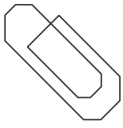


Find vejen frem  
VIA University College



# VIA Sygeplejerskeuddannelsen

## Semesterbeskrivelse

### **4. semester**

## INDHOLD

---

<b>1</b>	<b>Indledning</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Tema</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Semesterstruktur og opbygning</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Fagområder og fag</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Studieaktivitetsmodellen</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>Læringsudbytte</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>Indhold</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	<b>7</b>
<b>9</b>	<b>Semesterprøve</b>	<b>8</b>
<b>9.1</b>	<b>Forudsætningskrav</b>	<b>8</b>
<b>9.2</b>	<b>Prøvens form</b>	<b>8</b>
<b>9.3</b>	<b>Prøvekriterier</b>	<b>8</b>
<b>9.4</b>	<b>Omprøve</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>Evaluering</b>	<b>9</b>

---

---

## 1 Indledning

Semesterbeskrivelsen giver dig et overblik over det læringsudbytte, du skal opnå gennem semesteret. Heri kan du læse, hvordan indhold, fag, struktur, undervisnings- og arbejdsformer samt forudsætningskrav understøtter din læring.

Semesterbeskrivelsen er udarbejdet i samarbejde mellem VIA Sygeplejerskeuddannelsens uddannelsessteder og klinisk praksis. Hensigten er at vise, hvordan 4. semester er tilrettelagt på baggrund af Bekendtgørelse om Uddannelse til professionsbachelor i sygepleje og Studieordning for VIA Sygeplejerskeuddannelsen.

Den konkrete tilrettelæggelse af 4. semester vil fremgå af Itslearning.

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Bekendtgørelse nr. 804 om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje 17/06/2016 og Studieordning for VIA Sygeplejerskeuddannelsen 2018.

---

## 2 Tema

### **Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer**

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i både professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Der arbejdes med patienter/borgeres oplevelser herunder social ulighed og kulturelle forskelle, samt med juridiske rammer og etiske dilemmaer. Der er fokus på sundhedspleje og sygeplejefaglige interventioner til at bevare og styrke mental sundhed.

---

## 3 Semesterstruktur og opbygning

Semestert påbegyndes 1. september/1. februar og varer 20 studieuger.

Semestret består af 11 ugers teoretisk undervisning, 9 ugers klinisk undervisning i primær (herunder sundhedspleje) og sekundær sundhedstjeneste. Der afvikles 10 ECTS valgfrie uddannelses-elementer i den teoretiske undervisning. Ud af semestrets 30 ECTS afvikles 5 teoretiske og 2 kliniske ECTS som tværprofessionelle uddannelseselementer integreret i den teoretiske og kliniske undervisning<sup>1</sup>. Tilrettelæggelsen fremgår af studieplanen.

Du skal deltage i samtlige forudsætningskrav for at gå til prøve. Der er et forudsætningskrav i den teoretiske undervisning og to forudsætningskrav i den kliniske undervisning, heraf det ene i sundhedsplejen.

Semestret afsluttes med en intern teoretisk prøve, der skal afprøve semestrets læringsudbytte.

---

<sup>1</sup> Lokale forhold kan betyde, at de 5 teoretiske tværprofessionelle ECTS afvikles på et andet semester.

---

## 4 Fagområder og fag

ECTS-fordeling

	Teori	Praktik
<b>Sundhedsvidenskab</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
Sygepleje	5	10
Sygdomslære	1	0
Folkesundhedsvidenskab	1	2
Forskningsmetodologi	2	0
Sundhedsteknologi	1	1
<b>Humanvidenskab</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
Kommunikation	1	0
Pædagogik	2	
Psykologi	2	
Etik og religion	2	
<b>I alt</b>	<b>17</b>	<b>13</b>

---

## 5 Valgfrit uddannelseselement

Det valgfri uddannelseselement udgør 10 ECTS.

Det valgfrie element retter sig mod situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer. Valgelementet har et monofagligt fokus, og giver mulighed for fordybelse eller toning i uddannelsen ved at supplere eller uddybe temaer, der i forvejen indgår i uddannelsen. Det afvikles parallelt med og er integreret i semestrets øvrige fag og temaer. Indhold og placering af det valgfrie element fremgår af studieplanen.

