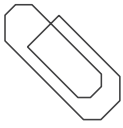


Find vejen frem
VIA University College



VIA Sygeplejerskeuddannelsen

Semesterbeskrivelse

6. semester

INDHOLD

1	Indledning	3
2	Tema	3
3	Semesterstruktur og opbygning	3
4	Fagområder og fag	4
5	Studieaktivitetsmodellen	4
6	Læringsudbytte	5
7	Indhold	7
8	Undervisnings- og arbejdsformer	7
9	Semesterprøve	8
9.1	Forudsætningskrav	8
9.2	Prøvens form	8
9.3	Prøvens grundlag	8
9.4	Prøvekriterier	8
9.5	Omprøve	8

1 Indledning

Semesterbeskrivelsen giver dig et overblik over det læringsudbytte, du skal opnå gennem semestret. Heri kan du læse, hvordan indhold, fag, struktur, undervisnings- og arbejdsformer samt forudsætningskrav understøtter din læring.

Semesterbeskrivelsen er udarbejdet i samarbejde mellem VIA Sygeplejerskeuddannelsens uddannelsessteder og klinisk praksis. Hensigten er at vise, hvordan 6. semester er tilrettelagt på baggrund af Bekendtgørelse om Uddannelse til professionsbachelor i sygepleje og Studieordning for VIA Sygeplejerskeuddannelsen.

Den konkrete tilrettelæggelse af 6. semester vil fremgå af Itslearning.

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Bekendtgørelse nr. 804 om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje 17/06/2016 og Studieordning for VIA sygeplejerskeuddannelsen 2018.

2 Tema

Selvstændig professionsudøvelse – mono- og tværprofessionelt – i og på tværs af sektorer

Temaet retter sig mod selvstændig sygeplejevirkosomhed i et helhedsperspektiv og at kunne samarbejde tværprofessionelt og tværsektorielt. Der arbejdes med klinisk lederskab og beslutningstagen samt prioritering og ansvar i udøvelse af sygepleje i et foranderligt sundhedsvæsen. Der fokuseres på metoder til kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og teknologiske løsninger samt metoder til innovation, udvikling og forskning for at kunne reflektere over sygepleje.

3 Semesterstruktur og opbygning

Semestret påbegyndes 1. september/1. februar og varer 20 studieuger.

Semestret består af 20 ugers klinisk uddannelse. Forløbet afvikles enten som to gange 10 uger i to forskellige kliniske uddannelsessteder, eller som et samlet forløb indeholdende minimum 4 ugers klinik i et andet klinisk uddannelsessted.

Du skal deltage i samtlige forudsætningskrav for at gå til prøve på semestret, herunder de tre kliniske forudsætningskrav. Semestret afsluttes med en intern klinisk prøve, der afprøver semestrets læringsudbytte.

Ud af semestrets 30 ECTS afvikles 10 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer integreret i den kliniske undervisning.

4 Fagområder og fag

ECTS-fordeling

	Teori	Praktik
Sundhedsvidenskab	0	22
Sygepleje	0	21
Farmakologi	0	1
Naturvidenskab	0	3
Anatomi og fysiologi	0	2
Mikrobiologi	0	1
Humanvidenskab	0	2
Pædagogik	0	1
Etik og religion	0	1
Samfundsvidenskab	0	3
Org./ledelse/jura	0	3
I alt	0	30

