



Studieplan – Sygeplejerskeuddannelsen i Randers

3. semester, hold: SRF17

Semesteransvarlig: Sytter Christiansen

Fag	Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb Tema 1: Studiekompetence Tema 2: Klinisk beslutningstagen Tema 3: Udvikling af sygepleje Tema 4: Klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab	
Undervisere Anette Kjær Bavnshøj (ANBA) Anita Rethmeier (ANRE) Anne Tvede Pleth (ANTP) Camilla Askov Mousing (CAAC) Gitte Bjerregaard Jæger (GIBJ) Marianne Kjær Freiesleben (MKH) Randi Kjælde Jakobsen (RBRO) Steen Hundborg (STHU) Sytter Christiansen (SYTT)	Undervisere i enkelte fag Charlotte Qvist (CHAR) Kim Jacobsen (KIJA) Tina Hartvigsen (TIHA) Conny Madsen (CMAD) Trine Tønners Nørgaard (TRTN)	

Semesteruge 0 / kalenderuge 35

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
1.2.2018 SYTT TIHA	Tema 1, Blok 1: Intro til semesterbeskrivelsen	Oplæg med mulighed for spørgsmål	Timer Forbered.: 1/2 Undervis.: 2 Efterbearb.:	Semesterbeskrivelsen findes på semesterwebstedet VIA Sygeplejerskeuddannelsen. (Nyeste). Kliniske Forudsætningskrav: Klinisk lederskab af patient-/borgerforløb. Retrieved from https://praktik.via.dk/deltedokumenter-sygeplejerske/3.%20sem/3_semester_OKSA_klinisk_lederskab_VIA_SPL.pdf
1.2.2018 STHU	Tema 1, Blok 2: Sundhedsjura: <ul style="list-style-type: none"> • Patienters medinddragelse i beslutninger • Samtykke • Aktindsigt • Tolkebistand • Frit sygehusvalg • Kontaktpersonordning • Hjemmesygepleje • Magtanvendelse • Sundhedspersoners ansvar 	Forelæsning, dialog og gruppeøvelser	Timer 10 Forbered.: 4 Undervis.: 4 Efterbearb.: 2	Kristensen, K. (2014). <i>Sundhedsjura: patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar, myndigheders tilsyn</i> (5th ed.). Kbh.: Gads Forlag pp. 19-69, 89-286.

Semesteruge 1 / kalenderuge 6

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
6.2.2018 DSOR	<p>Tema 1, Blok 3: Læreprocesser i klinisk undervisning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra novice til ekspert i sygepleje, hvordan? • Studerendes læringsstrategier <p>Læring i et praksisfællesskab</p>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Der vil være efterbearbejdning i forberedelse til den kliniske undervisning</p>	<p>Timer Forbered.: 3 Undervis.: 3 Efterbearb.:1</p>	<p>Brykczynski, K. A. (2011). Fra novice til ekspert: Mesterlighed i klinisk sygepleje. In <i>Sygeplejeteoretikere: bidrag og betydning i moderne sygepleje</i> (pp. 149–180). Kbh.</p>
7.2.2018 RBRO	<p>Tema 1, Blok 4: Organisering og ledelse Delegation</p>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Arbejde i studiegrupper med delegation</p>	<p>Timer Forbered.: 3 Undervis.: 4 Efterbearb.:1</p>	<p>Glasscock, T. (2014). Delegation. In D. S. Eldrup & T. Glasscock (Eds.), <i>At lede sygepleje - sygeplejerskens virksomhedsområde</i> (pp 83–109). Gad.</p> <p>Glasscock, T. (2014). Sygeplejefprofession og autorisation. In D. S. Eldrup & T. Glasscock (Eds.), <i>At lede sygepleje - sygeplejerskens virksomhedsområde</i> (pp. 65–82). Gad.</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet. Bekendtgørelse om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp (delegation af forbeholdt sundhedsfaglig virksomhed), Pub. L. No. BEK nr 1219 (2009). Retrieved from https://www.retsinfor-mation.dk/Forms/R0710.aspx?id=129042</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet. Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp (delegation af forbeholdt sundhedsfaglig virksomhed), Pub. L. No. VEJ nr 115 (2009). Re-</p>

				trieved from https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=129064
7.2.2018 RBRO	Tema 1, Blok 5: Introduktion til Klinisk lederskab	Klasseundervisning Analyse af case der illustrerer klinisk lederskab Opsamling på klassen	Timer Forbered.: 1 Undervis.: 2 Efterbearb.:	Møller, R. M. (2011). Etik, selvdannelse og selvledelse. In L. Uhrenfeldt & E. Sørensen, (Eds.), <i>Sundhedsfaglig ledelse</i> (pp. 194–203). Kbh.: Gad. Kirkevold, M. (2012). Hvad er sygeplejens rolle i dagens og fremtidens sundhedsvæsen? In Dansk Sygeplejeråd (Ed.), <i>Sygepleje og sygeplejerskens rolle i dagens og fremtidens sundhedsvæsen - et debatoplæg</i> (pp. 6–11). Dansk Sygeplejeråd.
8.2.2018 RBRO ANTP GIBJ	Tema 1, Blok 6: Medicin håndtering: - Medicindispensering - Medicinadministration Medicinregning: - Øvelser i teorilokale	Undervisningen foregår både i teorilokale og som færdighedstræning i SimLab. I skal have uniform på hele dagen Der vil være tests på PPS til efterbearbejdning af færdighedstræningen	Timer Forbered.: 4 Undervis.: 8 Efterbearb. 1	Olsen, L. A. (2015). <i>Praktisk medicinregning: dosis, styrke mængde</i> . Kbh: FADLs Forlag pp. 94-98, 102-125. PPS Cappelen Damm. (2017). Søg på følgende: Klargøring af orale lægemidler, suppositorier, depotplastre, øjendråber, ampuller, hætteglas-væske, intramuskulær: Lår, subcutane injektiner Retrieved from https://www.ppsnett.dk Sygeplejerskeuddannelsen i VIA. (2017). Sygeplejestuderendes og kliniske uddannelsessteders ansvar ved studerendes medicin håndtering og behandling med blodkomponenter (pp.1-6). VIA University College. Retrieved from https://praktik.via.dk/deltedokumenter-sygeplejerske/Ansvar_ved_medicinhaandtering_bloodkomponenter.pdf Statens Seruminstitut. (2010). Infektionshygiejne ved brug af ampuller, hætteglas, sprøjter, kanyler og infusionspumpe

