



## Studieplan – Sygeplejerskeuddannelsen i Randers

3. semester, hold: SRS16  
Semesteransvarlig: Sytter Christiansen

<b>Fag</b>	Tema 1: Studiekompetence Tema 2: Klinisk beslutningstagen Tema 3: Udvikling af sygepleje Tema 4: Klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab	
<b>Undervisere</b> Anette Kjær Bavnshøj (ANBA) Anita Rethmeier (ANRE) Anne Tvede Pleth (ANTP) Camilla Askov Mousing (CAAC) Gitte Bjerregaard Jæger (GIBJ) Marianne Kjær Freiesleben (MKH) Randi Kjælde Jacobsen (RBRO) Steen Hundborg (STHU) Sytter Christiansen (SYTT)	<b>Undervisere i enkelte fag</b> Charlotte Qvist (CHAR) Kim Jacobsen (KIJA) Tina Hartvigsen (TIHA) Conny Madsen (CMAD) Trine Tønners Nørgaard (TRTN)	

## Semesteruge 0 / kalenderuge 35

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
1.9.2017 SYTT	<b>Tema 1, Blok 1:</b> Intro til semesterbeskrivelsen	Oplæg med mulighed for spørgsmål	<b>Timer</b> Forbered.: 1/2 Undervis.: 1 Efterbearb.:	Semesterbeskrivelsen findes på semesterwebstedet
1.9.2017 STHU	<b>Tema 1, Blok 2:</b>  Sundhedsjura: <ul style="list-style-type: none"><li>• Patienters medinddragelse i beslutninger</li><li>• Samtykke</li><li>• Aktindsigt</li><li>• Tolkebistand</li><li>• Frit sygehusvalg</li><li>• Kontaktpersonordning</li><li>• Hjemmesygepleje</li><li>• Magtanvendelse</li><li>• Sundhedspersoners ansvar</li></ul>	Forelæsning, dialog og gruppeøvelser	<b>Timer 10</b> Forbered.: 4 Undervis.: 4 Efterbearb.: 2	Kristensen, K. (2014). <i>Sundhedsjura: patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar, myndigheders tilsyn</i> (5th ed.). Kbh.: Gads Forlag pp. 19-69, 89-286.

## Semesteruge 1 / kalenderuge 36

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
4.9.2017 STHU	<b>Tema 1, Blok 3:</b> Sundhedsvæsenets opbygning og virkemåde: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sekundær sektor</li><li>• Primær sektor</li></ul>	Forelæsning, dialog og gruppeøvelser	<b>Timer 10</b> Forbered.: 4 Undervis.: 4 Efterbearb.: 2	Kristensen, K. (2014). <i>Sundhedsjura: patienters retsstilling, sundhedspersoners ansvar, myndigheders tilsyn</i> (5th ed.). Kbh.: Gads Forlag pp.301-350.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertiær sektor</li> <li>• Patienter tabes mellem sektorer</li> <li>• Finansiering af sundhedsvæsenet/sundhedsydelser</li> <li>• Nationale kvalitetsmål</li> <li>• Patientforeninger</li> <li>• Styrelsen for patientsikkerhed</li> </ul>			
5.9.2017 RBRO	<b>Tema 1, Blok 4:</b> Organisering og ledelse Delegation	Klasseundervisning  Arbejde i studiegrupper med delegation	<b>Timer</b> Forbered.: 3 Undervis.: 4 Efterbearb.: 1	<p>Glasscock, T. (2014). Delegation. In D. S. Eldrup &amp; T. Glasscock (Eds.), <i>At lede sygepleje - sygeplejerskens virksomhedsområde</i> (pp 83–109). Gad.</p> <p>Glasscock, T. (2014). Sygeplejefprofession og autorisation. In D. S. Eldrup &amp; T. Glasscock (Eds.), <i>At lede sygepleje - sygeplejerskens virksomhedsområde</i> (pp. 65–82). Gad.</p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet. Bekendtgørelse om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp (delegation af forbeholdt sundhedsfaglig virksomhed), Pub. L. No. BEK nr 1219 (2009). Retrieved from <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=129042">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=129042</a></p> <p>Sundheds- og Ældreministeriet. Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp (delegation af forbeholdt sundhedsfaglig virksomhed), Pub. L. No. VEJ nr 115 (2009). Retrieved from <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=129064">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=129064</a></p>

5.9.2017 RBRO	<b>Tema 1, Blok 5:</b> Klinisk lederskab		<b>Timer</b> Forbered.:1 Undervis.: 2 Efterbearb.:	Møller, R. M. (2011). Etik, selvdannelse og selvledelse. In L. Uhrenfeldt & E. Sørensen, (Eds.), <i>Sundhedsfaglig ledelse</i> (pp. 194–203). Kbh.: Gad.  Kirkevold, M. (2012). Hvad er sygeplejens rolle i dagens og fremtidens sundhedsvæsen? In Dansk Sygeplejeråd (Ed.), <i>Sygepleje og sygeplejerskens rolle i dagens og fremtidens sundhedsvæsen - et debatoplæg</i> (pp. 6–11). Dansk Sygeplejeråd.
5.9.2017 TIHA	<b>Tema 1, Blok 6:</b> Intro til praktik	Klasseundervisning	<b>Timer</b> Forbered.: 1 Undervis.: 1 Efterbearb.:	VIA Sygeplejerskeuddannelsen. (Nyeste). Kliniske Forudsætningskrav: Klinisk lederskab af patient-/borgerforløb. Retrieved from <a href="https://praktik.via.dk/deltedokumentersygeplejerske/3.%20sem/3_semester_OKS_A_klinisk_lederskab_VIA_SPL.pdf">https://praktik.via.dk/deltedokumentersygeplejerske/3.%20sem/3_semester_OKS_A_klinisk_lederskab_VIA_SPL.pdf</a>
6.9.2017 RBRO ANTP GIBJ	<b>Tema 1, Blok 7:</b> Medicindispensering og medicinadministration Medicinregning - øvelser	Undervisningen foregår både i teorilokalet og som færdighedstræning i SimLab. I skal have uniform på hele dagen  Der vil være tests på PPS til efterbehandling af færdighedstræningen	<b>Timer</b> Forbered.: 4 Undervis.: 8 Efterbearb.1	Olsen, L. A. (2015). <i>Praktisk medicinregning: dosis, styrke mængde</i> . Kbh: FADLs Forlag pp. 94-98, 102-125.  PPS Cappelen Damm. (2017). Søg på følgende: Klargøring af orale lægemidler, suppositorier, depotplastre, øjendråber, ampuller, hætteglas-væske, intramuskulær: Lår, subcutane injektiner og skylning af perifert venekateter. Retrieved from <a href="https://www.ppsnett.dk">https://www.ppsnett.dk</a>  Sygeplejerskeuddannelsen i VIA. (2017). Sygeplejestuderendes og kliniske uddannelsessteders ansvar ved studerendes medicinhåndtering og behandling med blodkomponenter (pp.1-6). VIA University College. Retrieved from