---

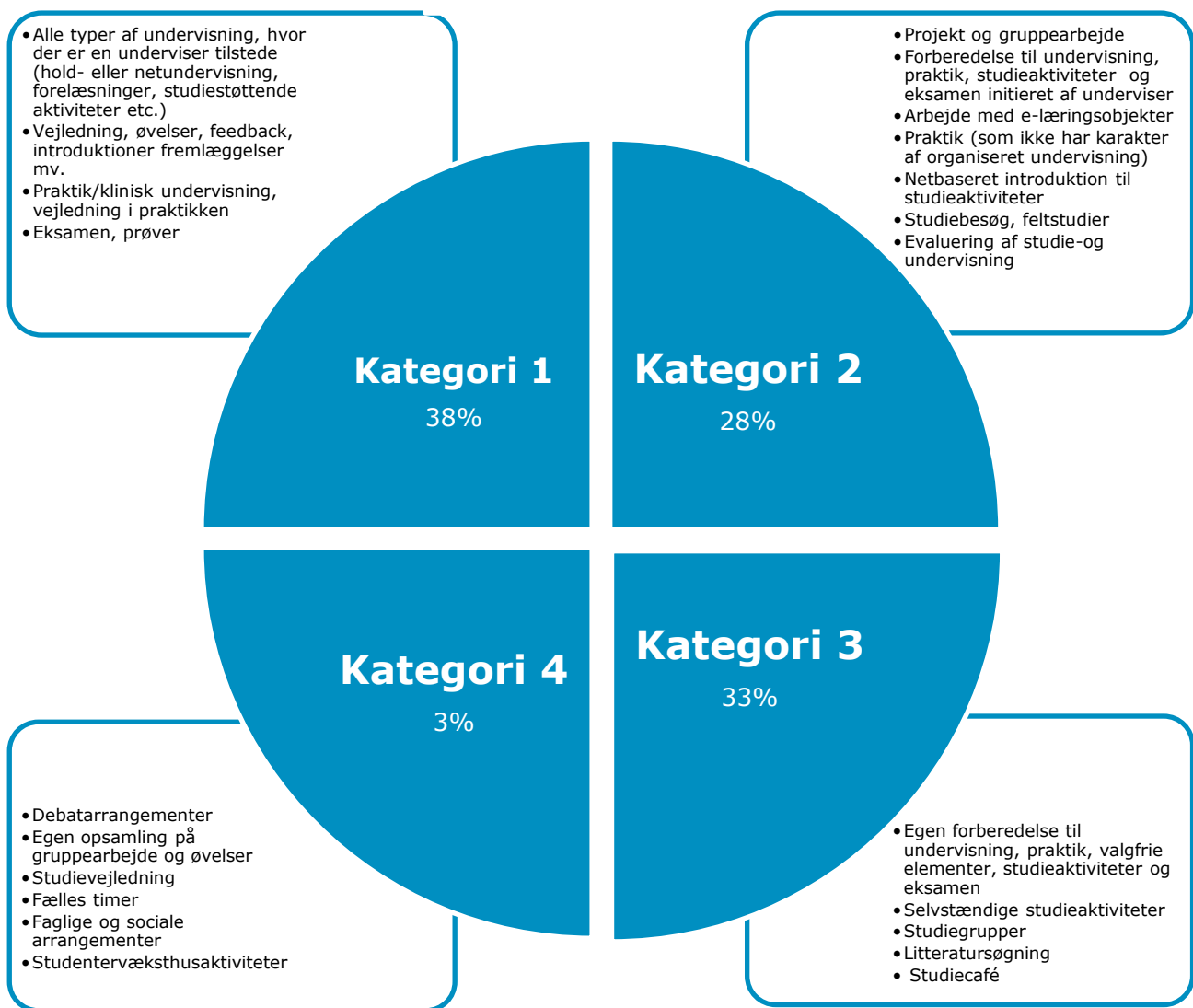
## 6 Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen viser dig forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til semestret. Det gælder både, hvor en underviser planlægger og deltager, og hvor du som studerende arbejder selvstændigt. Studieaktivitetsmodellen synliggør i fire kategorier forventninger til din samlede arbejdsindsats på semestret svarende til et fuldtidsstudie.

Studieaktivitetsmodellen er et redskab, som kan danne afsæt for en forventningsafstemning i forhold til studieintensitet. Modellen viser, hvilke studieaktiviteter, lærings- og arbejdsformer, der er knyttet til semestret og hvilken kategori, de indgår i.