				<p>per til injektion og infusion (pp.1-3). Retrieved from http://www.ssi.dk/~/media/Indhold/DK%20-%20dansk/Smitteberedskab/Infektionshygiejne/Informationsmateriale/3407-31%20Infektionshygiejne%20ved%20brug%20af%20ampuller%20haetteglas%20sprøjter%20kanyler%20mm.ashx</p> <p>Statens Serum Institut. Central Enhed for Infektionshygiejne. (2015). Nationale infektionshygiejniske retningslinjer for brug af intravaskulære katetre (pp. 21-23). Retrieved from http://www.ssi.dk/~/media/Indhold/DK%20-%20dansk/Smitteberedskab/Infektionshygiejne/NIR/NIR%20IV%20Katetre.ashx</p>
9.2.2018 STHU	<p>Tema 1, Blok 8: Sundhedsvæsenets opbygning og virkemåde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sekundær sektor • Primær sektor • Tertiær sektor • Patienter tabes mellem sektorer • Finansiering af sundhedsvæsenet/sundhedsydelse • Nationale kvalitetsmål • Patientforeninger • Styrelsen for patientsikkerhed 	Forelæsning, dialog og gruppeøvelser	<p>Timer 10 Forbered.: 4 Undervis.: 4 Efterbearb.: 2</p>	Kristensen, K. (2014). <i>Sundhedsjura: patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar, myndigheders tilsyn</i> (5th ed.). Kbh.: Gads Forlag pp.301-350.
ONLINE CHAR CMAD	<p>Tema 1-3: Undervisningsforløb S3-1 i informationsøgning: Søgning efter retningslinjer</p>	<p>Undervisningen består af et rent online undervisningsforløb parallelt med den øvrige undervisning.</p> <p>Der vil være online-feedback på den afsluttende afleveringsopgave.</p>	<p>Timer Forbered.: Undervis.: Efterbearb.:10</p>	Sundhedsstyrelsen. (2017). Metodehåndbog for udarbejdelse af nationale kliniske retningslinjer 2017-2020. Sundhedsstyrelsen, pp. 18-20. Retrieved from https://www.sst.dk/da/udgivel-

		<p>Afleveringsfristen er den 22. maj, skriftligt feedback gives senest den 1. juni</p> <p>Undervisningsforløbet struktureres via projektwebstedet SIR e-informationskompetence (https://studienet.via.dk/projects/SIR_etivitet_inf_kompetence/default.aspx)</p>		ser/2017/~me-dia/E15A0C5A69F34329B2CB2FCF9F0A8971.ashx
--	--	--	--	---

Semesteruge 2 / kalenderuge 7

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

Semesteruge 3 / kalenderuge 8

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

Semesteruge 4 / kalenderuge 9

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

Semesteruge 5 / kalenderuge 10

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

Semesteruge 6 / kalenderuge 11

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

Semesteruge 7 / kalenderuge 12

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

Semesteruge 8 / kalenderuge 14

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

Semesteruge 9 / kalenderuge 15

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

Semesteruge 10 / kalenderuge 16

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
16.4.2018 ANRE	Tema 2, Blok 1: Sygdomslære I Cancer: generelt om behandlingsmuligheder. Fordele og ulemper i relation til stråling og behandling med cytostatika Kort om Immunterapi som behandlingsmulighed	Klasseundervisning blandet med studieopgaver og små film.	Timer Forbered.: 3 Undervis.: 3 Efterbearb.:	<p>Bøjen, A., & Grau, C. (2014). Mennesker med kræft i strålebehandling. In A. Prip & K. Wittrup (Eds.), <i>Kræftsygepleje: i et forløbsperspektiv</i> (pp. 185–198). Kbh.: Munksgaard.</p> <p>Palshof, T. (2014). Fra diagnose til behandling. In A. Prip & K. Wittrup (Eds.), <i>Kræftsygepleje: i et forløbsperspektiv</i> (pp. 153–168). Kbh.: Munksgaard.</p> <p>Olsen, I., & Hallin, S. P. (2014). <i>Farmakologi</i> (2nd ed.). Kbh.: Munksgaard pp. 399-408.</p> <p>Kræftens Bekæmpelse. (Nyeste). Immunterapi. Retrieved from https://www.cancer.dk/hjaelp-vi-den/kraeftbehandling/behandlings-former/immunterapi/</p>

16.4.2018 ANRE	Tema 2, Blok 2: Sygdomslære I – farmakologi Om cytostatikabehandling Methotrexat	Klasseundervisning blandet med studieopgaver (en forlængelse af sygdomslære I cancer).	Timer Forbered.: 1 Undervis.: 1 Efterbearb.:	https://pro.medicin.dk/Medicin/Praeparater/4710 Pro.medicin. Methotrexat
17.4.2018 CAAC MKH	Tema 2, Blok 3: Kommunikation	Klasseundervisning Øvelser og gruppearbejde Fremlæggelse	Timer Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:1	Enhed for Evaluering og Brugerinddragelse, Region Hovedstaden. (2014). Patienters oplevede barrierer i kommunikationen med personalet En kvalitativ analyse blandt patienter, pårørende og sygeplejersker (pp. 4-26). Retrieved from http://patientoplevelser.dk/sites/patientoplevelser.dk/files/kvalitativ_rapport_-_patienters_oplevede_barrierer_i_kommunikationen_med_personalet.pdf Jørgensen, K. (2013). Sprog og kommunikation i sygepleje. In S. Hundborg & B. Lynggaard (Eds.), <i>Sygeplejens fundament</i> (2nd ed., pp. 715–727). Kbh.: Dansk Sygeplejeråd. André, B., Nøst, T. H., Frigstad, S. A., & Sjøvold, E. (2017). Differences in communication within the nursing group and with members of other professions at a hospital unit. <i>Journal of Clinical Nursing</i> , 26(7–8), 956–963.
17.4.2018 RBRO	Tema 2, Blok 4: Introduktion til medicin håndteringsprøven	Oplæg med mulighed for spørgsmål	Timer Forbered.: 1/2 Undervis.: 1 Efterbearb.:	Kriterierne for medicin håndteringsprøven findes i semesterbeskrivelsen på semesterwebstedet
17.4.2018 RBRO	Tema 2, Blok 5: Introduktion til teoretisk forudsætningskrav	Oplæg med mulighed for spørgsmål	Timer Forbered.: 1/2 Undervis.: 1 Efterbearb.:	Kriterierne for forudsætningskravet findes i semesterbeskrivelsen på semesterwebstedet
18.4.2018 CAAC	Tema 2, Blok 6: Argumentation	Klasseundervisning arbejde i gruppe hjemmearbejde til efterbearbejdning	Timer Forbered.: 2 Undervis.: 3	Hegelund, S. (2000). <i>Akademisk argumentation: skriv overbevisende opgaver</i>