			<p><a href="https://praktik.via.dk/deltedokumentersyg_eplejerske/Ansvar_ved_medicinhaandtering_bloodkomponenter.pdf">https://praktik.via.dk/deltedokumentersyg_eplejerske/Ansvar_ved_medicinhaandtering_bloodkomponenter.pdf</a></p> <p>Sundhedsstyrelsen. (2011). Korrekt håndtering af medicin: er værktøj for plejehjem, hjemmeplejen og bosteder - ansvar, sikkerhed og opgaver (pp. 1-16). Retrieved from <a href="https://stps.dk/da/udgivelser/2011/~~/media/9B52FC784C60492882991BF6543431C7.ashx">https://stps.dk/da/udgivelser/2011/~~/media/9B52FC784C60492882991BF6543431C7.ashx</a></p> <p>Statens Seruminstitut. (2010). Infektionshygiejne ved brug af ampuller, hætteglas, sprøjter, kanyler og infusionspumper til injektion og infusion (pp.1-3). Retrieved from <a href="http://www.ssi.dk/~~/media/Indhold/DK%20-%20dansk/Smitteberedskab/Infektionshygiejne/Informationsmateriale/3407-31%20Infektionshygiejne%20ved%20brug%20af%20ampuller%20haetteglas%20sprøjter%20kanyler%20mm.ashx">http://www.ssi.dk/~~/media/Indhold/DK%20-%20dansk/Smitteberedskab/Infektionshygiejne/Informationsmateriale/3407-31%20Infektionshygiejne%20ved%20brug%20af%20ampuller%20haetteglas%20sprøjter%20kanyler%20mm.ashx</a></p> <p>Statens Serum Institut. Central Enhed for Infektionshygiejne. (2015). Nationale infektionshygiejniske retningslinjer for brug af intravaskulære katetre (pp. 21-23). Retrieved from <a href="http://www.ssi.dk/~~/media/Indhold/DK%20-%20dansk/Smitteberedskab/Infektionshygiejne/NIR/NIR%20IV%20Katetre.ashx">http://www.ssi.dk/~~/media/Indhold/DK%20-%20dansk/Smitteberedskab/Infektionshygiejne/NIR/NIR%20IV%20Katetre.ashx</a></p>
--	--	--	---

8.9.2017 DSOR	<b>Tema 1, Blok 8:</b> Læreprocesser i klinisk undervisning <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fra novice til ekspert i sygepleje, hvordan?</li> <li>• Studerendes læringsstrategier</li> <li>• Læring i et praksisfællesskab</li> </ul>	Klasseundervisning  Der vil være efterbearbejdning i forberedelse til den kliniske undervisning	<b>Timer</b> Forbered.: 3 Undervis.: 3 Efterbearb.:1	Bryckczynski, K. A. (2011). Fra novice til ekspert: Mesterlighed i klinisk sygepleje. In <i>Sygeplejeteoretikere: bidrag og betydning i moderne sygepleje</i> (pp. 149–180). Kbh.
------------------	---	---	---	---

## Semesteruge 2 / kalenderuge 37

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

## Semesteruge 3 / kalenderuge 38

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

## Semesteruge 4 / kalenderuge 39

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

---

## Semesteruge 5 / kalenderuge 40

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

---

## Semesteruge 6 / kalenderuge 41

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

---

## Semesteruge 7 / kalenderuge 42

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

---

## Semesteruge 8 / kalenderuge 43

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

## Semesteruge 9 / kalenderuge 44

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	Praktik	Praktik		

## Semesteruge 10 / kalenderuge 45

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
6.11.2017 ANRE	<b>Tema 2, Blok 1:</b> Sygdomslære I – Cancer	Følger senere	<b>Timer</b> Forbered.: 3 Undervis.: 3 Efterbearb.:	Følger senere. Der kan planlægges med cirka 3 timers forberedelse
6.11.2017 ANRE	<b>Tema 2, Blok 2:</b> Sygdomslære I – farmakologi	Følger senere	<b>Timer</b> Forbered.: 1 Undervis.: 1 Efterbearb.:	Følger senere. Der kan planlægges med cirka 1 times forberedelse
6.11.2017 CAAC	<b>Tema 2, Blok 3:</b> Argumentation	Klasseundervisning arbejde i gruppe hjemmearbejde til efterbearbejdning	<b>Timer</b> Forbered.: 2 Undervis.: 3 Efterbearb.:1	Hegelund, S. (2000). <i>Akademisk argumentation: skriv overbevisende opgaver på videregående uddannelser</i> . Frederiksberg: Samfundslitteratur pp. 1-50.
7.11.2017 CAAC MKH	<b>Tema 2, Blok 4:</b> Kommunikation	Klasseundervisning Øvelser og gruppearbejde Fremlæggelse	<b>Timer</b> Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:1	Enhed for Evaluering og Brugerinddragelse, Region Hovedstaden. (2014). Patienters oplevede barrierer i kommunikationen med personalet En kvalitativ analyse blandt patienter, pårørende og sygeplejersker (pp. 4-26). Retrieved from <a href="http://patientoplevelser.dk/sites/patientoplevelser.dk/files/kvalitativ_rapport_-_patienters_oplevede_barrierer_i_kommunikationen_med_personalet.pdf">http://patientoplevelser.dk/sites/patientoplevelser.dk/files/kvalitativ_rapport_-_patienters_oplevede_barrierer_i_kommunikationen_med_personalet.pdf</a>



				<p>Jørgensen, K. (2013). Sprog og kommunikation i sygepleje. In S. Hundborg &amp; B. Lynggaard (Eds.), <i>Sygeplejens fundament</i> (2nd ed., pp. 715–727). Kbh.: Dansk Sygeplejeråd.</p> <p>Carlsen, C., &amp; Christensen, K. (2015). Når kommunikationen kikser. In K. S. Christensen, S. Cold, T. FADL pp. 61-73.</p> <p>André, B., Nøst, T. H., Frigstad, S. A., &amp; Sjøvold, E. (2017). Differences in communication within the nursing group and with members of other professions at a hospital unit. <i>Journal of Clinical Nursing</i>, 26(7–8), 956–963.</p>
7.11.2017 SYTT	<b>Tema 2, Blok 5:</b> Introduktion til medicin håndteringsprøven	Oplæg med mulighed for spørgsmål	<b>Timer</b> Forbered.: 1/2 Undervis.: 1 Efterbearb.:	Kriterierne for medicin håndteringsprøven findes i semesterbeskrivelsen på semesterwebstedet
7.11.2017 SYTT	<b>Tema 2, Blok 6:</b> Introduktion til teoretisk forudsætningskrav	Oplæg med mulighed for spørgsmål	<b>Timer</b> Forbered.: 1/2 Undervis.: 1 Efterbearb.:	Kriterierne for forudsætningskravet findes i semesterbeskrivelsen på semesterwebstedet
7.11.2017 GIBJ	<b>Tema 2, Blok 7:</b> Farmakologi I  Bivirkninger  Opfølgning på farmakologi-opgaver fra 2. semester	Klasseundervisning	<b>Timer</b> Forbered.: 3 Undervis.: 1 Efterbearb.: 1	<p>Redaktionen. (2016). Lægemiddelbivirkninger. Retrieved from <a href="https://pro.medicin.dk/Specielleemner/Emner/500">https://pro.medicin.dk/Specielleemner/Emner/500</a></p> <p>Repetition af litteratur omhandlende farmakokinetik og –dynamik fra 2. semester ved hjælp af opgaver, som blev lagt på Studienettet på 2. semester. Det forventes, at I har løst opgaverne på forhånd!</p>
10.11.2017	<b>Tema 2, Blok 8:</b>	Klasseundervisning	<b>Timer</b>	Rosenberg, J., Hamberg, O., Vilstrup, H.