Modellen er opgjort ud fra følgende retningslinjer:

- Dit workload som studerende er gennemsnitlig 40 arbejdstimer pr. uge pr. semester
- De angivne timetal er et udtryk for semestrets samlede fag/fagelementer/læringsindsats, der skal til for at du kan opnå semestrets læringsudbytte
- I forhold til modellens kategori 3 og 4 er der givet et skønsmæssigt tidsforbrug
- I forhold til modellen er der ikke indregnet kørselstid ved praktik



## 7 Læringsudbytte

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- reflekterer over farmakologi og håndtering af medicin inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, intervenere, evaluere, dokumentere, justere og koordinere sygepleje til individ-, gruppe- og samfundsniveau
- integrerer viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholdes indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

- reflekterer over kommunikationsteorier og -metoder og kommunikations betydning i forhold til dialog og til at etablere relationer
- reflekterer over pædagogiske interventioner såvel i direkte og digital kontekst med involvering af patient/borger og pårørende med respekt for forskellighed
- argumenterer for klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og samarbejde på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patient/borgers hjem
- reflekterer over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder i relation til situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer
- reflekterer over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i relation til klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

#### Læringsudbytte fordelt på færdigheder

##### Den studerende

- anvender klinisk beslutningstagen i samspil med patienter/borgere til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje
- anvender sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og palliative forløb
- vurderer og formidler om medicin håndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- argumenterer for vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- anvender relevant national og international etiske kodeks og lovgivning i sygeplejesituationer præget af forskellige kulturelle og professionsmæssige interesser
- vurderer situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient/borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- anvender sygeplejeinterventioner der støtter patient/borger i at mestre deres livssituation ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- mestrer relevante arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

#### Læringsudbytte fordelt på kompetencer

##### Den studerende

- anvender professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relation til semestrets tema
- påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semestrets tema

---

## 8 Indhold

På dette semester skal du arbejde med situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Der er fokus på patienter/borgeres oplevelser og perspektiv herunder social ulighed og kulturelle forskelle. Der er desuden fokus på sundhedspædagogik og professionel og situationsbestemt kommunikation.

Du skal arbejde med juridiske rammer og etiske dilemmaer. Der er fokus på sygeplejefaglig intervention til at bevare og styrke mental sundhed. Der arbejdes med metoder til udvikling af praksis, herunder innovation og metoder samt systematisk at søge, vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation og refleksion over situationsbestemt kommunikation og sygepleje.

Du vil opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

### Centralt indhold

Patient-/sygeplejeperspektivet

- Patient-/sygeplejerelation
- Patientoplevelser
- Patient/borger og pårørendeinvolvering
- Etske dilemmaer

Kommunikation, vejledning og undervisning

- Den svære samtale
- Interkulturel kommunikation
- Digitalt medieret kommunikation
- Vejledning og undervisning
- Sundhedspædagogik
- Patientuddannelse

Sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

- Klinisk beslutningstagen og lederskab
- Velfærdsteknologi og sundhedsinformatik
- Mental sundhed og sygdom
- Mestring
- Social ulighed, religiøse og kulturelle forskelle
- Børn, unge og familie
- Sundhedsfremme, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og pallierende sygepleje

Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde

Forskningsmetoder

- Metoder til kvalitets-, innovations-, udviklings- og eller forskningsarbejde

Studiekompetence

- Personlig og social udvikling
- Informationskompetence

---

## 9 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer tager udgangspunkt i semestrets læringsudbytte og rammer. Du vil møde et bredt spekter af undervisningsformer i semestret, herunder digitalt medierede formidlings- og læringsværktøjer.

Disse er beskrevet i den teoretiske studieplan og den kliniske studieplan.

Du skal forvente, at alle undervisningsformer indebærer høj grad af studieaktivitet.

---

## 10 Semesterprøve

### 10.1 Forudsætningskrav og konsekvenser

Det er en forudsætning, at du har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse på 30 timer i gennemsnit om ugen.

Derudover er der 3 forudsætningskrav for at gå til prøve på 4. semester:

- Et klinisk forudsætningskrav om sundhedspleje
- Et klinisk forudsætningskrav om situationsbestemt kommunikation med patient/borger
- Et teoretisk forudsætningskrav om undervisning/vejledning af patient/borger og/eller pårørende

Kriterier og konsekvenser af de forudsætningskravene fremgår af bilag 1, 2 og 3.

### 10.2 Prøvens form

Semestret afsluttes med en intern, individuel skriftlig prøve.

### 10.3 Prøvens grundlag

Eksamensgrundlaget i den interne prøve er en case-beskrivelse. Bedømmelsesgrundlaget er et skriftligt produkt.

### 10.4 Prøvekriterier

Prøvekriterier fremgår af bilag 4.



## **10.5 Omprøve**

Se studieordningsafsnit om prøver, samt prøvekriterier (bilag 4)

---

## **11 Evaluering**

Semestret evalueres kontinuerligt og ved semestrets afslutning.