			Efterbearb.:1	<i>på videregående uddannelser. Frederiksberg: Samfundslitteratur pp. 1-50.</i>
18.4.2018 GIBJ	Tema 2, Blok 7: Farmakologi I Opgaveløsning Opgave om digoxin	Studenterstyret gennemgang af opgaver i farmakologi som I forventes at have løst på forhånd!	Timer Forbered.: 3 Undervis.: 3 Efterbearb.:	Opgaverne i farmakologi lægges på studienettet cirka en uge før denne undervisningsgang. Olsen, I., & Hallin, S. P. (2015). <i>Farmakologi - Hånden på hjertet</i> (2nd ed.). Kbh.: Munksgaard, pp. 324-326.
19.4.2018 CAAC	Tema 2, Blok 8: Sygdomslære III – Apoplexi	Klasseundervisning Gruppedrøftelser	Timer Forbered.: 3 Undervis.: 3 Efterbearb.:1	Jacobsen, I. A. (2010). Karsygdomme. In T. Erdal Knudsen & T. Birkebæk Thomsen (Eds.), <i>Medicinske sygdomme: sygdomslære og sygepleje</i> (13th ed., pp. 180–182). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. Andersen, G., Damgaard, D., Forchhammer, H. B., & Iversen, H. K. (Eds.). (2012). <i>Apopleksi: sygdom, behandling og organisation</i> . Munksgaard pp. 21-29, 195-201. Dansk Selskab for Apopleksi. (2013). Referenceprogram for behandling af patienter med apopleksi og TCI (pp. 34-70). Retrieved from http://www.dsfa.dk/wp-content/uploads/REFERENCEPROGRAMFINAL20131.pdf
19.4.2018 CAAC	Tema 2, Blok 9: Sygdomslære III – farmakologi	Klasseundervisning med fokus på antikoagulans behandling Gruppedrøftelser	Timer Forbered.: 1 Undervis.: 1 Efterbearb.: 0	Andersen, G., Damgaard, D., Forchhammer, H. B., & Iversen, H. K. (Eds.). (2012). <i>Apopleksi: sygdom, behandling og organisation</i> . Munksgaard pp. 213-222. Pro.medicin. (Nyeste.). Marevan. Retrieved from http://pro.medicin.dk/Medicin/Praeparater/168

20.4.2018	Forudsætningskrav: Trækning af dispenseringsform i wise-flow kl. 8.00			
-----------	---	--	--	--

Semesteruge 11 / kalenderuge 17

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
23.4.2018 RBRO	Forudsætningskrav SimLab er reserveret til arbejde	Aflevering onsdag d. 25.4.2018 kl. 12.00		
24.4.2018 ANTP	Forudsætningskrav SimLab er reserveret til arbejde	Aflevering onsdag d. 25.4.2018 kl. 12.00		
25.4.2018 GIBJ ANBA	Tema 2, Blok 10: Farmakologi II Compliance, adherence, concordance og vejledning af patienter i relation til medicin håndtering Spørgetime ift. farmakokinetik og – dynamik. Medicinregning - opsamling	Klasseundervisning	Timer Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:	Olsen, I., & Hallin, S. P. (2014). <i>Farmakologi</i> (2nd ed.). Kbh.: Munksgaard pp. 247-255. Promedicin. (2017). <i>Fragmin® Instruktion: Engangssprøjte til injektion under huden</i> . Retrieved from https://pro.medicin.dk/Medicin/Praeparater/1245#Instruktioner Glinsvad, B. (2013). Undervisningssamtalen i sygeplejen. In S. Hundborg & B. Lynggaard (Eds.), <i>Sygeplejens fundament</i> (2nd ed., pp. 99–112). Kbh.: Dansk Sygeplejeråd.
25.4.2018	Forudsætningskrav: Aflevering i wise-flow kl. 12.00			
26.4.2018 ANTP SYTT CAAC	Tema 2, Blok 11: Opsamling i SimLab: Klinisk beslutningstagen	Du skal møde op til lektionerne i uniform i teorilokale - her vil du blive introduceret til dagens program	Timer Forbered.: 4 Undervis.: 6 Efterbearb.:	Johansen, M. L., & O'brien, J. L. (2016). Decision Making in Nursing Practice: A Concept Analysis. <i>NURSING FORUM</i> , 51(1), 40–48.

		<p>Lektion et til fire foregår på halve hold i henholdsvis teorilokale og simlab</p> <p>Gruppearbejde og 'speed-præsentation' med fokus på klinisk beslutningstagning i teorilokale</p> <p>I simlab arbejdes med simulation forankret i primær sektor.</p> <p>Lektion fem og seks foregår i teorilokale på helt hold, hvor du skal gennemføre en skriftlig test</p>		<p>Price, A., Zulkosky, K., White, K., & Pretz, J. (2017). Accuracy of intuition in clinical decision-making among novice clinicians. <i>Journal of Advanced Nursing</i>, 73(5), 1147–1157.</p>
--	--	---	--	---

Semesteruge 12 / kalenderuge 18

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
30.4.2018 Kl. 8.10	Intern prøve i medicinhåndtering	Intern prøve i medicinhåndtering		
30.4.2018 RBRO	<p>Tema 3, Blok 1: Kvalitetsudvikling I</p> <ul style="list-style-type: none"> - De juridiske rammer og ansvarsområder - Kvalitetsbegrebet - Patientsikkerhed og UTH - Data og kvalitetsudvikling 	<p>Klasseundervisning</p> <p>I grupper udarbejdelse af wiki omhandlende de centrale kvalitetsbegreber</p>	<p>Timer Forbered.: 3 Undervis.: 5 Efterbearb.: 1</p>	<p>Mainz, H. (2016). Nationale kliniske kvalitetsdatabaser. In E. L. Djónastovu & K. W. Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 112–122). Kbh: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.</p> <p>Mainz, J. (2016). Kvalitetsudviklingsprocessen. In E. L. Djónastovu & K. Walther Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 54–58). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.</p> <p>Mainz, J. (2017). <i>Basal kvalitetsudvikling</i>. Kbh.: Munksgaard pp. 195-208.</p>

				Pedersen, I., Stæhr, M. D., & Fallesen, A. K. (2016). Patientsikkerhed og kvalitetsudvikling. In E. L. í Djónastovu & K. W. Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 88–96). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.
1.5.2018 CAAC	Tema 3, Blok 2: Forskningsprocessen, videnskabsteori I Videnskabelig viden – idealer og præmisser	Klasseundervisning Gruppearbejde med øvelser Hjemmearbejde til efterbearbejdning	Timer Forbered.: 1 Undervis.: 3 Efterbearb.:2	Nedenskov Petersen, E., & Schaffalitzky de Muckadell, C. (2014). <i>Videnskabsteori: lærebog for sundhedsprofessionelle</i> . Kbh.: Gad pp. 31-56.
2.5.2018 CAAC	Tema 3, Blok 3: Undersøgelsesmetoder I	Klasseundervisning med fokus på kvantitativ undersøgelsesmetode Øvelser Gruppearbejde	Timer Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.: 1	Danielson, E. (2014). Kvalitativt forskningsinterview. In M. Henricson (Ed.), <i>Videnskabelig teori og metode - fra ide til eksamination</i> (pp. 161–173). Kbh.: Munksgaard. Carlson, E. (2014). Etnografi og deltagende observation. In M. Henricson (Ed.), <i>Videnskabelig teori og metode - fra ide til eksamination</i> (pp. 213–231). Kbh.: Munksgaard.
3.5.2018 CAAC	Tema 3, Blok 4: Undersøgelsesmetoder: analyseredskaber	Klasseundervisning Øvelser	Timer Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:1	Sandelowski, M. (1995). Qualitative analysis: What it is and how to begin. <i>Research in Nursing & Health</i> , 18(4), 371–375.
4.5.2018 CAAC	Tema 3, Blok 5: Undersøgelsesmetoder II	Klasseundervisning med fokus på kvalitativ undersøgelsesmetode Øvelser Gruppearbejde	Timer Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:1	Billhult, A., & Gunnarsson, R. (2014). Spørgeskemaundersøgelser. In M. Henricson (Ed.), <i>Videnskabelig teori og metode - fra ide til eksamination</i> (pp. 139–150). Kbh.: Munksgaard.

