



## **Teoretisk studieplan 4. semester uge 9 + 39: Børn, unge og familier**

Denne studieplan er udarbejdet af en arbejdsgruppe på tværs af udbudssteder i VIA sygeplejerskeuddannelsen. Studieplanen er bygget op omkring 4 temaer og der er taget hensyn til krav jf. EU-direktivet. Grundet lokale variationer i, hvad der er undervist i tidligere, rummer hvert tema forslag til mere litteratur end det er hensigten at nå omkring i lektionerne. Det enkelte udbudssted / den enkelte underviser må vurdere / prioritere, hvad der evt. kan udgå. Litteraturen er tænkt som inspiration og vil være afhængig af det konkrete indhold i temaerne. Dog anbefales som 1. prioritet at anvende Sundhedsstyrelsens anbefalinger. Som pensum kan opgives ca. 80-100 sider pr. ECTS. eller 12½ side pr. lektion. Referencelisten ses i forlængelse af planen.

Studieplanen tilrettes og udleveres til studerende sammen med tillæg til studieplanen som er en plan for torsdag og fredag.

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Forslag til litteratur, film, mv
3 lektioner	<p><b><u>Tema 1: Familien</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hvad er en familie? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familieformer</li> <li>- Familier med anden etnisk baggrund</li> </ul> </li> <li>○ Familiens modstandskraft <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resilience</li> <li>- Netværk</li> </ul> </li> <li>○ Samspilsramte familier <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sårbare</li> <li>- Socialt udsatte</li> <li>- Tværsektorielt samarbejde</li> </ul> </li> <li>○ Familiecentreret sygepleje <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begreb</li> <li>- Historisk udvikling</li> </ul> </li> </ul>	Oplæg, dialog + evt. case-arbejde	6 timer inkl. fremmøde	<p>Carlstedt, E. (2016). Familien i sundhedsvæsenet. In: Østergaard, B., &amp; Konradsen, H. (Eds.). <i>Familiesygepleje</i> (1. udgave ed.). Kbh.: Munksgaard. Pp. 13-25.</p> <p>Brødsgaard, A. (2016). Familiecentreret pleje. In: Østergaard, B., &amp; Konradsen, H. (Eds.). <i>Familiesygepleje</i> (1. udgave ed.). Kbh.: Munksgaard. Pp. 67-83.</p> <p>Nielsen, D. (2016). Familier med anden etnisk baggrund. In: Østergaard, B., &amp; Konradsen, H. (Eds.). <i>Familiesygepleje</i> (1. udgave ed.). Kbh.: Munksgaard. Pp. 215-231.</p> <p>Sundhedsstyrelsen (2011). <i>Vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge</i>. Kapitel 6: Børn og familier med særlige behov. Pp. 43-54. <a href="#">Netversion</a>, søgedato d. 23.04.19. (også klinisk pensum).</p> <p>Jepsen, S. L., Haahr, A., Eg, M., &amp; Jørgensen, L. B. (2018). Coping with the unfamiliar: How do children cope with hospitalization in relation to acute and/or critical illness? A qualitative metasynthesis. <i>Journal of Child Health Care</i>, 136749351880409. doi:10.1177/1367493518804097</p> <p>Jørgensen, P.S. (2014). Den nye familie i medgang og modgang. In: Jensen, C. S., Eg, M., Herholdt-Lomholdt, S. M., Albæk, P. &amp; Dansk Sygeplejeråd (Eds.).</p>

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Forslag til litteratur, film, mv
				<p><i>Børn, unge og forældres møde med sundhedsvæsenet</i> (1. udg. ed.). Kbh.: Dansk Sygeplejeråd. Pp. 58-65.</p> <p>Konradsen, H. &amp; Østergaard, B. (2016). Kapitel 3: Metoder til dataindsamling. In: Østergaard, B., &amp; Konradsen, H. (Eds.). <i>Familiesygepleje</i> (1. udgave ed.). Kbh.: Munksgaard. Pp. 53-64.</p> <p>Olesen, P.R. (2016). Netværksfokuseret sygepleje. In: Østergaard, B., &amp; Konradsen, H. (Eds.). <i>Familiesygepleje</i> (1. udgave ed.). Kbh.: Munksgaard. Pp. 105-122.</p> <p>Samberg, V. (2012). Sundhedspleje i mødet med den senmoderne familie. In: Rasmussen, J. &amp; Samberg, V. (Eds.). <i>Sundhedspleje: Et fag i forandring</i> (1. udgave ed.). Kbh.: Munksgaard. Pp. 63-74.</p> <p>Børnerådet (2017). Analyse af sociale forskelle i sundhed blandt børn. <a href="#">Netversion</a>, søgedato d. 23.04.19.</p>
3 lektioner	<p><b><u>Tema 2: At blive forældre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Graviditet - fertilitet / alder</li> <li>○ Psykologi - Transition - Relations-dannelse - Efterfødselsreaktioner</li> </ul>	Oplæg, dialog + evt. case-arbejde	6 timer inkl. fremmøde	<p>Peitersen, B., Pedersen, P. &amp; Pryds, O. (2014). <i>Neonatologi: Det raske og det syge nyfødte barn</i> (4. udgave ed.). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag. Kapitel 1: Fosterets normale udvikling. Pp. 20-28.</p> <p>Sundhedsstyrelsen (2013). <i>Anbefalinger for svangreomsorgen</i>. Kapitel 15: Barselsperioden (pp. 170-185) + Kapitel</p>