GIBJ	Sygdomslære II – IBD	Gruppedrøftelser	Forbered.: 4 Undervis.: 3 Efterbearb.: 1	<p>&amp; Tønnesen, E. (2010). Kroniske inflammatoriske tarmsygdomme. In Schulze, S. &amp; Schroeder, T.V. (Eds), Basisbog i sygdomslære (2nd ed., pp. 44-48). Munksgaard Danmark.</p> <p>Vinter-Jensen, L. (2017). Inflammatoriske tarmsygdomme. Dansk selskab for Gastroenterologi og Hepatologi. Retrieved from <a href="http://pro.medicin.dk/Sygdomme/Sygdom/318306">http://pro.medicin.dk/Sygdomme/Sygdom/318306</a></p> <p>Price, B. (1990). The patient with a stoma. In B. Price, Body image Nursing concepts and care (pp.108-124). Prentice Hall Europe.</p>
10.11.2017 GIBJ	<b>Tema 2, Blok 9:</b> Sygdomslære II - farmakologi	Klasseundervisning Gruppedrøftelser	<b>Timer</b> Forbered.: 1,5 Undervis.: 1 Efterbearb.: 1	<p>Olsen I. (2013). Glukokortikoider. In I. Olsen. &amp; S.P. Hallin, (Eds), Farmakologi – Hånden på hjertet (pp. 372-377), Munksgaard Danmark.</p> <p>Olsen I. (2013). Midler imod forstoppelse. In I. Olsen. &amp; S.P. Hallin, (Eds), Farmakologi – Hånden på hjertet (pp. 290-297), Munksgaard Danmark.</p>

## Semesteruge 11 / kalenderuge 46

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
13.11.2017	Forudsætningskrav			

	SimLab er reserveret til arbejde			
14.11.2017	<b>Forudsætningskrav</b> SimLab er reserveret til arbejde			
16.11.2017 CAAC	<b>Tema 2, Blok 10:</b> Sygdomslære III – Apoplexi	Klasseundervisning Gruppedrøftelser	<b>Timer</b> Forbered.: 3 Undervis.: 3 Efterbearb.: 1	Jacobsen, I. A. (2010). Karsygdomme. In T. Erdal Knudsen & T. Birkebæk Thomsen (Eds.), <i>Medicinske sygdomme: sygdomslære og sygepleje</i> (13th ed., pp. 180–182). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.  Andersen, G., Damgaard, D., Forchhammer, H. B., & Iversen, H. K. (Eds.). (2012). <i>Apopleksi: sygdom, behandling og organisation</i> . Munksgaard pp. 21-29, 195-201.  Dansk Selskab for Apopleksi. (2013). Referenceprogram for behandling af patienter med apopleksi og TCI (pp. 34-70). Retrieved from <a href="http://www.dsfa.dk/wp-content/uploads/REFERENCEPROGRAMFI NAL20131.pdf">http://www.dsfa.dk/wp-content/uploads/REFERENCEPROGRAMFI NAL20131.pdf</a>
16.11.2017 CAAC	<b>Tema 2, Blok 11:</b> Sygdomslære III - farmakologi	Klasseundervisning Gruppedrøftelser	<b>Timer</b> Forbered.: 1 Undervis.: 1 Efterbearb.: 0	Andersen, G., Damgaard, D., Forchhammer, H. B., & Iversen, H. K. (Eds.). (2012). <i>Apopleksi: sygdom, behandling og organisation</i> . Munksgaard pp. 213-222.
17.11.2017 GIBJ	<b>Tema 2, Blok 12:</b> Farmakologi II  Opfølgning på farmakologi-opgaver fra 2. semester	Klasseundervisning	<b>Timer</b> Forbered.: 1 Undervis.: 2 Efterbearb.: 1	Repetition af litteratur omhandlende farmakokinetik og –dynamik fra 2. semester ved hjælp af opgaver, som blev lagt på Studienettet på 2. semester. Det forventes, at I har løst opgaverne på forhånd!

17.11.2017 GIBJ ANBA	<p><b>Tema 2, Blok 13:</b> Farmakologi III</p> <p>Compliance, adherence, concordance og vejledning af patienter i relation til medicinhandling</p> <p>Spørgetime ift. farmakokinetik og – dynamik.</p> <p>Medicinregning - opsamling</p>	Klasseundervisning	<p><b>Timer</b> Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:</p>	<p>Olsen, I., &amp; Hallin, S. P. (2014). <i>Farmakologi</i> (2nd ed.). Kbh.: Munksgaard pp. 247-255.</p> <p>Promedicin. (2017). <i>Fragmin® Instruktion: Engangssprøjte til injektion under huden</i>. Retrieved from <a href="https://pro.medicin.dk/Medicin/Praeparater/1245#Instruktioner">https://pro.medicin.dk/Medicin/Praeparater/1245#Instruktioner</a></p> <p>Glinsvad, B. (2013). Undervisningssamtalen i sygeplejen. In S. Hundborg &amp; B. Lynggaard (Eds.), <i>Sygeplejens fundament</i> (2nd ed., pp. 99–112). Kbh.: Dansk Sygeplejeråd.</p>
----------------------------	--	--------------------	--	--

## Semesteruge 12 / kalenderuge 47

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
20.11.2017	Intern prøve i medicinhandling		<p><b>Timer</b> Forbered.: Undervis.: Efterbearb.:</p>	
21.11.2017 ANTP SYTT CAAC	<p><b>Tema 2, Blok 14:</b> Opsamling i SimLab: Klinisk beslutningstagen</p>	<p>Undervisningen starter i teorilokale. Lektion et til fire foregår på halve hold i henholdsvis teorilokale og simlab</p> <p>Gruppearbejde og 'speed-præsentation' med fokus på klinisk beslutningstagnings i teorilokale</p> <p>I simlab arbejdes med simulation foran-</p>	<p><b>Timer</b> Forbered.: 4 Undervis.: 6 Efterbearb.:</p>	<p>Johansen, M. L., &amp; O'brien, J. L. (2016). Decision Making in Nursing Practice: A Concept Analysis. <i>NURSING FORUM</i>, 51(1), 40–48.</p> <p>Price, A., Zulkosky, K., White, K., &amp; Pretz, J. (2017). Accuracy of intuition in clinical decision-making among novice clinicians. <i>Journal of Advanced Nursing</i>, 73(5), 1147–1157.</p>