Semesteruge 13 / kalenderuge 19

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
7.5.2018 RBRO	<p>Tema 3, Blok 6: Kvalitetsudvikling II Metoder til kvalitetsudvikling og forbedring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalitetsudviklingsprocessen - Nationalt kvalitetsprogram - Forbedringsmodellen - Audit 	<p>Klasseundervisning med henblik på at præsentere centrale metoder til kvalitetsudvikling</p> <p>Små øvelser med kvalitetsudviklingsprocessen</p>	<p>Timer Forbered.:2 Undervis.: 5 Efterbearb.:1</p>	<p>Mainz, J. (2016). Kvalitetsudviklingsprocessen. In E. L. Djónastovu & K. Walther Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 58–62). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.</p> <p>Mainz, J. (2017). <i>Basal kvalitetsudvikling</i>. Kbh.: Munksgaard pp. 121-130.</p> <p>DEFACTUM, Region Midtjylland. (2017). Metodekatalog. Til arbejdet med forbedringer og kvalitetsudvikling (pp. 1-25). Retrieved from http://www.defactum.dk/siteassets/defactum/5-om-defactum/faglige-omrader/metodekatalog/metodekatalog-til-hjemmeside_080517.pdf</p> <p>Ramlau-Hansen, N. (2016). Audit. In E. L. Djónastovu & Kim Walther Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 142–156). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag; i samarbejde med Dansk Sygeplejeråd.</p>
1.5.2018 ANBA	<p>Tema 3, Blok 7: Innovationsprocessen – Hvad er innovation, opfindsomhed, kreativitet?</p> <p>Kan man ideudvikle på kommando?</p> <p>VIA´s Strategiske design praksis – 5 F modellen</p>	<p>Klasseundervisning med øvelse i studiegrupper</p> <p>Arbejde med gruppeopgave, som skal anvendes i blok 10</p>	<p>Timer Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:2</p>	<p>Tanggaard, L. (2014). <i>Opfindsomhed</i>. Kbh.: Gyldendal pp. 7-19.</p> <p>Løw, J. (2014). <i>Listen louder: en lille bog om innovation og om at lytte højere</i>. Aarhus: Listen Louder pp. 10-38.</p> <p>Larsen, H. W. & Thygesen, J. (2016) <i>Undersøg, tænk og gør noget. Designtænkning i praksis</i>. Forlaget: Thoughts</p>

				Through the Ages og forfatterne.(pdf udleveres på studienettet)
8.5.2018 MKH	<p>Tema 3, Blok 8: Udviklingsarbejde I</p> <p>Hvad er udviklingsarbejde?</p> <p>Begrebet Knowledge translation</p> <p>Implementeringsarbejde</p> <p>Barriereanalyse – undersøgelsesmetoder</p> <p>Forbedringsmodellen ADKAR</p>	Klasseundervisning og gruppeøvelser		<p>Rask, B., & Fragtrup, D. (2017). Implementering af telerehabilitering. In A. Winkel & L. Damkjær (Eds.), <i>Telerehabilitering</i>. Kbh.: Munksgaard, pp. 202-208.</p> <p>Udannelses- og forskningsministeriet. (2017). Hvad er forskning, innovation og udvikling. Retrieved from https://ufm.dk/forskning-og-innovation/statistik-og-analyser/hvad-er-forskning-innovation-og-udvikling#cookieoptin</p> <p>Sundhedsstyrelsen. (2014). <i>Implementering af nationale kliniske retningslinjer: håndbog med hjælpeværktøjer</i>. Sundhedsstyrelsen, pp. 18-30. Retrieved from https://www.sst.dk/da/nkr/~media/6784D55D6037426094CF2616C592047D.ashx</p> <p>Pedersen, P. U. (2017). Kvalitetsudvikling gennem klinisk lederskab. In P. U. Pedersen, P. Larsen, S. J. Hakonsen, & M. B. Bjerrum (Eds.), <i>Fra forskning til praksis</i> (pp. 217–231). Kbh.: Munksgaard.</p>
9.5.2018 ANBA	<p>Tema 3, Blok 9: Innovationsprocessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brugerdreven innovation <p>Samarbejdsdrevet innovation</p>	Klasseundervisning med øvelse i studiegrupper	<p>Timer</p> <p>Forbered.: 2</p> <p>Undervis.: 4</p> <p>Efterbearb.: 2</p>	<p>Sprogøe, J. (2016). Innovationsforståelse og -tilgange. In J. Sprogøe & K. Jagd (Eds.), <i>Samarbejdsdrevet innovation i uddannelse</i> (pp. 24–35). Frederiksberg: Frydenlund Academic.</p>

Semesteruge 14 / kalenderuge 20

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
14.5.2018 CAAC	Tema 3, Blok 10: Forskningsprocessen, videnskabsteori II Begrundelsesformer Naturvidenskabens videns ideal Humanvidenskabens videns ideal	Klasseundervisning Gruppearbejde med øvelser	Timer Forbered.:3 Undervis.: 3 Efterbearb.:1	Birkler, J. (2005). <i>Videnskabsteori: en grundbog</i> . Kbh.: Munksgaard Danmark 50-60, 66-79. Thisted, J. (2010). <i>Forskningsmetode i praksis - projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik</i> . København: Munksgaard Danmark pp. 36-47, 48-64.
14.5.2018 RBRO	Tema 3, Blok 11: Kvalitetsudvikling III Metoder til kvalitetsudvikling og forbedring - fortsat - Patientforløb - Kliniske retningslinjer Brugerinddragelse i kvalitetsudvikling	Klasseundervisning Øvelser mhp. at læse og forstå kliniske retningslinjer	Timer Forbered.: 2 Undervis.: 3 Efterbearb.:	Munksgaard, M. E. (2016). Kvalitetsudvikling i patientforløb. In E. L. í Djónastovu & K. W. Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 73–87). Kbh: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. Ankersen, L., & Simonsen, M.K. (2016). Kliniske retningslinjer. In E. L. í Djónastovu & K. W. Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 101–111). Kbh: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. Sundhedsstyrelsen. (2014). <i>Metodehåndbog for udarbejdelse af Nationale Kliniske Retningslinjer for puljeprojekter 2018-2020</i> (pp. 1-6). Kbh. Retrieved from https://www.sst.dk/da/udgivelser/2018/~/_me-dia/E15A0C5A69F34329B2CB2FCF9F0A8971.ashx Gut, R., & Fuglsang, M. (2015). <i>Spørg brugerne: en guide til kvalitative og kvantitative brugerundersøgelser i sundhedsvæsenet</i> (2nd ed.). Frederiksberg:

				Enheden for Brugerundersøgelser, Region Hovedstaden pp. 1-11.
15.5.2018 KIJA	Tema 3, blok 12: Gerontologi I Opfattelsen af ældre / opfattelsen af gerontologi Den ældre borger i kommunalt regi Ældres ressourcer contra tab og svækkelse Livsløb og livsbetingelser Biologiske aldring	Klasseundervisning Gruppearbejde med fokus på: Holdninger til ældre Livsløb Fysiske aldringsproces	Timer Forbered.: 3 Undervis.: 4 Efterbearb.:	E. Algreen- Petersen. (2012). Ældre og aldring. In M. Raunkiær & M. Holen (Eds.), <i>Primærsektor: det nære sundhedsvæsen</i> (pp. 245–248, 254–264). Kbh.: Munksgaard. Swane, C. E. (2007). Gamle menneskers hverdagsliv. In A. L. Blaakilde, C. E. Swane, & K. Amstrup (Eds.), <i>Gerontologi: livet som gammel - en tværfaglig lærebog i gerontologi</i> (2nd ed., pp. 19–26). Kbh.: Munksgaard Danmark. Andersen-Ranberg, K. (2009). Aldringsfysiologi. In S. Glasdam & B. Appel Esbensen (Eds.), <i>Gerontologi: livet som ældre i det moderne samfund</i> (pp. 123–147). Kbh.: Dansk Sygeplejeråd : I samarbejde med Nyt Nordisk Forlag. Christensen, K. (2009). Hvorfor ældes vi så forskelligt? In S. Glasdam & B. Appel Esbensen (Eds.), <i>Gerontologi: livet som ældre i det moderne samfund</i> (pp. 150–161). Kbh.: Dansk Sygeplejeråd : I samarbejde med Nyt Nordisk Forlag.
15.5.2018 TRTN	Tema 3, Blok 13: Epidemiologi og folkesundhedsvidenskab <ul style="list-style-type: none"> • Prævalens, incidens • Ætiologi/årsag • Risikobegrebet og associationsmål • Studiedesigns, case-kontrol, kohorte- og tværsnitsstudier • Bias/confounding 	Klasseundervisning og øvelse med afsæt i dagens undervisning	Timer Forbered.: 5 Undervis.: 3 Efterbearb.:	Povlsen, L. (2013). Folkesundhed i et historisk perspektiv. In J. Lind Rasmussen (Ed.), <i>Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi</i> (pp. 27–39). Kbh.: Gad. Schnohr, C. W. (2013b). Statistik er epidemiologiens faste følgesvend. In J. Lind Rasmussen (Ed.), <i>Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi</i> (pp. 59–65, 73–82). Kbh.: Gad.

				<p>Kamper-Jørgensen, M. (2013). Epidemiologiske hyppighedsmål. In J. Lind Rasmussen (Ed.), <i>Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi</i> (pp. 83–92). Kbh.: Gad.</p> <p>Hornnes, N. (2013). Epidemiologiske design. In J. Lind Rasmussen (Ed.), <i>Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi</i> (pp. 101–125). Kbh.: Gad.</p>
16.5.2018 KIJA	<p>Tema 3, Blok 14: Velfærdsteknologi til kvalitetsudvikling af praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> Begrebet velfærdsteknologi Baggrunden for udvikling af velfærdsteknologi Sygeplejen og velfærdsteknologi Innovation og teknologi i fremtiden 	<p>Undervisningen starter med besøg på Dokkx: DOKK1, niveau 2.2 Hack Kampmanns Plads 2 8000 Aarhus C</p> <p>Efter besøget er der opfølgende klasseundervisning og gruppearbejde</p>	<p>Timer Forbered.: 2 Undervis.: 2 Efterbearb.: 2</p>	<p>Hansen, J. (2017). Introduktion til velfærdsteknologi. I T. U. Fredskild & D. Dalkjær (Red.), <i>Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet</i> (2. udg., pp. 23–43). Kbh.: Gad.</p> <p>Ballegaard, S. A., & Folker, M. P. (2012). Velfærdsteknologi. In M. Raunkjær & M. Holen (Eds.), <i>Primærsektor: det nære sundhedsvæsen</i> (pp. 193–213). Kbh.: Munksgaard.</p> <p>Brandt, Å. (2012). Teknologi i hverdagslivet hos mennesker med funktionsnedsættelser. I H. Kallesøe & A. K. Petersen (Red.), <i>Teknologi mennesker faglighed: muligheder og udfordringer i løsning af velfærdsopgaver</i> (pp. 134–155). Aarhus: ViaSysteme.</p>
17.5.2018 KIJA	<p>Tema 3, Blok 15: Gerontologi II</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksogene aldring på baggrund af sygdom Psykologiske aldring <ul style="list-style-type: none"> Adaptiv kompetence Isolation og ensomhed Sociale netværk; kvantitativ og kvalitativ vurdering 	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde med fokus på: Aldringens psykiske konsekvenser Netværkskort</p>	<p>Timer Forbered.: 3 Undervis.: 3 Efterbearb.: 3</p>	<p>Munk, K. (2007). Aldring, psykisk sundhed og trivsel. In A. L. Blaakilde, C. E. Swane, & K. Amstrup (Eds.), <i>Gerontologi: livet som gammel - en tværfaglig lærebog i gerontologi</i> (pp. 189–201). Kbh.: Munksgaard Danmark.</p> <p>Lund, R. (2011). Sociale relationer og helbred. In R. Lund, U. Christensen, & L. Iversen (Eds.), <i>Medicinsk sociologi: sociale faktorerens betydning for befolkningens helbred</i> (2nd ed., pp. 63–70).</p>

				<p>Kbh.: Munksgaard Danmark. (pdf udleveres)</p> <p>Raun, K. R. (2006). Sygdom, sundhed og netværk. In G. Niklasson (Ed.), <i>Samfund og kultur i sundhedsarbejdet</i> (pp. 263–283). Kbh.: Frydenlund. (pdf udleveres)</p> <p>Eva Bonde Nielsen. (2009). Ensomhedens årsager. In S. Glasdam & B. Appel Esbensen (Eds.), <i>Gerontologi: livet som ældre i det moderne samfund</i> (pp. 250–162). Kbh.: Dansk Sygeplejeråd : I samarbejde med Nyt Nordisk Forlag.</p>
17.5.2018 KIJA	<p>Tema 3, Blok 16: Velfærdsteknologi til kvalitetsudvikling af praksis II (opfølgning)</p>		<p>Timer Forbered.: 2 Undervis.: 2 Efterbearb.:</p>	
18.5.2018 MKH	<p>Tema 3, Blok 17: Udviklingsarbejde II</p> <p>Eksempler på udviklingsarbejde i sundhedsvæsenet herunder en gennemgang af faser inden for udviklingsarbejde (forberedelse, implementering og evaluering)</p> <p>Sygeplejerske og udviklingsarbejde</p>	<p>Underviseroplæg og øvelser i studiegrupper</p>	<p>Timer Forbered.: 3 Undervis.: 4 Efterbearb.: 2</p>	<p>Rønnov, L. P., Marckman, B., & Sundhedsstyrelsen. (2010). <i>Implementeringsforskning om forebyggelse: en baggrundsrapport</i>. Sundhedsstyrelsen, pp.35-56. Retrieved from http://www.sst.dk/~/media/6572271958D347B7BB990BC28E0DD6EF.ashx</p> <p>Rud, K., Egerod, I., & Brodersen, J. (2014). Patientoplevelse af accelererede brystkræftoperationer belyst ved spørgeskemaundersøgelse. <i>Klinisk Sygepleje</i>, 28(1), 46–62.</p> <p>Bové-Christensen, M., & Hølge-Hazleton, B. (2012). Udviklingssygeplejersken mellem kvalitet og udvikling. <i>Sygeplejersken</i>, 112(3), 96–99.</p>