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Forslag til litteratur, film, mv
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sundhedsvæsenets anbefalinger og tilbud under graviditet - Gravide med særlige behov</li> </ul>			<p>16: Psykologiske aspekter i forbindelse med graviditet, fødsel og barsel (pp. 187-193). <a href="#">Netversion</a>, søgedato d. 23.04.19.</p> <p>Brodén, M. (2007). <i>Graviditetens muligheder: En tid hvor relationer skabes og udvikles</i> [Graviditetens möjligheter] (2. udgave ed.). Kbh.: Akademisk Forlag. Barnet bliver til i forældrenes indre. Pp. 76-110.</p> <p>Smidt-Nielsen, J. &amp; Munck, L.A. (2012). Den vigtige relationsdannelse. In: Rasmussen, J. &amp; Samberg, V. (Eds.). <i>Sundhedspleje: Et fag i forandring</i> (1. udgave ed.). Kbh.: Munksgaard. Pp. 79-96.</p> <p>Kvello, Ø. (2013). Børn i risiko [Barn i risiko] (1. udgave ed.). Frederiksberg: Samfundslitteratur. Kapitel 3: Det udviklingsstøttende samspil. Pp. 85-120.</p> <p><b><u>Evt. orientering i:</u></b></p> <p><a href="#">Danmarks Statistik om fødsler</a>, søgedato d. 23.04.19 + Sundhedsdatastyrelsen <a href="#">Fødselsregisteret (MFR)</a>, søgedato d. 23.04.19 + <a href="#">Sundhed.dk om fertilitetsbehandling</a>, søgedato d. 23.04.19</p>

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Forslag til litteratur, film, mv
3 lektioner	<p><b><u>Tema 3: Fødslen og spædbarnet</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fødslen <ul style="list-style-type: none"> <li>- forløsningsmetoder</li> <li>- hud mod hud</li> </ul> </li> <li>○ Observationer af kvinden og det nyfødte barn</li> <li>○ Amning / ernæring</li> <li>○ Trivsel og udvikling hos barnet</li> <li>○ Sundhedsstyrelsens anbefalinger og tilbud i barselsperioden</li> <li>○ Børn i risiko og med specielle behov <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det præmature / dysmature / neonatale barn</li> </ul> </li> </ul>	Oplæg, dialog + evt. case-arbejde	6 timer inkl. fremmøde	<p>Peitersen, B., Pedersen, P. &amp; Pryds, O. (2014). <i>Neonatologi: Det raske og det syge nyfødte barn</i> (4. udgave ed.). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag. Kapitel 4: Undersøgelse af det nyfødte barn. Pp. 45-60.</p> <p>Sundhedsstyrelsen (2018). <i>Amning – en håndbog for sundhedspersonale</i>. Kapitel 3: Amningens helbredsmæssige effekter på mor og barn (pp. 41-56) + kapitel 4: Amning – biologisk set (pp. 59-77) + kapitel 5: Forudsætninger for amning (pp. 80-89) + kapitel 6: Det normale ammeforløb (pp. 92-131). <a href="#">Netversion</a>, søgedato d. 23.04.19</p> <p><a href="#">Videnscenter for Amning af Børn med Specielle Behov, Rigshospitalet.</a></p> <p>Sundhedsstyrelsen (2013). <i>Anbefalinger for svangreomsorgen</i>. Kapitel 13: Fødslen (pp. 150-160) + Kapitel 14: Observation, forebyggelse og behandling af den nyfødte (pp. 161-168) + kapitel 15: Barselsperioden (pp. 170-185). <a href="#">Netversion</a>, søgedato d. 23.04.19.</p> <p>Sundhedsstyrelsen (2019). <i>Ernæring til spædbørn og småbørn – En håndbog for sundhedspersonale</i>. <a href="#">Netversion</a>, søgedato, d. 23.04.19.</p> <p>Hart, S. (2016). <i>Fra tilknytning til mentalisering</i> (1. udgave ed.). Kbh.: Hans Reitzel. Kapitel 4: Trykke og</p>