		<p>kret i primær og sekundær sektor. Lektion fem og seks foregår i teorilokale på helt hold hvor du skal gennemføre en skriftlig test</p> <p>Du skal have din uniform på</p>		
22.11.2017 RBRO	<p><b>Tema 3, Blok 1:</b> Kvalitetsudvikling I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De juridiske rammer og ansvarsområder</li> <li>- Kvalitetsbegrebet</li> <li>- Patientsikkerhed og UTH</li> <li>- Data og kvalitetsudvikling</li> </ul>	<p>Klasseundervisning</p> <p>I grupper udarbejdelse af wiki omhandlende de centrale kvalitetsbegreber</p>	<p><b>Timer</b></p> <p>Forbered.: 3 Undervis.: 4 Efterbearb.:1</p>	<p>Mainz, H. (2016). Nationale kliniske kvalitetsdatabaser. In E. L. í Djónastovu &amp; K. W. Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 112–122). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.</p> <p>Mainz, J. (2016). Kvalitetsudviklingsprocessen. In E. L. Djónastovu &amp; K. Walther Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 54–58). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.</p> <p>Mainz, J. (2017). <i>Basal kvalitetsudvikling</i>. Kbh.: Munksgaard pp. 195-208.</p> <p>Pedersen, I., Stæhr, M. D., &amp; Fallesen, A. K. (2016). Patientsikkerhed og kvalitetsudvikling. In E. L. í Djónastovu &amp; K. W. Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 88–96). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.</p>
23.11.2017 RBRO	<p><b>Tema 3, Blok 2:</b> Kvalitetsudvikling II Metoder til kvalitetsudvikling og forbedring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitetsudviklingsprocessen</li> </ul>	<p>Klasseundervisning med henblik på at præsentere centrale metoder til kvalitetsudvikling</p> <p>Arbejde i grupper med Region Midtjyl-</p>	<p><b>Timer</b></p> <p>Forbered.:2 Undervis.: 4 Efterbearb.:1</p>	<p>Mainz, J. (2016). Kvalitetsudviklingsprocessen. In E. L. Djónastovu &amp; K. Walther Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 58–62). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nationalt kvalitetsprogram</li> <li>- PDSA</li> </ul>	lands hjemmeside om NKP		<p>Busck.</p> <p>Mainz, J. (2017). <i>Basal kvalitetsudvikling</i>. Kbh.: Munksgaard pp. 121-130.</p> <p>DEFACTUM, Region Midtjylland. (2017). Metodekatalog. Til arbejdet med forbedringer og kvalitetsudvikling (pp. 1-11). Retrieved from <a href="http://www.defactum.dk/siteassets/defactum/5-om-defactum/faglige-omrader/metodekatalog/metodekatalog-til-hjemmeside_080517.pdf">http://www.defactum.dk/siteassets/defactum/5-om-defactum/faglige-omrader/metodekatalog/metodekatalog-til-hjemmeside_080517.pdf</a></p>
24.11.2017 CAAC	<b>Tema 3, Blok 3:</b> Undersøgelsesmetoder I	Klasseundervisning med fokus på kvalitativ undersøgelsesmetode Øvelser Gruppearbejde	<b>Timer</b> Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:1	<p>Danielson, E. (2014). Kvalitativt forskningsinterview. In M. Henricson (Ed.), <i>Videnskabelig teori og metode - fra ide til eksamination</i> (pp. 161–173). Kbh.: Munksgaard.</p> <p>Carlson, E. (2014). Etnografi og deltagende observation. In M. Henricson (Ed.), <i>Videnskabelig teori og metode - fra ide til eksamination</i> (pp. 213–231). Kbh.: Munksgaard.</p>

## Semesteruge 13 / kalenderuge 48

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
28.11.2017 ANBA	<b>Tema 3, Blok 5:</b> Innovationsprocessen – Hvad er innovation, opfindsomhed, kreativitet?  Kan man ideudvikle på kommando?	Klasseundervisning med øvelse i studiegrupper  Arbejde med gruppeopgave, som skal anvendes i blok 10	<b>Timer</b> Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:2	<p>Tanggaard, L. (2014). <i>Opfindsomhed</i>. Kbh.: Gyldendal pp. 7-19.</p> <p>Løw, J., &amp; Listen Louder. (2014). <i>Listen louder: en lille bog om innovation og om at lytte højere</i>. Aarhus: Listen Louder pp. 10-38.</p>

	VIA's Strategiske design praksis – 5 F modellen			
28.11.2017 CAAC	<b>Tema 3, Blok 6:</b> Forskningsprocessen, videnskabsteori I Videnskabelig viden – idealer og præmisseser	Klasseundervisning Gruppearbejde med øvelser Hjemmearbejde til efterbearbejdning	<b>Timer</b> Forbered.: 1 Undervis.: 3 Efterbearb.:2	Nedenskov Petersen, E., & Schaffalitzky de Muckadell, C. (2014). <i>Videnskabsteori: lærebog for sundhedsprofessionelle</i> . Kbh.: Gad pp. 31-56.
29.11.2017 CAAC	<b>Tema 3, Blok 7:</b> Undersøgelsesmetoder II	Klasseundervisning med fokus på kvantitativ undersøgelsesmetode Øvelser Gruppearbejde	<b>Timer</b> Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.: 1	Billhult, A., & Gunnarsson, R. (2014). Spørgeskemaundersøgelser. In M. Henricson (Ed.), <i>Videnskabelig teori og metode - fra ide til eksamination</i> (pp. 139–150). Kbh.: Munksgaard.
29.11.2017 RBRO	<b>Tema 3, Blok 8:</b> Kvalitetsudvikling III Metoder til kvalitetsudvikling og forbedring - fortsat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patientforløb</li> <li>- Kliniske retningslinjer</li> <li>- Brugerinddragelse i kvalitetsudvikling</li> </ul>	Klasseundervisning  Øvelser mhp. at læse og forstå kliniske retningslinjer	<b>Timer</b> Forbered.: 2 Undervis.: 3 Efterbearb.:	Munksgaard, M. E. (2016). Kvalitetsudvikling i patientforløb. In E. L. í Djónastovu & K. W. Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 73–87). Kbh: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.  Ankersen, L., & Simonsen, M.K. (2016). Kliniske retningslinjer. In E. L. í Djónastovu & K. W. Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 101–111). Kbh: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.  Sundhedsstyrelsen. (2014). <i>Metodehåndbog for udarbejdelse af Nationale Kliniske Retningslinjer for puljeprojekter 2017-2020</i> (pp. 1-6). Kbh. Retrieved from <a href="https://www.sst.dk/da/udgivelser/2017/~/_me-dia/E15A0C5A69F34329B2CB2FCF9F0A8971.ashx">https://www.sst.dk/da/udgivelser/2017/~/_me-dia/E15A0C5A69F34329B2CB2FCF9F0A8971.ashx</a>  Gut, R., & Fuglsang, M. (2015). <i>Spørg</i>

				<i>brugerne: en guide til kvalitative og kvantitative brugerundersøgelser i sundhedsvæsenet</i> (2nd ed.). Frederiksberg: Enheden for Brugerundersøgelser, Region Hovedstaden pp. 1-11.
30.11.2017 CAAC	<b>Tema 3, Blok 9:</b> Undersøgelsesmetoder: analyseredskaber	Klasseundervisning Øvelser	<b>Timer</b> Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:1	Sandelowski, M. (1995). Qualitative analysis: What it is and how to begin. <i>Research in Nursing &amp; Health</i> , 18(4), 371–375. Sandelowski, M. (2010). What's in a name? Qualitative description revisited. <i>Research in Nursing &amp; Health</i> , 33(1), 77–84.