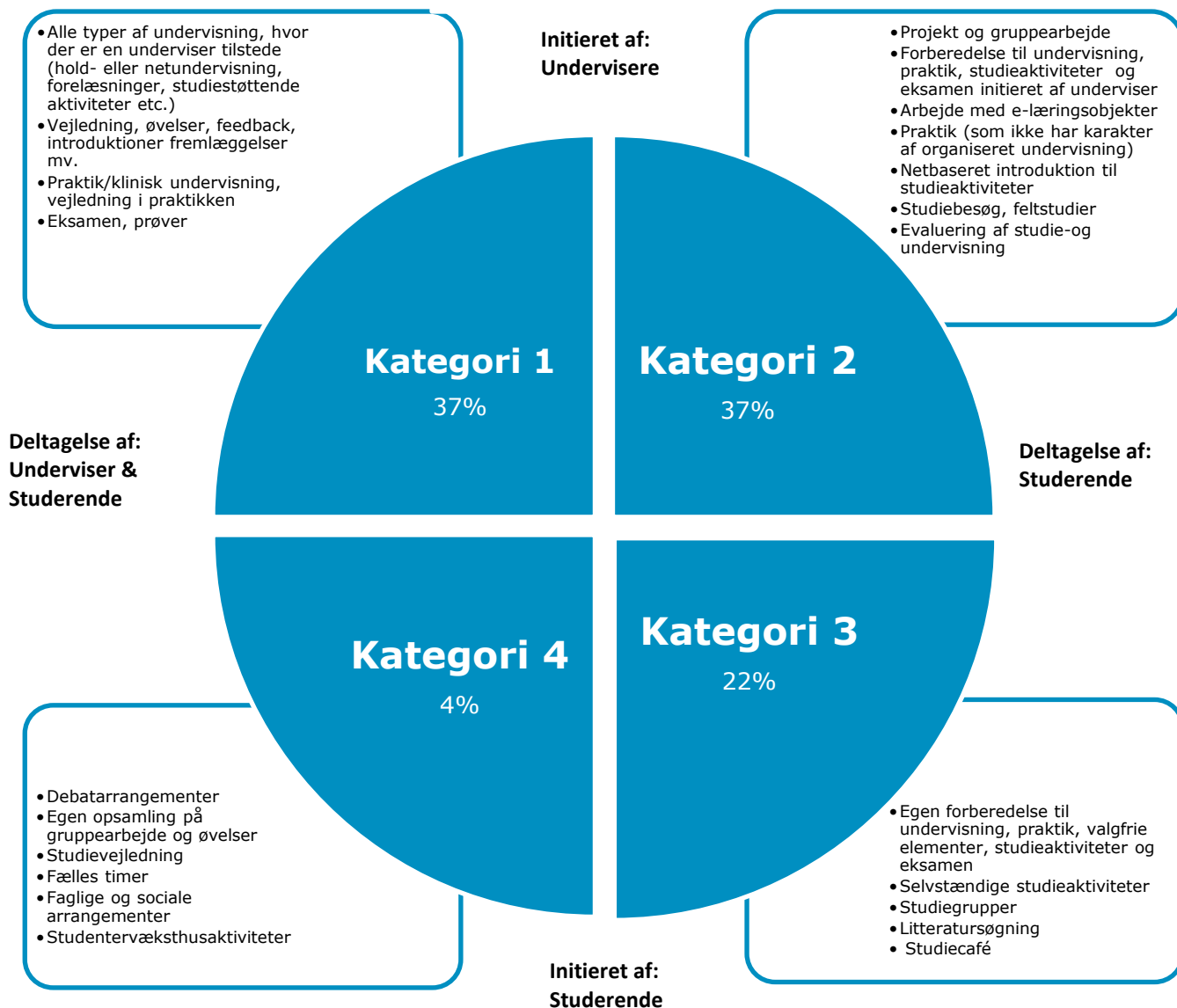
5 Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen viser dig forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til semestret. Det gælder både, hvor en vejleder planlægger og deltager, og hvor du som studerende arbejder selvstændigt. Studieaktivitetsmodellen synliggør i fire kategorier forventninger til din samlede arbejdsindsats på semestret svarende til et fuldtidsstudie.

Studieaktivitetsmodellen er et redskab, som kan danne afsæt for en forventningsafstemning i forhold til studieintensitet. Modellen viser, hvilke studieaktiviteter, lærings- og arbejdsformer, der er knyttet til semestret og hvilken kategori, de indgår i.