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Forslag til litteratur, film, mv
				utrygge tilknytningsmønstre. Pp.51-79.  <b><u>Evt. orientering i:</u></b> Sundhedsdatastyrelsen <a href="#">Den Nationale Børnedatabase - Tal for børns sundhed</a> , søgedato d. 23.04.19.
3 lektioner	<b><u>Tema 4: Førskolebørn, skolebørn og unge</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trivsel</li> <li>○ Det tværfaglige samarbejde</li> <li>○ Børn i risiko</li> <li>○ Forebyggende sundhedsundersøgelser</li> <li>○ Love og konventioner</li> </ul>	Oplæg, dialog + evt. case-arbejde	6 timer inkl. fremmøde	Sundhedsstyrelsen (2011). <i>Vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge</i> . Kapitel 2: Ydelser, opgaver og kommunikation (pp. 19-22) + kapitel 4: Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde (pp. 29-35) + kapitel 10: Forebyggende helbredsundersøgelser i almen praksis 0-5 år (pp. 79-92) + kapitel 11: Den kommunale sundhedstjeneste 0-5 år (pp. 95.108) + kapitel 12: Den kommunale sundhedstjeneste 6-18 år (pp. 109-125). <a href="#">Netversion</a> , søgedato d. 23.04.19. (også klinisk pensum).  Albæk, P. (2014). Børn og unges rettigheder i det moderne Danmark. In: Jensen, C. S., Eg, M., Herholdt-Lomholdt, S. M., Albæk, P., & Dansk Sygeplejeråd (Eds.). (2014). <i>Børn, unge og forældres møde med sundhedsvæsenet</i> (1. udg. ed.). Kbh.: Dansk Sygeplejeråd. Pp. 74-88.  Lindberg, S. & Sørensen, H. (2014). Det gode børneliv. In: Jensen, C. S., Eg, M., Herholdt-Lomholdt, S. M., Albæk, P., & Dansk Sygeplejeråd (Eds.). (2014).

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Forslag til litteratur, film, mv
				<p><i>Børn, unge og forældres møde med sundhedsvæsenet</i> (1. udg. ed.). Kbh.: Dansk Sygeplejeråd. Pp. 66-73.</p> <p>Kvello, Ø. (2013). <i>Børn i risiko</i> [Barn i risiko] (1. udgave ed.). Frederiksberg: Samfundslitteratur. Kapitel 4: Det fantastiske barn. Pp. 123-154.</p> <p>Hart, S. (2016). <i>Fra tilknytning til mentalisering</i> (1. udgave ed.). Kbh.: Hans Reitzel. Kapitel 6: Udvikling af sprog, fortællinger og mentaliseringsevne. Pp. 101-119</p> <p>Sundhedsdatastyrelsen <a href="#">Den Nationale Børnedatabase - Tal for børns sundhed</a>, søgedato d. 23.04.19</p> <p>Rasmussen, M., Kierkegaard, L., Rosenwein, S.V., Holstein, B.E., Damsgaard, M.T., Due, P. &amp; Statens Institut for Folkesundhed, SDU (2019). <i>Skolebørnsundersøgelsen 2018</i>. Sammenfatning (pp. 6-13) + kapitel 9: Perspektivering (pp. 134-141). <a href="#">Netversion</a>, søgedato d. 23.04.19</p> <p>Sundhedsstyrelsen (2015). <i>Skolesundhedsarbejde – håndbog til sundhedspersonale</i>. Kapitel 1: Skolen som arena for forebyggelse og sundhedsfremme. Pp. 13-22. <a href="#">Netversion</a>, søgedato 23.04.19.</p>

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Forslag til litteratur, film, mv
				<p><b>Evt. orientering i:</b>  <a href="#">Nordisk Nätverk för barn och ungas rätt och behov inom hälso- och sjukvård (NOBAB)</a>, søgedato d. 23.04.19.</p> <p>Retsinformation <a href="#">Bekendtgørelse af FN-konvention af 20. november 1989 om Barnets Rettigheder</a>, søgedato d. 23.04.19.</p> <p>Sundhedsstyrelsen (2015). <i>Monitorering af vækst hos 0-5 årige børn</i>. <a href="#">Netversion</a>, søgedato 23.04.19.</p>
Torsdag  Studiedag til arbejde i grupper	Se tillæg til studieplanen		8 timer	Generelle uddannelsesdokumenter på <a href="http://praktik.via.dk">praktik.via.dk</a>
Fredag  4 lektioner	Se tillæg til studieplanen		8 timer inkl. forberedelse	
Fredag	Introduktion til klinik og til klinisk forudsætningskrav		1 time	