## Semesteruge 14 / kalenderuge 49

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
4.12.2017 ANBA	<b>Tema 3, Blok 10:</b> Innovationsprocessen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brugerdreven innovation</li> <li>• Samarbejdsdrevet innovation</li> </ul>	Klasseundervisning med øvelse i studiegrupper	<b>Timer</b> Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.: 2	Sprogøe, J. (2016). Innovationsforståelse og -tilgange. In J. Sprogøe & K. Jagd (Eds.), <i>Samarbejdsdrevet innovation i uddannelse</i> (pp. 24–35). Frederiksberg: Frydenlund Academic.
5.12.2017 TRTN	<b>Tema 3, Blok 11:</b> Epidemiologi og folkesundhedsvidenskab <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prævalens, incidens</li> <li>• Ætiologi/årsag</li> <li>• Risikobegrebet og associationsmål</li> <li>• Studiedesigns, case-kontrol, kohorte-</li> </ul>	Klasseundervisning og øvelse	<b>Timer</b> Forbered.: 3 Undervis.: 3 Efterbearb.:	Povlsen, L. (2013). Folkesundhed i et historisk perspektiv. In J. Lind Rasmussen (Ed.), <i>Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi</i> (pp. 27–39). Kbh.: Gad.  Schnohr, C. W. (2013b). Statistik er epidemiologiens faste følgesvend. In J. Lind Rasmussen (Ed.), <i>Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi</i> (pp. 59–65, 73–82). Kbh.: Gad.  Kamper-Jørgensen, M. (2013). Epidemiologiske hyppighedsmål. In J. Lind



	<p>og tværsnitsstudier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bias/confounding</li> </ul>			<p>Rasmussen (Ed.), <i>Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi</i> (pp. 83–92). Kbh.: Gad.</p> <p>Hornnes, N. (2013). Epidemiologiske design. In J. Lind Rasmussen (Ed.), <i>Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi</i> (pp. 101–125). Kbh.: Gad.</p>
5.12.2017 CAAC	<p><b>Tema 3, Blok 12:</b> Forskningsprocessen, videnskabsteori II Begrundelsesformer Naturvidenskabens videns ideal Humanvidenskabens videns ideal</p>	<p>Klasseundervisning Gruppearbejde med øvelser</p>	<p><b>Timer</b> Forbered.:3 Undervis.: 3 Efterbearb.:1</p>	<p>Birkler, J. (2005). <i>Videnskabsteori: en grundbog</i>. Kbh.: Munksgaard Danmark 50-60, 66-79.</p> <p>Thisted, J. (2010). <i>Forskningsmetode i praksis - projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik</i>. København: Munksgaard Danmark pp. 36-47, 48-64.</p>
6.12.2017 KIJA ANBA	<p><b>Tema 3, Blok 13:</b> Velfærdsteknologi til kvalitetsudvikling af praksis</p> <p>Begrebet velfærdsteknologi Baggrunden for udvikling af velfærdsteknologi Sygeplejersker og velfærdsteknologi Innovation og teknologi i fremtiden</p>	<p>Undervisningen foregår som besøg på Dokkx: DOKK1, niveau 2.2 Hack Kampmanns Plads 2 8000 Aarhus C</p> <p>Indledende undervisning om velfærdsteknologi → Besøg på den interaktive udstilling → Opsamling og refleksion</p>	<p><b>Timer</b> Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:</p>	<p>Hansen, J. (2017). Introduktion til velfærdsteknologi. I T. U. Fredskild &amp; D. Dalkjær (Red.), <i>Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet</i> (2. udg., pp. 23–43). Kbh.: Gad.</p> <p>Ballegaard, S. A., &amp; Folker, M. P. (2012). Velfærdsteknologi. In M. Raunkjær &amp; M. Holen (Eds.), <i>Primærsektor: det nære sundhedsvæsen</i> (pp. 193–213). Kbh.: Munksgaard.</p> <p>Brandt, Å. (2012). Teknologi i hverdagslivet hos mennesker med funktionsnedsættelser. I H. Kallesøe &amp; A. K. Petersen (Red.), <i>Teknologi mennesker faglighed: muligheder og udfordringer i løsning af velfærdsopgaver</i> (pp.134–155). Aarhus: ViaSysteme.</p>
7.12.2017 MKH	<p><b>Tema 3, Blok 14:</b> Udviklingsarbejde</p>	<p>Underviseroplæg og øvelser i studiegrupper</p>	<p><b>Timer</b> Forbered.: 3 Undervis.: 4</p>	<p>Uddannelses- og Forskningsministeriet. (2014). Hvad er forskning, innovation og udvikling? Retrieved from</p>

	<p>Udviklingsarbejde – hvorfor og hvordan?</p> <p>Eksempler på udviklingsarbejde i sundhedsvæsenet herunder en gennemgang af faser indenfor udviklingsarbejde (forberedelse, implementering og evaluering)</p> <p>Sygeplejerske og udviklingsarbejde</p>		<p>Efterbearb.: 2</p> <p><a href="http://ufm.dk/forskning-og-innovation/statistik-og-analyser/hvad-er-forskning-innovation-og-udvikling">http://ufm.dk/forskning-og-innovation/statistik-og-analyser/hvad-er-forskning-innovation-og-udvikling</a></p> <p>Rønnov, L. P., Marckmann, B., &amp; Sundhedsstyrelsen. (2010). <i>Implementeringsforskning om forebyggelse: en baggrundsrapport</i>. Sundhedsstyrelsen pp. 35-66. Retrieved from <a href="http://www.sst.dk/publ/Publ2010/CFF/Implementering/Implementeringsforskning_om_forebyggelse.pdf">http://www.sst.dk/publ/Publ2010/CFF/Implementering/Implementeringsforskning_om_forebyggelse.pdf</a></p> <p>Foldspang, A. (2004). Forsknings- og uddannelsespolitiske perspektiver på udvikling og udviklingsarbejde. In K. Bjerg, M. Bønløkke, E. Kobow, U. Zeitler, &amp; Udviklingsinitiativet for Sygeplejerskeuddannelsen i Århus Amt (Eds.), <i>Perspektiver på udvikling</i> (pp.129–149). Århus: Udviklingsinitiativet for Sygeplejerskeuddannelsen i Århus Amt.</p> <p>Bové-Christensen, M., &amp; Hølge-Hazelton, B. (2012). Udviklingssygeplejersken mellem kvalitet og udvikling. <i>Sygeplejersken</i>, 112(3), 96–99.</p>
8.12.2017 CAAC	<b>Tema 3, Blok 15:</b> Undersøgelsesmetoder: etik	Klasseundervisning Øvelser Drøftelser i plenum	<p><b>Timer</b></p> <p>Forbered.: 1 Undervis.: 3 Efterbearb.:0</p> <p>Glasdam, S. (2015). Jura og etik. In <i>Bachelorprojekter inden for det sundhedsfaglige område - indblik i videnskabelige metoder</i> (2nd ed., pp. 27–36). Kbh. Nyt Nordisk Forlag, Arnold Busck.</p> <p>Møiniche, S. E. M., Holm Jensen, I., KJærgaard Danielsen, A., &amp; Sengeløv, L. (2016). Telefonkonsultation kan er-</p>

