2
Sygepleje	7	2
Sygdomslære	2	0
Forskningsmetodologi	3	0
Sundhedsteknologi	1	0
Naturvidenskab	2	2
Anatomi og fysiologi	2	2
Humanvidenskab	5	0
Kommunikation	1	0
Pædagogik	1	0
Psykologi	1	0
Etik og religion	2	0
Samfundsvidenskab	6	0
Org./ledelse/jura	3	0
Sociologi og samfund	3	0
I alt	26	4

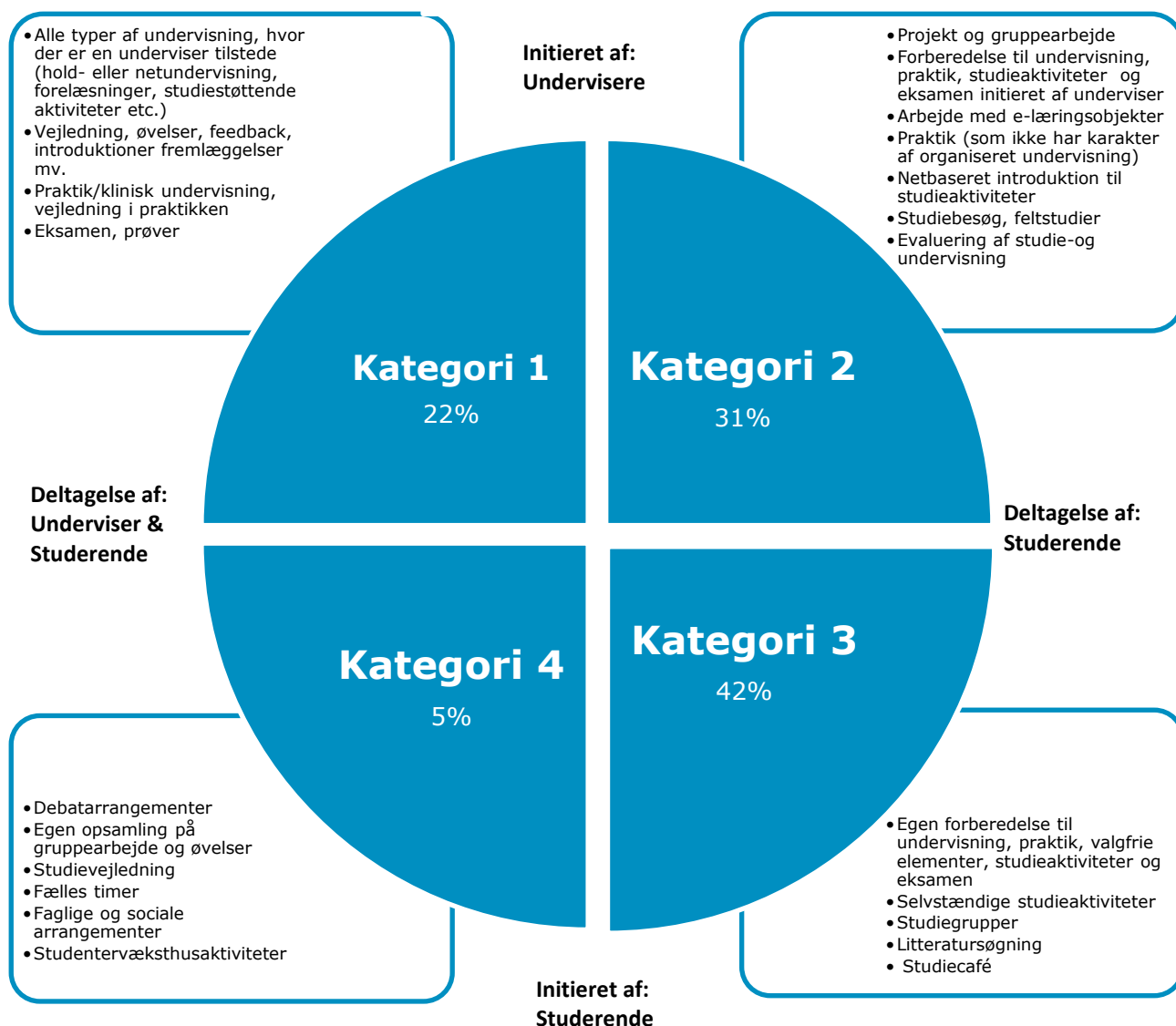
5 Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen viser dig forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til semestret. Det gælder både, hvor en underviser planlægger og deltager, og hvor du som studerende arbejder selvstændigt. Studieaktivitetsmodellen synliggør i fire kategorier forventninger til din samlede arbejdsindsats på semestret svarende til et fuldtidsstudie.

Studieaktivitetsmodellen er et redskab, som kan danne afsæt for en forventningsafstemning i forhold til studieintensitet. Modellen viser, hvilke studieaktiviteter, lærings- og arbejdsformer, der er knyttet til semestret og hvilken kategori, de indgår i.

