

VIA Sygeplejerskeuddannelsen

Semesterbeskrivelse

3.4. semester STF

Et særligt tilrettelagt forløb med merit for 60 ECTS

INDHOLD

1	Indledning	3
2	Temaer	3
3	Semesterstruktur og opbygning	3
4	Fagområder og fag	4
5	Studieaktivitetsmodellen	4
6	Læringsudbytte	5
7	Indhold	8
8	Undervisnings- og arbejdsformer	9
9	Semesterprøver	10
9.1	Forudsætningskrav og konsekvenser	10
9.2	Prøvernes form	10
9.3	Prøvernes grundlag	10
9.4	Prøvekriterier	10
9.5	Omprøve	10
10	Evaluerings	10

1 Indledning

Semesterbeskrivelsen giver dig et overblik over det læringsudbytte, du skal opnå gennem semestret. Heri kan du læse, hvordan indhold, fag, struktur, undervisnings- og arbejdsformer samt studieaktiviteter understøtter din læring.

Semesterbeskrivelsen er udarbejdet i samarbejde mellem VIA Sygeplejerskeuddannelsens uddannelsessteder og klinisk praksis. Hensigten er at vise, hvordan semestret er tilrettelagt på baggrund af Bekendtgørelse om Uddannelse til professionsbachelor i sygepleje og Studieordning for VIA Sygeplejerskeuddannelsen.

Den konkrete tilrettelæggelse af 3.4. semester STF vil fremgå af studieplanen på dit uddannelsessted.

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Bekendtgørelse nr. 804 om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje 17/06/2016 og Studieordning for VIA sygeplejerskeuddannelsen 2016.

2 Temaer

Klinisk lederskab af patient/borgerforløb samt Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Temaerne retter sig mod arbejdet med patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer samt mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i både professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Der arbejdes med patienter/borgeres oplevelser samt med juridiske rammer og etiske dilemmaer. Der er fokus på sygeplejefaglige interventioner til at bevare og styrke mental sundhed.

Du kommer til at arbejde med patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge herunder medicinhåndtering.

3 Semesterstruktur og opbygning

Semesteret påbegyndes 1. september og varer 20 studieuger.

Semestret er delt op i to forløb af 15 ECTS med indhold fra 3. og 4. semester i Studieordningen. Første forløb består af 14 ugers teori samt 1 uges klinik i sundhedsplejen. Andet forløb består af 9 ugers teoretisk undervisning og 6 ugers klinisk undervisning. I den kliniske undervisning indgår tværprofessionelle ECTS.

Du skal deltage i tre forudsætningskrav for at kunne gå til prøverne. Et teoretisk forudsætningskrav og to kliniske forudsætningskrav. I semestret indgår tre teoretiske prøver, der afprøver forløbenes læringsudbytte.

4 Fagområder og fag

ECTS-fordeling

1. forløb	Teori	Praktik
Sundhedsvidenskab	11	1
Sygepleje	5	1
Farmakologi	1	
Sygdomslære	2	
Folkesundhed	1	
Forskningsmetodologi	2	
Sundhedsteknologi	0	
Naturvidenskab	0	
Anatomi og fysiologi	0	
Humanvidenskab	1	0
Pædagogik		
Psykologi		
Kommunikation		
Etik og religion	1	
Samfundsvidenskab	2	
Org./ledelse/jura	2	
I alt	14	1

2. forløb	Teori	Praktik
Sundhedsvidenskab	4	9
Sygepleje	3	5
Farmakologi	1	
Sygdomslære		
Folkesundhed		
Forskningsmetodologi		
Sundhedsteknologi		
Naturvidenskab	0	
Anatomi og fysiologi	0	
Humanvidenskab	2	0
Pædagogik	1	1
Psykologi	1	1
Kommunikation		1
Etik og religion		1
Samfundsvidenskab		
Org./ledelse/jura		
I alt	6	9