				statte fremmøde. <i>Fag &amp; Forskning</i> , 2016(4), 40–49.
--	--	--	--	---

## Semesteruge 15 / kalenderuge 50

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
11.12.2017 SYTT CAAC	<b>Tema 3, Blok 16:</b> Tværasektorielt sundhedsfremmende sygepleje  OBS: Hold A & B	Klasseundervisning, oplæg samt øvelser	<b>Timer</b> Forbered.: 3 Undervis.: 4 Efterbearb.:	Region Midtjylland og 19 midtjyske kommuner. (2015). Sundhedsaftalen 2015-2018 (pp. 16-28, 62-84). Retrieved from <a href="http://www.sundhedsaftalen.rm.dk/sites/sets/forside/sundhedsaftale_tryk.pdf">http://www.sundhedsaftalen.rm.dk/sites/sets/forside/sundhedsaftale_tryk.pdf</a>  Brok, P., Lundemark Andersen, M., & Mathiasen, H. (2000). <i>Empowerment på dansk</i> . Frederikshavn: Dafolo pp. 13-33.
12.12.2017 & 14.12.2017 MKH CAAC	<b>Tema 3, Blok 17:</b> Tværasektorielt rehabilitering og palliation som koordinerende og integrerede tilgange  OBS: Hold A & B	Underviserstyret oplæg  Gruppearbejde med fokus på rehabilitering og palliation  Fælles refleksion	<b>Timer</b> Forbered.: 3 Undervis.: 6 Efterbearb.:	Thuesen, J. (2015). Rehabilitering og palliation som koordinerede indsatser. <i>Tidsskrift for Dansk Sundhedsvæsen</i> , 91(1), 34–44.  Thuesen, J., & Egholm, C. L. (2017). Rehabilitering og palliation i tværasektorielle aftaler (pp. 1-18). Retrieved from <a href="http://www.rehpa.dk/wp-content/uploads/2017/03/Notat-1-marts2017_RePal-i-tvaersektorielle-aftaler.pdf">http://www.rehpa.dk/wp-content/uploads/2017/03/Notat-1-marts2017_RePal-i-tvaersektorielle-aftaler.pdf</a>  Thuesen, J., & Timm, H. U. (2014). Palliation og rehabilitering: begrebslige og praktiske forskelle og ligheder. <i>Omsorg</i> , 31(3), 30–35.

				<p>Sundhedsstyrelsen. (2012). <i>Forløbsprogram for rehabilitering og palliation i forbindelse med kræft: - del af samlet forløbsprogram for kræft</i> (pp. 1-77). Kbh.</p> <p>Ringbæk, T., &amp; Wilcke, T. (2013). Rehabilitering og palliation af patienter med svær KOL bør integreres. <i>Ugeskrift for Læger</i>, 175(18), 1277–1280.</p> <p>Kjeldsen, S. B. (2017). Forskning: Rehabilitering og palliation skal ske samtidigt. <i>Sygeplejersken</i>, 4, 38–41.</p> <p>Mousing, C. A., Timm, H., Lomborg, K., &amp; Kirkevold, M. (2017). Barriers to palliative care in people with chronic obstructive pulmonary disease in home care: A qualitative study of the perspective of professional caregivers. <i>Journal of Clinical Nursing</i>, 1–10.</p>
--	--	--	--	---

## Semesteruge 16 / kalenderuge 51

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
18.12.2017 RBRO	<p><b>Tema 4, Blok 1:</b> Klinisk ledelse I</p> <p>Introduktion til begreberne ledelse og organisation</p> <p>Organisering og ledelse på hospitalet</p> <p>Former for organisering og ledelse af plejen</p>	<p>Klasseundervisning med henblik på introduktion til faget og fagets grundlæggende begreber</p> <p>Arbejde med studiespørgsmål i grupper</p>	<p><b>Timer</b> Forbered.: 2 Undervis.: 5 Efterbearb.:</p>	<p>Riiskjær, E. (2015). Fire konsultationsmodeller og sundhedsvæsenets opbygning. In A. R. Jensen, I. M. Jaillet, &amp; M. E. Munksgaard (Eds.), <i>Perspektiver på organisering og ledelse af sygepleje</i> (pp. 17–32). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.</p> <p>Munck, A. (2014). Ledelse. In D. S. Eldrup &amp; T. Glasscock (Eds.), <i>At lede sy-</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akutforsøg</li> <li>- Sengeafdelinger</li> <li>- Ambulatorier</li> </ul>			<p><i>gepleje - sygeplejerskens virksomhedsområde</i> (pp. 15–36). Gad.</p> <p>Degenkolv, B. R., &amp; Thorsen, D. (2015). Indblik i organiserings- og ledelsesformer. In A. R. Jensen, I. M. Jallet, &amp; M. E. Munksgaard (Eds.), <i>Perspektiver på organisering og ledelse af sygepleje</i> (pp. 67–85). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.</p>
19.12.2017 RBRO	<p><b>Tema 4, Blok 3:</b> Klinisk ledelse II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selvledelse</li> <li>- Organisatorisk kompetence/kompetence udvikling</li> </ul>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Refleksioner over oplevelser med selvledelse fra praksis</p>	<p><b>Timer</b></p> <p>Forbered.: 3 Undervis.: 5 Efterbearb.: 1</p>	<p>Glasscock, T., &amp; Seerup, A. (2014). Sygeplejefprofession og autorisation. In D. S. Eldrup &amp; T. Glasscock (Eds.), <i>At lede sygepleje - sygeplejerskens virksomhedsområde</i> (pp.37–64). Gad.</p> <p>Færch, J., &amp; Bernild, C. (2011). Kvalificering af den kliniske beslutning. <i>Sygeplejersken</i>, 111(11), 54–56.</p> <p>Orvik, A. (2004). <i>Organisatorisk kompetanse: i sygepleie og helsefaglig samarbeid</i>. Oslo: Cappelen pp. 289-303, 322-329.</p>
20.12.2017 MKH	<p><b>Tema 4, Blok 4:</b> Patientinvolvering, LUP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opkomsten af patientinddragelse som politisk målsætning</li> <li>- Relationen mellem sygeplejerske og patient herunder patientinddragelse</li> <li>- Præsentation af beslutningsstøtteværktøjer</li> </ul>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Casebaseret interviewøvelse –hvor langt kan man gå for at `påvirke` en patient i den rigtige retning?</p>	<p><b>Timer</b></p> <p>Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.: 2</p>	<p>Enhed for Evaluering og Brugerinddragelse, Region Hovedstaden. (2017). 2016, LUP, Den Landsdækkende Undersøgelse af Patientoplevelser (pp.1-98). Retrieved from <a href="https://patientoplevelser.dk/files/dokumenter/filer/LUP/LUP2016/lup_2016_rapport.pdf">https://patientoplevelser.dk/files/dokumenter/filer/LUP/LUP2016/lup_2016_rapport.pdf</a></p> <p>Riiskjær, E. (2014). <i>Patienten som partner: en nødvendig idé med ringe plads</i>. Odense: Syddansk Universitetsforlag pp. 59-82.</p> <p>Jønsson, A. R., Baker, V. H., Jacobsen,</p>