Modellen er opgjort ud fra følgende retningslinjer:

- Dit workload som studerende er gennemsnitlig 40 arbejdstimer pr. uge pr. semester.
- De angivne timetal er et udtryk for semestrets samlede fag/fagelementer/læringsindsats, der skal til, for at du kan opnå semestrets læringsudbytte
- I forhold til modellens kategori 3 og 4 er der givet et skønsmæssigt tidsforbrug
- I forhold til modellen er der ikke indregnet kørselstid ved praktik



6 Læringsudbytte

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- reflekterer over viden om sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- integrerer videnformer i systematisk refleksion over observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, intervention, ledelse, koordinering, evaluering, dokumentation og justering af sygepleje til patienter/borgere i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og samarbejde på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem i relation til akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige og økonomiske vilkår

- reflekterer over menneskers oplevelser og reaktioner herunder eksistentielle, kulturelle og sociale udfordringer i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i relation til klinisk beslutningstagen i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over videnskabsteori og forskningsmetodologi i kvalitets-, innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- argumenterer for og formidler klinisk beslutningstagen på grundlag af systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, intervention, ledelse, koordinering, evaluering, dokumentation og justering af sygepleje i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb, herunder i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- reflekterer over farmakologi og medicin håndtering inden for en rammeordination og ramme-delegering i akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over vejledning, rådgivning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- reflekterer over kulturel, international og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- reflekterer over situationsbestemt kommunikation i samspil med patient, borger og andre fagprofessionelle i forskellige kontekster
- argumenterer for metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- mestrer relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri og teori samt deltager i innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- vurderer klinisk beslutningstagen på grundlag af systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, ledelse, koordinering, evaluering, dokumentation og justering af sygepleje i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, herunder i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- udviser selvstændighed i at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semestrets tema
- argumenterer for inddragelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og en identifikation af egne udviklingsbehov

7 Indhold

På dette semester arbejder du med to temaer, henholdsvis akut, kritisk og kompleks sygepleje og undersøgende virksomhed.

Du skal have fokus på sygeplejefaglige interventioner til patient og pårørende i uforudsigelige patientsituationer i forskellige kontekster i sundhedsvæsenet. Udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge har fokus på patienter/borgere i en stresstilstand forårsaget af akutte og/eller

kritiske tilstande eller komplekse sygdomssituationer. I sygeplejen skal du observere og intervere med inddragelse af patienter og borgeres oplevelser og perspektiver herunder sociologiske, eksistentielle og etiske aspekter samt pædagogiske og psykologiske aspekter. Du skal arbejde mod at skabe overblik over patientens/borgerens situation med organisering, koordinering, prioritering og ledelse af patientforløb i mono- og tværprofessionelt samarbejde med inddragelse af sundhedsteknologiske løsninger.

Du skal have fokus på at forstå og udvikle praksis, hvor kliniske problemstillinger undersøges med systematisk brug af relevante undersøgelsesmetoder samt metoder til systematisk at søge, vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsviden.

Centralt indhold

Patient- og sygeplejerskeperspektivet

- Patientinvolvering
- Oplevelse og reaktioner på akut, kritisk og kompleks sygepleje
- Sociologiske, antropologiske, etiske, eksistentielle, religiøse og psykologiske aspekter i sygepleje

Sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

- Klinisk beslutningstagen
- Akutte, kritiske og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Kommunikation og formidling
- Sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og pallierende sygepleje
- Medicinhåndtering, medicinregning, rammeordination og – delegering
- Sundhedsteknologi og professionsrelevant teknologi

Organisation og ledelse af sygepleje

- Sundhedsvæsnets organisering, ansvarsfordeling og virkemåde
- Klinisk lederskab
- Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Faglig formidling til kolleger og uddannelsessøgende
- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Udvikling af sygepleje

- Viden og metoder til innovation, udvikling og forskning i sygepleje

Studiekompetence

- Informationskompetence
- Selvevaluering
- Personlig og social udvikling

8 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer tager udgangspunkt i semestrets læringsudbytte og rammer. Du vil møde et bredt spekter af undervisningsformer i semestret, herunder digitalt medierede formidlings- og læringsværktøjer.

Disse er beskrevet i den teoretiske studieplan.

Du skal forvente, at alle undervisningsformer indebærer høj grad af studieaktivitet.

9 Semesterprøve

9.1 Forudsætningskrav og konsekvenser

Det er en forudsætning, at du har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse på 30 timer i gennemsnit om ugen.

Derudover er der et forudsætningskrav for at gå til den eksterne prøve:

- Et teoretisk forudsætningskrav vedr. akut, kritisk og kompleks sygepleje

Kriterier og konsekvenser af forudsætningskravet fremgår af bilag 1.

9.2 Prøvens form

Semestret afsluttes med en ekstern teoretisk, individuel, skriftlig og mundtlig prøve.

9.3 Prøvens grundlag

Bedømmelsesgrundlaget i den eksterne prøve er et skriftligt projekt og en mundtlig eksamination.

9.4 Prøvekriterier

Prøvekriterierne fremgår af bilag 2

9.5 Omprøve

Se studieordningsafsnit om prøver, samt prøvekriterier (bilag 2).

10 Evaluering

Semestret evalueres kontinuerligt og ved semestrets afslutning.