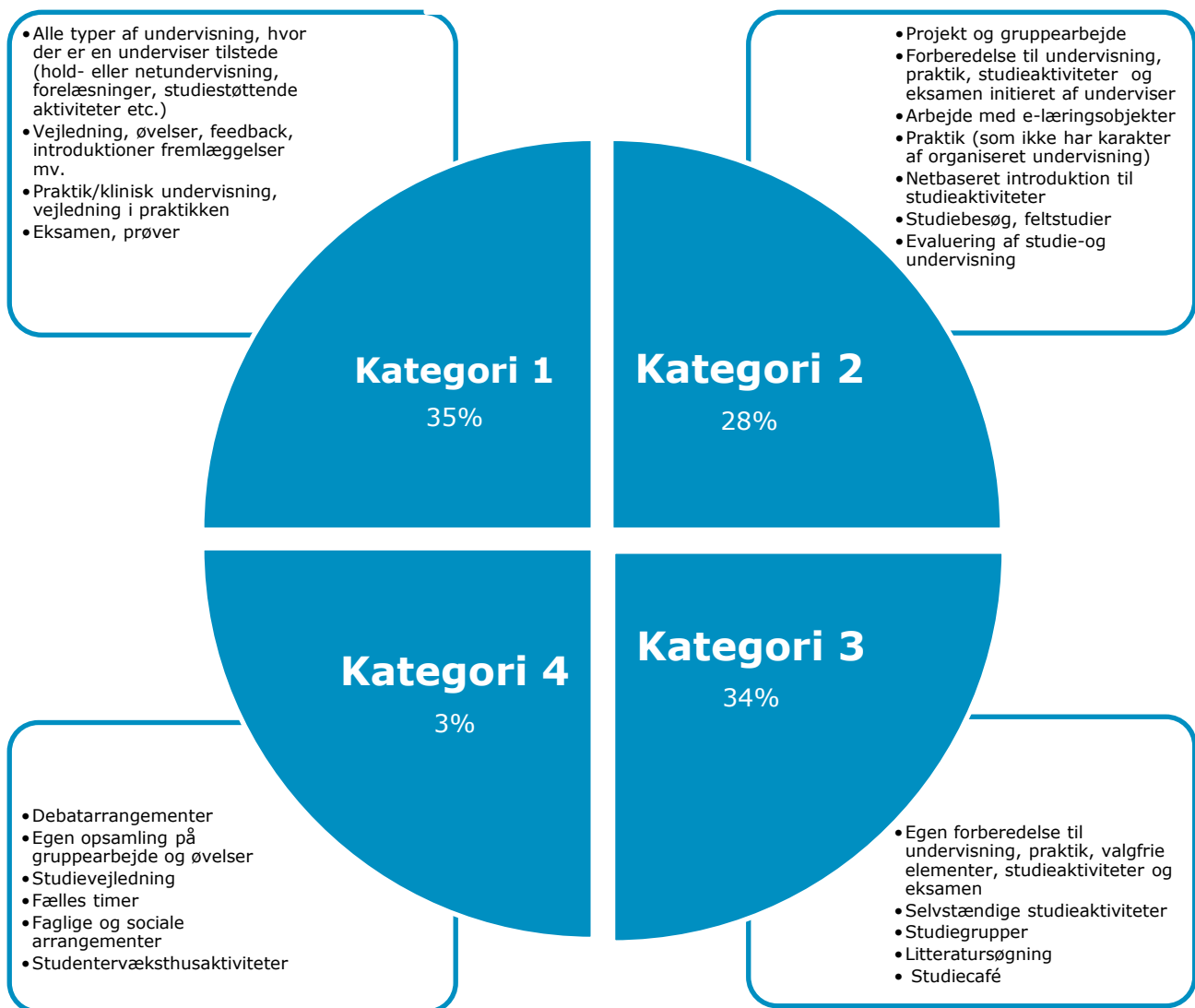
5 Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen viser dig forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til semestret. Det gælder både, hvor en underviser planlægger og deltager, og hvor du som studerende arbejder selvstændigt. Studieaktivitetsmodellen synliggør i fire kategorier forventninger til din samlede arbejdsindsats på semesteret svarende til et fuldtidsstudie.

Studieaktivitetsmodellen er et redskab, som kan danne afsæt for en forventningsafstemning i forhold til studieintensitet. Modellen viser, hvilke studieaktiviteter, lærings- og arbejdsformer, der er knyttet til semestret og hvilken kategori, de indgår i.