				<p>C. B., &amp; Pedersen, L. H. (2015). Brugerinddragelse: forhandlinger af autoritet, relation og viden. <i>Tidsskrift for Forskning i Sygdom Og Samfund</i>, (22), 5–17.</p> <p>Jønsson, A. R., Baker, V. H., Jacobsen, C. B., &amp; Pedersen, L. H. (2015). Brugerinddragelse: forhandlinger af autoritet, relation og viden. <i>Tidsskrift for Forskning i Sygdom Og Samfund</i>, (22), 5–17.</p> <p>Det brugerinddragende hospital, &amp; VIBIS. (2016). Inspirationskatalog for udvikling af beslutningsstøtteværktøjer (pp. 3-22). Retrieved from <a href="https://danskepatienter.dk/files/media/Publikation-er/vibis/undersogelser/udvikling_af_beslutningsstoettevaerktoejer_faerdig.pdf">https://danskepatienter.dk/files/media/Publikation-er/vibis/undersogelser/udvikling_af_beslutningsstoettevaerktoejer_faerdig.pdf</a></p>
21.12.2017 RBRO	<p><b>Tema 4, Blok 5:</b> Klinisk ledelse III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ledelse af det sammenhængende patientforløb</li> <li>- Pakkeforløb</li> <li>- Tværfaglige/tværsektorielle samarbejde</li> </ul>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde med kræftpakkerne og et udvalgt kræftpakkeforløb</p>	<p><b>Timer</b></p> <p>Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:1</p>	<p>Munksgaard, M. E. (2015). Ledelse af sammenhængende patientforløb. In A. R. Jensen, I. M. Jaillot, &amp; M. E. Munksgaard (Eds.), <i>Perspektiver på organisation og ledelse af sygepleje</i> (pp. 133–142). Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.</p> <p>Just, E. (2013). Tværfaglighed. In B. R. Hjortbak (Ed.), <i>Sundhedsvæsenet på tværs: opgaver, organisation og regulering</i> (pp. 171–189). Kbh.: Munksgaard.</p> <p>Sundhedsstyrelsen. (2008). Task Force for kræftområdet, 'Akut handling og klar besked: Generelle rammer for indførelse af pakkeforløb for kræftpatienter' (pp. 1-6). Retrieved from <a href="http://sundhedsstyrelsen.dk/~media/1B260C392D05411AB6BBBC71F9A14DA9">http://sundhedsstyrelsen.dk/~media/1B260C392D05411AB6BBBC71F9A14DA9</a>.</p>

				<a href="#">ashx</a>
21.12.2017 KIJA	<p><b>Tema 4, Blok 6:</b> Teleløsninger</p> <p>Pervasive healthcare Telemedicin Teleomsorg Telesundhed</p>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde med refleksion over betydningen for borgeren samt sygeplejerskers funktion indenfor teleløsninger</p>	<p><b>Timer</b> Forbered.: 3 Undervis.: 3 Efterbearb.:</p>	<p>Jacobsen, K. W., &amp; Bækmann, J., Birgit. (2016). Kommunikation af data - og det tværgående samarbejde (afsnit om teleløsninger). In E. L. Djónastovu &amp; Kim Walther Jacobsen (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> (pp. 340–348). Kbh: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.</p> <p>Schou, L. (2017). Fra indlagt til udlagt – telemedicinsk behandling og pleje i eget hjem af kronisk syge patienter med akut forværring. In T. U. Fredskild &amp; D. Dalkjær (Eds.), <i>Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet</i> (2nd ed., pp. 299–307). Kbh.: Gad.</p> <p>Dinesen, B. (2016). Telerehabilitering af hjertepatienter - træning i hverdagen med brug af ny teknologi (pp. 4-7, 10-14). Retrieved from <a href="http://www.teledialog.dk/fileadmin/user_upload/download/TeledialogPjece2016.pdf">http://www.teledialog.dk/fileadmin/user_upload/download/TeledialogPjece2016.pdf</a></p> <p>Agerholm, A., Nyland, A. H., Christensen, A., Lillevang, A. S., &amp; Bonnema, S. (2015). Det virtuelle ambulatorium sparer tid for patienten. <i>Sygeplejersken</i>, (12), 55–56.</p> <p>Alexandra Institute. (n.d.). Healthcare Technologies (pp. 1-11). Retrieved from <a href="https://alexandra.dk/sites/default/files/downloads/Pervasive%20Healthcare/Alexandra_HealthcareTechnologies-low.pdf">https://alexandra.dk/sites/default/files/downloads/Pervasive%20Healthcare/Alexandra_HealthcareTechnologies-low.pdf</a>.</p>

## Semesteruge 17 / kalenderuge 1

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
2.1.2018	<b>Introduktion til workshops:</b> kvalitets-, innovations- og udviklingsarbejde		<b>Timer</b> Forbered.: Undervis.: 1 Efterbearb.:	
2.1.2018 MKH	<b>Tema 4, Blok 7:</b> Workshop: Udvikling	Gruppearbejde med fokus på implementering af udviklingsarbejde i relation til telerehabilitering  Opsamling og refleksion virker telerehabilitering?	<b>Timer</b> Forbered.: 2 Undervis.: 4 Efterbearb.:	Thorup, C. B. (2017). Telerehabiliteringens udvikling og berettigelse i nutidens og fremtidens sygepleje. In A. Winkel & L. Damkjær (Eds.), <i>Telerehabilitering</i> (pp. 17–32). Kbh.: Munksgaard.
2.1.2018 DSOR	<b>Tema 4, Blok 2:</b> Introduktion til prøve	Oplæg med mulighed for spørgsmål	<b>Timer</b> Forbered.: 1/2 Undervis.: 1 Efterbearb.:	Kriterierne for prøven findes i semesterbeskrivelsen på semesterwebstedet
3.1.2018 & 4.1.2018 SYTT RBRO	<b>Tema 4, Blok 8:</b> Ansvarlighed og selvstændighed for kvalitetsudvikling i klinisk lederskab  OBS: Hold A & B	Casebaseret gruppearbejde med efterfølgende rollespil. Der er fokus på ansvarlighed, klinisk lederskab, patientsikkerhed samt kompetence til argumentation.  Undervisningen foregår delvist i simlab. Du skal have din uniform på.	<b>Timer</b> Forbered.: 3 Undervis.: 6 Efterbearb.: 2	Williams, F., & Jeanetta, S. C. (2016). Lived experiences of breast cancer survivors after diagnosis, treatment and beyond: qualitative study. <i>Health Expectations</i> , 19(3), 631–642.  Gillespie, M., & Peterson, B. L. (2009). Helping Novice Nurses Make Effective Clinical Decisions: The Situated Clinical Decision-Making Framework. <i>Nursing Education Perspectives</i> , 30(3), 164–170.  Mitchell, P. H. (2008). Defining patient safety and quality care. Retrieved from <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK2681/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK2681/</a>
5.1.2018 ANBA	<b>Tema 4, Blok 9:</b> Workshop: Innovation	Der arbejdes med innovationsprojektet ved hjælp af metoden VIA's Strategiske	<b>Timer</b> Forbered.: 1	



		<p>design praksis – 5 F modellen</p> <p><a href="http://www.via.dk/forskning/design-film-og-animation/design/design-thinking">http://www.via.dk/forskning/design-film-og-animation/design/design-thinking</a></p> <p>Der er ingen pensum til workshoppen, men, I skal have set videoen som hjemmesiden her linker til.</p>	<p>Undervis.: 4</p> <p>Efterbearb.:</p>	
--	--	--	---	--

## Semesteruge 18 / kalenderuge 2

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
8.1.2018 RBRO	<b>Tema 4, Blok 10:</b> Workshop: Kvalitet	<p>Workshop</p> <p>Eksempler på arbejdet med PDSA cirklen</p> <p>I grupper arbejdes der med PDSA cirklen ud fra præsenterede problemstillinger</p> <p>Opsamling i plenum med fokus på udfordringer</p>	<p><b>Timer</b></p> <p>Forbered.: 3</p> <p>Undervis.: 4</p> <p>Efterbearb.:</p>	<p>DEFACTUM, Region Midtjylland. (2017). Metodekatalog. Til arbejdet med forbedringer og kvalitetsudvikling (pp. 12-38). Retrieved from <a href="http://www.defactum.dk/siteassets/defactum/5-om-defactum/faglige-omrader/metodekatalog/metodekatalog-til-hjemmeside_080517.pdf">http://www.defactum.dk/siteassets/defactum/5-om-defactum/faglige-omrader/metodekatalog/metodekatalog-til-hjemmeside_080517.pdf</a></p> <p>Ravn, B., Rhode, P., &amp; Bek, T. (2011). Implementering. Spredning og fastholdelse- en introduktion til gennembruds-metoden. In J. Mainz, P. D. Bartels, P. Rhode, K. M. Pedersen, V. Krøll, &amp; T. Bek (Eds.), <i>Kvalitetsudvikling i praksis</i> (pp. 333–348). Kbh.: Munksgaard Danmark.</p>
8.1.2018 CMAD CHAR	<b>Tema 4, Blok 11:</b> Systematisk informationssøgning	Vejledning	<p><b>Timer</b></p> <p>Forbered.: 1</p> <p>Undervis.: 2</p> <p>Efterbearb.:</p>	