Modellen er opgjort ud fra følgende retningslinjer:

- Dit workload som studerende er gennemsnitlig 40 arbejdstimer pr. uge pr. semester
- De angivne timetal er et udtryk for semestrets samlede fag/fagelementer/læringsindsats, der skal til for at du kan opnå semestrets læringsudbytte
- I forhold til modellens kategori 3 og 4 er der givet et skønsmæssigt tidsforbrug
- I forhold til modellen er der ikke indregnet kørselstid ved praktik



6 Læringsudbytte

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- reflekterer over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og reflekterer over deres anvendelse
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

Den studerende

- vurderer og formidler kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning

Læringsudbytter fordelt på kompetencer

Den studerende

- selvstændigt håndtere organisere, vurdere, justere og dokumentere pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/ borger på tværs af professioner, sektorer og organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation ordinerer medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt
- selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgernes hjem
- selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient/borger, pårørende og fagprofessionelle
- selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaserede og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- selvstændigt håndtere at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- udvise selvstændighed i at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semestrets tema
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

7 Indhold

På dette semester skal du arbejde med selvstændig sygeplejevirkosomhed både tværprofessionelt og tværsektorielt.

Du vil blive vejledt i at udøve professionel prioritering af klinisk beslutningstagen og lederskab i udøvelse af sygepleje i et foranderligt sundhedsvæsen.

Du skal endvidere arbejde med metoder til kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og teknologiske løsninger samt metoder til innovation, udvikling og forskning for at kunne reflektere over selvstændig sygeplejevirkosomhed.

Centralt indhold

Patient/borger- og sygeplejeperspektivet

- Sygeplejerskens virksomhedsområde
- Patient og pårørendeinvolvering
- Klinisk beslutningstagen
- Klinisk lederskab
- Medicinhåndtering
- Situationsbestemt kommunikation
- Pædagogiske interventioner
- Ethiske dilemmaer
- Kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver
- Professionsfaglig omsorg og værdier
- Patientsikkerhed

Sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

- Stabile, komplekse og akutte pleje- og behandlingsforløb
- Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Sundheds- og velfærdsteknologi
- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Sundhedsfremmende, rehabiliterende, pallierende, behandlende og forebyggende sygepleje

Forskningsmetoder

- Metoder til kvalitets-, innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Studiekompetence

- Ansvarlighed overfor egne læreprocesser og udviklingsbehov

8 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer tager udgangspunkt i semestrets læringsudbytte og rammer. Du vil møde et bredt spekter af kliniske undervisningsformer i semestret, herunder portfolio, vejledning og refleksion, digitalt medierede formidlings- og læringsværktøjer.

Disse er beskrevet i den kliniske studieplan under punkt 3.

Du skal forvente, at alle undervisningsformer indebærer høj grad af studieaktivitet.

9 Semesterprøve

9.1 Forudsætningskrav

Det er en forudsætning, at du har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse på 30 timer i gennemsnit om ugen og har været studieaktiv på Praktikportalen som beskrevet i den kliniske studieplan.

Derudover er der 3 forudsætningskrav i den kliniske undervisning for at gå til prøve på 6. semester:

- Et klinisk forudsætningskrav om tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det individuelle pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/borger
- Et klinisk forudsætningskrav om udvikling af klinisk sygepleje
- Et klinisk forudsætningskrav der indeholder en skriftlig refleksion i Praktikportalen over dit kliniske forløb, herunder semestrets to øvrige forudsætningskrav.

Kriterier og konsekvenser af forudsætningskravene fremgår af bilag 1, 2 og 3.

9.2 Prøvens form

Semestret afsluttes med en intern, individuel prøve.

9.3 Prøvens grundlag

Eksamensgrundlaget i den interne prøve er selvstændig udført sygeplejevirkosomhed i et patient-/borgerforløb.

Bedømmelsesgrundlaget er en mundtlig eksamination.

9.4 Prøvekriterier

Prøvekriterier fremgår af bilag 4.

9.5 Omprøve

Se studieordningsafsnit om prøver, samt prøvekriterier (bilag 4).

10 Evaluering

Semestret evalueres kontinuerligt og ved semestrets afslutning.