Modellen er opgjort ud fra følgende retningslinjer:

- Dit workload som studerende er gennemsnitlig 40 arbejdstimer pr uge pr. semester.
- De angivne timetal er et udtryk for semestrets samlede fag/fagelementer/læringsindsats, der skal til for at du kan opnå semestrets læringsudbytte
- I forhold til modellens kategori 3 og 4 er der givet et skønsmæssigt tidsforbrug
- I forhold til modellen er der ikke indregnet kørselstid ved praktik.



6 Læringsudbytte

Læringsudbytte for 1. forløb:

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- reflekterer over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi i forhold til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af betydning for sygepleje
- reflekterer over farmakologi og medicin håndtering inden for en rammeordination og ramme-delegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer med forskellige former for viden over systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, intervention, ledelse, koordinering, evaluering, dokumentation og justering af sygepleje til patient/borger på individ- og gruppeniveau
- argumenterer for klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og samarbejde på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patient/borgers hjem
- integrerer viden om sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår i sygeplejen

- argumenterer med sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- reflekterer over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitets- sikring
- argumenterer med viden om metoder for standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- anvender klinisk beslutningstagen til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ- og gruppe-niveau
- integrerer patient-/borgerinvolvering i organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb på tværs af organisationer og professioner
- anvender sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og palliative forløb
- vurderer medicin håndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og formidler viden herom
- anvender klinisk lederskab af patient-/borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- anvender situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- reflekterer over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i patient-/borgerforløb
- anvender og begrunder metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- anvender relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltager i innovations- og udviklingsarbejde

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- udviser ansvarlighed og selvstændighed for kvalitetsudvikling i klinisk lederskab under hensyntagen til standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed
- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relation til semesterets tema
- påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema

Læringsudbytte for 2. forløb:

Læringsudbytter fordelt på viden

Den studerende

- Reflekterer over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi i forhold til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af betydning for sygeplejen
- reflekterer over farmakologi og håndtering af medicin inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, intervenere, evaluere, dokumentere, justere og koordinere sygepleje til individ-, gruppe og samfundsniveau
- integrerer viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- reflekterer over kommunikationsteorier og -metoder og kommunikations betydning i forhold til dialog og til at etablere relationer

- reflekterer over pædagogiske interventioner såvel i direkte og digital kontekst med involvering af patient/borger og pårørende med respekt for forskellighed
- argumenterer for klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og samarbejde på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patient/borgers hjem.
- Integrerer viden om sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår i sygeplejen.
- reflekterer over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder i relation til situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer
- reflekterer over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i relation til klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- argumenterer med viden om metoder for standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

Den studerende

- anvender klinisk beslutningstagen i samspil med patienter/borgere til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ- og gruppeniveau
- anvender sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og palliative forløb
- integrerer patient/borger involvering i organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje og behandlingsforløb på tværs af organisationer og professioner
- anvender klinisk lederskab af patient/borger-, pleje-, behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- anvender professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi i planlægning i udførsel og udvikling af pleje, omsorg og behandling, herunder medtænke patient/borgers egne ressourcer
- vurderer og formidler medicinhåndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og formidler viden herom
- argumenterer for vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- anvender relevant national og international etiske kodeks og lovgivning i sygeplejesituationer præget af forskellige kulturelle og professionsmæssige interesser
- vurderer situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- anvender sygeplejeinterventioner der støtter patient/borger i at mestre deres livssituation ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- reflekterer over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i patient/borgerforløb
- anvender og begrunder metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- mestrer relevante arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- Vurderer situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient/borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis

Læringsudbytter fordelt på kompetencer

Den studerende

- anvender professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- udviser ansvarlighed og selvstændighed for kvalitetsudvikling i klinisk lederskab under hensyntagen til standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed

- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relation til semesterets tema
- påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema
- Påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema

7 Indhold

På dette semester skal du arbejde med patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer. Der er fokus på organisering og ledelse af patientforløb i et samlet sundhedsvæsen herunder ansvar, beslutningsmetoder og kommunikationsveje samt juridiske og etiske forhold. Du vil blive undervist i ledelse, prioritering, koordinering og kommunikation og metoder til kvalitetssikring og udvikling af praksis, herunder innovation. Du skal arbejde med medicinhåndtering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Du skal desuden arbejde med situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Der er fokus på patienter/borgeres oplevelser og perspektiv herunder social ulighed og kulturelle forskelle og på sygeplejefaglige interventioner til at bevare og styrke mental sundhed.