18.5.2018 CAAC	Tema 3, Blok 18: Undersøgelsesmetoder: etik	Klasseundervisning Øvelser Drøftelser i plenum	Timer Forbered.: 1 Undervis.: 3 Efterbearb.:0	Glasdam, S. (2015). Jura og etik. In <i>Bachelorprojekter inden for det sundhedsfaglige område - indblik i videnskabelige metoder</i> (2nd ed., pp. 27–36). Kbh. Nyt Nordisk Forlag, Arnold Busck. Møiniche, S. E. M., Holm Jensen, I., Kjærgaard Danielsen, A., & Sengeløv, L. (2016). Telefonkonsultation kan erstatte fremmøde. <i>Fag & Forskning</i> , 2016(4), 40–49.
-------------------	---	--	---	--

Semesteruge 15 / kalenderuge 21

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
22.5.2018 SYTT CAAC	Tema 3, Blok 19: Tværsektorielt sundhedsfremmende sygepleje OBS: Hold A & B	Klasseundervisning, oplæg samt øvelser	Timer Forbered.: 3 Undervis.: 4 Efterbearb.:	Region Midtjylland og 19 midtjyske kommuner. (2015). Sundhedsaftalen 2015-2018 (pp. 16-28, 62-84). Retrieved from http://www.sundhedsaftalen.rm.dk/site-assets/forside/sundhedsaftale_tryk.pdf Brok, P., Lundemark Andersen, M., & Mathiasen, H. (2000). <i>Empowerment på dansk</i> . Frederikshavn: Dafolo pp. 13-33.
23.5.2018 MKH CAAC	Tema 3, Blok 20: Tværsektorielt rehabilitering og palliation som koordinerende og integrerede tilgange OBS: Hold A & B	Underviserstyret oplæg Gruppearbejde med fokus på rehabilitering og palliation Fælles refleksion	Timer Forbered.: 3 Undervis.: 6 Efterbearb.:	Thuesen, J., & Egholm, C. L. (2017). Rehabilitering og palliation i tværsektorielle aftaler (pp. 1-18). Retrieved from http://www.rehpa.dk/wp-content/uploads/2018/03/Notat-1-marts2018_Re-Pal-i-tvaersektorielle-aftaler.pdf Thuesen, J., & Timm, H. U. (2014). Palliation og rehabilitering: begrebslige og praktiske forskelle og ligheder. <i>Omsorg</i> , 31(3), 30–35.

				<p>Sundhedsstyrelsen. (2012). <i>Forløbsprogram for rehabilitering og palliation i forbindelse med kræft: - del af samlet forløbsprogram for kræft</i>. København: Sundhedsstyrelsen, pp. 10-15,24-35, 37-45.</p> <p>Ringbæk, T., & Wilcke, T. (2013). Rehabilitering og palliation af patienter med svær KOL bør integreres. <i>Ugeskrift for Læger</i>, 175(18), 1277–1280.</p> <p>Kjeldsen, S. B. (2017). Forskning: Rehabilitering og palliation skal ske samtidig. <i>Sygeplejersken</i>, 4, 38–41.</p> <p>Mousing, C. A., Timm, H., Lomborg, K., & Kirkevold, M. (2017). Barriers to palliative care in people with chronic obstructive pulmonary disease in home care: A qualitative study of the perspective of professional caregivers. <i>Journal of Clinical Nursing</i>, 1–10.</p>
24.5.2018 RBRO	<p>Tema 4, Blok 1: Klinisk ledelse I</p> <p>Introduktion til begreberne ledelse og organisation</p> <p>Organisering og ledelse på hospitalet</p> <p>Former for organisation og ledelse af sygeplejen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akutforløb • Sengeafdelinger • Ambulatorier 	<p>Klasseundervisning med henblik på introduktion til faget og fagets grundlæggende begreber</p> <p>Arbejde med studiespørgsmål i grupper</p>	<p>Timer</p> <p>Forbered.: 2 Undervis.: 5 Efterbearb.:</p>	<p>Riiskjær, E. (2015). Fire konsultationsmodeller og sundhedsvæsenets opbygning. In A. R. Jensen, I. M. Jaillet, & M. E. Munksgaard (Eds.), <i>Perspektiver på organisering og ledelse af sygepleje</i> (pp. 17–32). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.</p> <p>Munck, A. (2014). Ledelse. In D. S. Elstrup & T. Glasscock (Eds.), <i>At lede sygepleje - sygeplejerskens virksomhedsområde</i> (pp. 15–36). Gad.</p> <p>Degenkolv, B. R., & Thorsen, D. (2015). Indblik i organiserings- og ledelsesformer. In A. R. Jensen, I. M. Jaillet, & M. E. Munksgaard (Eds.), <i>Perspektiver på organisering og ledelse af sygepleje</i> (pp.</p>

				67–85). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.
24.5.2018 SYTT	Tema 4, Blok 2: Introduktion til prøve	Oplæg med mulighed for spørgsmål	Timer Forbered.: 1/2 Undervis.: 1 Efterbearb.:	Kriterierne for prøven findes i semesterbeskrivelsen på semesterwebstedet

Semesteruge 16 / kalenderuge 22

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
28.5.2018 RBRO	Tema 4, Blok 3: Klinisk ledelse II <ul style="list-style-type: none"> Selvledelse Organisatorisk kompetence/kompetence udvikling 	Klasseundervisning Refleksioner over oplevelser med selvledelse fra praksis	Timer Forbered.: 3 Undervis.: 5 Efterbearb.:1	Glasscock, T., & Seerup, A. (2014). Sygeplejefprofession og autorisation. In D. S. Eldrup & T. Glasscock (Eds.), <i>At lede sygepleje - sygeplejerskens virksomhedsområde</i> (pp.37–64). Gad. Just, E. (2013). Tværfaglighed. In B. R. Hjortbak (Ed.), <i>Sundhedsvæsenet på tværs: opgaver, organisation og regulering</i> (pp. 171–189). Kbh.: Munksgaard. Orvik, A. (2004). <i>Organisatorisk kompetanse: i sygepleie og helsefaglig samarbeid</i> . Oslo: Cappelen pp. 289-303, 322-329.
29.5.2018 & 30.5.2018 SYTT ANRE	Tema 4, Blok 6: Kroniske sår OBS: Hold A & B Klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab Sygeplejefaglige problemstillinger i relation til sår ved immobilisation og inaktivitet.	De to første lektioner foregår som klasseundervisning De fire sidste lektioner foregår som øvelser i simulationslaboratoriet med mannequiner mhp. træning af praktiske færdigheder og vurdering af forskellige sårtyper, risikofaktorer, forebyggelse og debitering	Timer Forbered.: 5 Undervis.: 6 Efterbearb.:	Bermark, S., & Melby, B.Ø. (2013). Sår. In S. Hundborg & B. Lynggaard (Eds.), <i>Sygeplejens fundament</i> (2nd ed., pp. 404–409). Kbh.: Dansk Sygeplejeråd. Bermark, S. (2017). Sårvurdering. In S. Bermark & B. Ø. Melby (Eds.), <i>Sår og sårbehandling: en grundbog i sygeplejen</i> (pp. 55–64). Kbh.: FADL.