<p>9.1.2018 TRTN</p>	<p><b>Tema 4, Blok 12:</b> Folkesundhed: Health literacy/sundhedskompetence</p>	<p>Klasseundervisning samt gruppearbejde i forhold til, hvordan begrebet kommer til udtryk i praksis</p>	<p><b>Timer</b> Forbered.: 2 Undervis.: 3 Efterbearb.:</p>	<p>Maindal, H. T., &amp; Vinther-Jensen, K. (2016). Sundhedskompetence (Health literacy)–teori, forskning og praksis–Health Literacy–Theory, Research and Practice. <i>Klinisk Sygepleje</i>, 30(01), 3–16.</p> <p>Nørgaard, O., Sørensen, K., Maindal, H. T., &amp; Kayser, L. (2014). Måling af patientens sundhedskompetence kan bedre kommunikation i sundhedsvæsenet. <i>Ugeskr Læger</i>, 176(1), 37–9.</p> <p>Friis, K., Jensen, M. L., Lasgaard, M., &amp; Maindal, H. T. (2015). Sundhedskompetence blandt personer med kronisk sygdom, Aarhus: CFK – Folkesundhed og Kvalitetsudvikling pp. 4–6, 17–23.</p>
<p>10.1.2018 TRTN</p>	<p><b>Tema 4, Blok 13:</b> Folkesundhed: Screening</p>	<p>Klasseundervisning og øvelse med henblik på at diskutere fordele og ulemper ved mammografiscreening</p>	<p><b>Timer</b> Forbered.: Undervis.: 3 Efterbearb.:</p>	<p>Schnohr, C. W. (2013). Forebyggelse i det epidemiologisk arbejde. In J. Lind Rasmussen (Ed.), <i>Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi</i> (pp. 52–57). Kbh.: Gad.</p> <p>Bach, G. H. (2014, June 30). Screening skaber mere angst end tryghed. <i>Kristeligt Dagblad</i>, p. 9.</p> <p>Brodersen, J., &amp; Søndergaard, B. (2007). Mammografi skaber frygt &amp; Screening redder kvindeliv. <i>Sygeplejersken</i>, 107(3), 27–29.</p>
<p>11.1.2018 &amp; 12.1.2018 SYTT ANRE</p>	<p><b>Tema 4, Blok 14:</b> Kroniske sår</p> <p>OBS: Hold A &amp; B Sygeplejefaglige problemstillinger i relation til sår ved immobilisation og inaktivitet.</p>	<p>De to første lektioner foregår som klasseundervisning</p> <p>De fire sidste lektioner foregår som øvelser i simulationslaboratoriet med manequiner mhp. træning af praktiske færdigheder og vurdering af forskellige sårtyper, risikofaktorer, forebyggelse og</p>	<p><b>Timer</b> Forbered.: 5 Undervis.: 6 Efterbearb.:</p>	<p>Bermark, S., &amp; Melby, B.Ø. (2013). Sår. In S. Hundborg &amp; B. Lynggaard (Eds.), <i>Sygeplejens fundament</i> (2nd ed., pp. 404–415). Kbh.: Dansk Sygeplejeråd.</p> <p>Lindholm, C. (2012). <i>Sår</i> (3rd ed.). Oslo: Akribes pp. 29-46, 80-87, 133-137, 290-310.</p>

	<p>I undervisningen er der fokus på sårheling, sårtyper, risikofaktorer, debridering og forebyggelse med udgangspunkt i følgende sårtyper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arterielle sår</li> <li>• Venøse sår</li> <li>• Diabetes sår</li> <li>• Tryksår</li> </ul> <p>Fordele og ulemper drøftes ved anvendelse af telemedicin med udgangspunkt i sygeplejerskens arbejde i sårambulatoriet.</p>	<p>debridering Du vil få mulighed for at øve klinisk beslutningstagen relateret til soignering samt debridering af kroniske sår</p> <p>Der gives feedback relateret til praktiske færdigheder</p> <p>Øvelse relateret til anvendelse af telemedicin</p> <p>Du skal have uniform på</p>	<p>Skiveren, J. (2014). Klinisk retningslinje for rensning af akutte og kroniske sår: Sæbe, skyllevæsker og skylletryk (pp. 1-8, 37-42). Retrieved from <a href="http://www.kliniskeretningslinjer.dk/media/346666/rensning_af_s_r_final_210814.pdf">http://www.kliniskeretningslinjer.dk/media/346666/rensning_af_s_r_final_210814.pdf</a></p> <p>Region Midtjylland. (2013). <i>Telemedicinsk sårvurdering i Region Midtjylland</i>. Retrieved from <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svFpjOD-CNLo&amp;list=UUgQ5ycHNBTunXd9GhbMgHfg&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=svFpjOD-CNLo&amp;list=UUgQ5ycHNBTunXd9GhbMgHfg&amp;index=1</a></p> <p>Nyt Nordisk Forlag. (2013). <i>Sårbehandling 1: sårensning/sårrevision</i>. Retrieved from <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Qd6GCztdaE">https://www.youtube.com/watch?v=4Qd6GCztdaE</a></p> <p>PPS Cappelen Damm. (n.d.). Observation og dokumentation af kroniske sår. Retrieved from <a href="https://www.ppsnett.dk/pps/kunnskapsst/off/emne/innhold?emne=76885">https://www.ppsnett.dk/pps/kunnskapsst/off/emne/innhold?emne=76885</a></p>
--	--	--	--

### Semesteruge 19 / kalenderuge 3

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
15.1.2018 CAAC SYTT	<b>Tema 4, Blok 15:</b> At skrive projekt I	Oplæg og optakt til det forestående projekt samt mulighed for feed-back	<b>Timer</b> Forbered.: Undervis.: 4 Efterbearb.: 2	Lindahl, M., & Juhl, C. (2016). <i>Den sundhedsvidenskabelige opgave: vejledning og værktøjskasse</i> (3rd ed.). København: Munksgaard pp.39-95.

16.1.2018 CAAC SYTT	<b>Tema 4, Blok 16:</b> At skrive projekt II	Arbejde videre med materiale til forestående projekt. Der er mulighed for sparring med undervisere	<b>Timer</b> Forbered.: 4 Undervis.: Efterbearb.:	Som til lektionerne i 'At skrive et projekt I'
---------------------------	---	--	--	--

---

## Semesteruge 20 / kalenderuge 4

Dato Underviser	Indhold	Undervisnings- og arbejdsform	Estim. gns. tidsforbrug	Litteratur, E-Litteratur, film mv
	INTERN MUNDTLIG PRØVE SE PRØVEOVERSIGT PÅ STUDIENETTET			

Rev. 15.08.17