Der arbejdes med metoder til udvikling af praksis, herunder innovation samt metoder til systematisk at søge, vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation og refleksion over situationsbestemt kommunikation og sygepleje.

Centralt indhold

Patient- sygeplejersperspektivet

- Patient-sygeplejerelation
- Patientoplevelser
- Patient/borger og pårørendeinvolvering
- Etske dilemmaer

Klinisk lederskab

- Organisering og ledelse af sygepleje i patient/borger forløb, herunder delegation
- Sygeplejerskens ansvarsområde
- Arbejds miljø og selvledelse
- Informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi

Klinisk beslutningstagen

- Klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og pallierende sygepleje
- Medicinhåndtering, medicinregning, rammeordination og –delegering
- Kliniske retningslinjer og standarder
- Teknologier i pleje og behandling

Kommunikation, vejledning og undervisning

- Den svære samtale
- Interkulturel kommunikation
- Digitalt medieret kommunikation
- Vejledning og undervisning
- Sundhedspædagogik
- Patientuddannelse

Sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

- Klinisk beslutningstagning og lederskab
- Mental sundhed og sygdom
- Mestring
- Social ulighed, religiøse og kulturelle forskelle

Tværfaglighed og tværsektorielt samarbejde

- Sundhedsvæsnets opbygning og virkemåde
- Ansvarsfordeling mellem institutioner og professioner
- Lovgrundlag og etiske dilemmaer
- Patientrettigheder og patientsikkerhed

Udvikling af sygepleje

- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Forskningsprocessen
- Velfærdsinnovation og entreprenørskab

Forskningsmetoder

- Metoder til kvalitets-, innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Studiekompetence

- Informationskompetence
- Personlig og social udvikling
- Selvevaluering
- Læreprocesser i teori og klinik

8 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer tager udgangspunkt i semesterets læringsudbytte og rammer. Du vil møde et bredt spekter af undervisningsformer i semesteret, herunder digitalt medierede formidlings- og læringsværktøjer.

Disse er beskrevet i den teoretiske studieplan og den kliniske studieplan.

Du skal forvente, at alle undervisningsformer indebærer høj grad af studieaktivitet.

9 Semesterprøver

9.1 Forudsætningskrav og konsekvenser

Det er en forudsætning, at du har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse på 30 timer i gennemsnit om ugen.

Derudover er der 3 forudsætningskrav for at gå til prøverne på 3.4. semester STF:

- Et teoretisk forudsætningskrav om medicinhåndtering
- Et klinisk forudsætningskrav om refleksion over sundhedsplejens praksisfelt
- Et klinisk forudsætningskrav om situationsbestemt kommunikation med patient/borger

Kriterier og konsekvenser af forudsætningskravene fremgår af bilag 1, 2 og 3.

9.2 Prøvernes form

De to forløb indeholder

- en intern mundtlig prøve efter 1. forløb
- en intern skriftlig prøve efter 2. forløb
- en intern skriftlig prøve i medicinhåndtering.

9.3 Prøvernes grundlag

Bedømmelsesgrundlaget i den interne mundtlige prøve er en gruppebaseret mundtlig eksamination.

Eksamensgrundlaget i den interne skriftlige prøve er et skriftligt produkt. Bedømmelsesgrundlaget er det skriftlige produkt.

Bedømmelsesgrundlaget i den interne skriftlige prøve i medicinhåndtering er et skriftligt produkt.

9.4 Prøvekriterier

Prøvekriterier fremgår af bilag 4, 5 og 6.

9.5 Omprøve

Se studieordningsafsnit om prøver, samt prøvekriterier (bilag 4, 5 og 6)

10 Evaluering

Semesteret evalueres kontinuerligt og ved semesterets afslutning.