	<p>I undervisningen er der fokus på sårheling, sårtyper, risikofaktorer, debridering og forebyggelse med udgangspunkt i følgende sårtyper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arterielle sår • Venøse sår • Diabetes sår • Tryksår <p>Fordele og ulemper drøftes ved anvendelse af telemedicin med udgangspunkt i sygeplejerskens arbejde i sårambulatoriet.</p>	<p>Du vil få mulighed for at øve klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab relateret til soignering samt debridering af kroniske sår</p> <p>Der gives feedback relateret til praktiske færdigheder</p> <p>Øvelse relateret til anvendelse af telemedicin</p> <p>Du skal have uniform på</p>	<p>Melby, B. Ø. (2017). Generel sårbehandling. In S. Bermark & B. Ø. Melby (Eds.), <i>Sår og sårbehandling: en grundbog i sygeplejen</i> (pp. 67–78). Kbh.: FADL.</p> <p>Melby, B. Ø. (2017). Behandlingsmuligheder. In S. Bermark & B. Ø. Melby (Eds.), <i>Sår og sårbehandling: en grundbog i sygeplejen</i> (pp. 81–95). Kbh.: FADL.</p> <p>Bo Jørgensen. (2017). Det venøse bensår. In S. Bermark & B. Ø. Melby (Eds.), <i>Sår og sårbehandling: en grundbog i sygeplejen</i> (pp. 108–109). Kbh.: FADL.</p> <p>Susan Nørregaard. (2017). Kompressionsbehandling. In S. Bermark & B. Ø. Melby (Eds.), <i>Sår og sårbehandling: en grundbog i sygeplejen</i> (pp. 113–123). Kbh.: FADL.</p> <p>Wium-Andersen, M. K., & S., Ö. (2014). Hud. In A. L. Viborg & A. W. Torup (Eds.), <i>Sygdomslære - Hånden på hjertet</i> (2nd ed., pp. 242–247). Kbh.: Munksgaard.</p> <p>Region Midtjylland. (2013). <i>Telemedicinsk sårvurdering i Region Midtjylland</i>. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=svFpjOD-CNLo&list=UUgQ5ycHNBTunXd9GhbMgHfg&index=1</p> <p>Nyt Nordisk Forlag. (2013). <i>Sårbehandling 1: sårrensning/sårrevision</i>. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=4Qd6GCztdaE</p> <p>PPS Cappelen Damm. (n.d.). Observation og dokumentation af kroniske sår. Retrieved from</p>
--	--	---	--

				https://www.ppsnett.dk/pps/kunn-skapsstoff/emne/inhold?emne=76885
1.6.2018 MKH	Tema 4, Blok 4: Patientinvolvering, LUP <ul style="list-style-type: none"> • Opkomsten af patientinddragelse som politisk målsætning • Relationen mellem sygeplejerske og patient herunder patientinddragelse • Præsentation af beslutningsstøtteværktøjer 	Klasseundervisning Casebaseret interviewøvelse – hvor langt kan man gå for at `påvirke` en patient i den rigtige retning?	Timer Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.: 2	Ågård, A. S., Bregnballe, V., & Seibæk, L. (2017). Patientinvolvering skal medtænke pårørende. <i>Fag & Forskning</i> , 2017(4), 50–54. Fredskild, T. U., & Pii, K. H. (2017). De politiske og faglige intensjoner med patientinddragelse. In K. H. Pii & T. U. Fredskild (Eds.), <i>Patientinddragelse i praksis - erfaringer, metoder og perspektiver</i> (pp. 25–40). Kbh.: Gad. Jønsson, A. R., Baker, V. H., Jacobsen, C. B., & Pedersen, L. H. (2015). Brugerinddragelse: forhandlinger af autoritet, relation og viden. <i>Tidsskrift for Forskning i Sygdom Og Samfund</i> , (22), 5–17. Det brugerinddragende hospital, & VIBIS. (2016). Inspirationskatalog for udvikling af beslutningsstøtteværktøjer (pp. 3-22). Retrieved from https://danskepatienter.dk/files/media/Publikationer/vibis/undersogelser/udvikling_af_beslutningsstoettevaerktoejer_faerdig.pdf
1.6.2018 RBRO	Tema 4, Blok 5: Klinisk ledelse III <ul style="list-style-type: none"> • Ledelse af det sammenhængende patientforløb • Pakkeforløb 	Klasseundervisning Gruppearbejde med kræftpakkerne og et udvalgt kræftpakkeforløb	Timer Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:1	Munksgaard, M. E. (2015). Ledelse af sammenhængende patientforløb. In A. R. Jensen, I. M. Jaillet, & M. E. Munksgaard (Eds.), <i>Perspektiver på organisering og ledelse af sygepleje</i> (pp. 133–142). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. Sundhedsstyrelsen. (2008). Task Force for kræftområdet, 'Akut handling og klar

				besked: Generelle rammer for indførelse af pakkeforløb for kræftpatienter' (pp. 1-6). Retrieved from http://sundhedsstyrelsen.dk/~/media/1B260C392D05411AB6BBBC71F9A14DA9.ashx
--	--	--	--	--

Semesteruge 17 / kalenderuge 23

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
4.6.2018 MKH	Tema 4, Blok 7: Intro til workshop		Timer Forbered.: Undervis.: 1 Efterbearb.:	
4.6.2018 MKH	Tema 4, Blok 8: <ul style="list-style-type: none"> • Workshop: Udvikling • Barriereanalyse – spørgeskema • Beskrivelse og argumentation for et udviklingsproblem • Analyse af case med anvendelse af ADKAR modellen Implementeringsplan	Workshop Individuel øvelse og øvelser i grupper	Timer Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:	Thorup, C. B. (2017). Telerehabiliteringens udvikling og berettigelse i nutidens og fremtidens sygepleje. In A. Winkel & L. Damkjær (Eds.), <i>Telerehabilitering</i> (pp. 17–32). Kbh.: Munksgaard.
5.6.2018 RBRO	Tema 4, Blok 9: Workshop: Kvalitet <ul style="list-style-type: none"> - Videngrundlag og argumentation for et kvalitetsproblem - E-læringsprogram ift. Forbedringsmodellen Dataindsamling via en audit /baseline	Workshop	Timer Forbered.: 3 Undervis.: 4 Efterbearb.:	DEFACTUM, Region Midtjylland. (2017). Metodekatalog. Til arbejdet med forbedringer og kvalitetsudvikling (pp. 27-38). Retrieved from http://www.defactum.dk/siteassets/defactum/5-om-defactum/faglige-omrader/metodekatalog/metodekatalog-til-hjemmeside_080517.pdf

5.6.2018 TRTN	Tema 4, Blok 10: Health literacy i klinisk praksis	Klasseundervisning samt gruppearbejde i forhold til, hvordan begrebet kommer til udtryk i praksis	Timer Forbered.: 2 Undervis.: 3 Efterbearb.:	Maindal, H. T., & Vinther-Jensen, K. (2016). Sundhedskompetence (Health literacy)–teori, forskning og praksis–Health Literacy–Theory, Research and Practice. <i>Klinisk Sygepleje</i> , 30(01), 3–16. Nørgaard, O., Sørensen, K., Maindal, H. T., & Kayser, L. (2014). Måling af patientens sundhedskompetence kan bedre kommunikation i sundhedsvæsenet. <i>Ugeskr Læger</i> , 176(1), 37–9. Friis, K., Jensen, M. L., Lasgaard, M., & Maindal, H. T. (2015). Sundhedskompetence blandt personer med kronisk sygdom, Aarhus: CFK – Folkesundhed og Kvalitetsudvikling pp. 4–6, 17–23.
6.6.2018 & 7.6.2018 SYTT RBRO	Tema 4, Blok 11: Formålet er, at du får øvet dig i at udvise ansvarlighed og selvstændighed i klinisk lederskab OBS: Hold A & B	Casebaseret gruppearbejde med efterfølgende udrulning af scenarie. Der er fokus på udvikling af ansvarlighed og selvstændighed i klinisk lederskab med udgangspunkt i teoretisk model Kort oplæg ved forløbskoordinator fra Randers Sundhedscenter som afslutning på dagen Undervisningen foregår i simlab. Du skal have din uniform på	Timer Forbered.: 3 Undervis.: 6 Efterbearb.: 2	Williams, F., & Jeanetta, S. C. (2016). Lived experiences of breast cancer survivors after diagnosis, treatment and beyond: qualitative study. <i>Health Expectations</i> , 19(3), 631–642. Gillespie, M., & Peterson, B. L. (2009). Helping Novice Nurses Make Effective Clinical Decisions: The Situated Clinical Decision-Making Framework. <i>Nursing Education Perspectives</i> , 30(3), 164–170. Pedersen, P. U. (2017). Kvalitetsudvikling gennem klinisk lederskab. In P. U. Pedersen, P. Larsen, S. J. Hakonsen, & M. B. Bjerrum (Eds.), <i>Fra forskning til praksis</i> (pp. 17–33). Kbh.: Munksgaard.
8.6.2018 ANBA	Tema 4, Blok 12: Workshop: Innovation	Der arbejdes med innovationsprojektet ved hjælp af metoden VIA's Strategiske design praksis – 5 F modellen	Timer Forbered.: 1 Undervis.: 4 Efterbearb.:	

		http://www.via.dk/forskning/design-film-og-animation/design/design-thinking		
		Der er ingen pensum til workshoppen, men, I skal have set videoen som hjemmesiden her linker til.		

Semesteruge 18 / kalenderuge 24

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
11.6.2018 TRTN	Tema 4, Blok 13: Nationale screeningsprogrammer	Klasseundervisning og øvelse med henblik på at diskutere fordele og ulemper ved mammografiscreening	Timer Forbered.: 2 Undervis.: 3 Efterbearb.: 0	Schnohr, C. W. (2013). Forebyggelse i det epidemiologiske arbejde. In J. Lind Rasmussen (Ed.), <i>Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi</i> (pp. 52–57). Kbh.: Gad. Bach, G. H. (2014, June 30). Screening skaber mere angst end tryghed. <i>Kristeligt Dagblad</i> , p. 9. Brodersen, J., & Søndergaard, B. (2007). Mammografi skaber frygt & Screening redder kvindeliv. <i>Sygeplejersken</i> , 107(3), 27–29.
12.6.2018 CAAC SYTT	Tema 4, Blok 14: At skrive projekt I	Oplæg og optakt til det forestående projekt samt mulighed for feed-back	Timer Forbered.: Undervis.: 4 Efterbearb.: 2	Lindahl, M., & Juhl, C. (2016). <i>Den sundhedsvidenskabelige opgave: vejledning og værktøjskasse</i> (3rd ed.). København: Munksgaard pp.39-95.
13.6.2018 KIJA	Tema 4, Blok 15: Teleløsninger Pervasive healthcare Telemedicin Teleomsorg Telesundhed	Klasseundervisning Gruppearbejde med refleksion over betydningen for borgeren samt sygeplejerskers funktion indenfor teleløsninger	Timer Forbered.: 3 Undervis.: 3 Efterbearb.:	Jacobsen, K. W., & Bækmann, J., Birgit. (2016). Kommunikation af data - og det tværgående samarbejde (afsnit om teleløsninger). In E. L. Djónastovu & Kim Walther Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvik-</i>

				<p><i>ling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 340–348). Kbh: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.</p> <p>Schou, L. (2017). Fra indlagt til udlagt – telemedicinsk behandling og pleje i eget hjem af kronisk syge patienter med akut forværring. In T. U. Fredskild & D. Dalkjær (Eds.), <i>Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet</i> (2nd ed., pp. 299–307). Kbh.: Gad.</p> <p>Dinesen, B. (2016). Telerehabilitering af hjertepatienter - træning i hverdagen med brug af ny teknologi (pp. 4-7, 10-14). Retrieved from http://www.teledialog.dk/fileadmin/user_upload/download/TeledialogPjece2016.pdf</p> <p>Agerholm, A., Nyland, A. H., Christensen, A., Lillevang, A. S., & Bonnema, S. (2015). Det virtuelle ambulatorium sparer tid for patienten. <i>Sygeplejersken</i>, (12), 55–56.</p>
14.6.2018 CMAD CHAR	Tema 4, Blok 16: Systematisk informationssøgning	Vejledning	Timer Forbered.: 1 Undervis.: 2 Efterbearb.:	
15.6.2018 CAAC SYTT	Tema 4, Blok 17: At skrive projekt II	Arbejde videre med materiale til forestående projekt. Der er mulighed for sparring med undervisere	Timer Forbered.: 4 Undervis.: Efterbearb.:	<p>Lindahl, M., & Juhl, C. (2016). <i>Den sundhedsvidenskabelige opgave: vejledning og værktøjskasse</i> (3rd ed.). København: Munksgaard pp.39-95.</p> <p>(Som til lektionerne i 'At skrive et projekt I')</p>

Semesteruge 19 / kalenderuge 25

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv

Semesteruge 20 / kalenderuge 26

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	INTERN MUNDTLIG PRØVE SE PRØVEOVERSIGT PÅ STUDIENETTET			

Rev. 02.01.2018