

Vedrørende udvikling af praktikforløbet på Socialrådgiveruddannelsen, Aarhus

BEJC 10.10.19

På Socialrådgiveruddannelsen i Aarhus har vi arbejdet med udvikling af praktikken på baggrund af blandt andet tilbagemeldinger fra praksis, de studerende, undervisere og censorkorpset. Elementer af udviklingsarbejdet er implementeret i praktikmodulet i efteråret 2019, og implementeres fuldt ud i foråret 2020.

Formålet af med udviklingsarbejdet har været:

- Styrkelse af kvaliteten af praktikforløbet med afsæt i praktikplan, statusmøde og den mundtlige prøve som bærende elementer
- Styrelse af transfer og sammenhæng mellem modul 6, 7 og 8
- Styrkelse af fokus på praktikken som et læringsrum gennem hele forløbet
- Styrkelse af mulighed for afprøvning af færdigheder og kompetencer i forbindelse med den mundtlige prøve

Beskrivelse af elementerne i det udviklede praktikforløb

Praktikforberedelse på modul 6:

Den praktikforberedende undervisning på modul 6 er udviklet og tilrettelagt således, at der er sammenhæng med elementerne i praktikken. Eksempelvis arbejder de studerende gennem modulet med videoptagelser, mødeledelse samt refleksionscirklen, som alle er vigtige elementer gennem praktikforløbet.

Praktikplanen:

I tidligere praktikplan skulle den studerende forholde sig til hvert enkelt læringsmål, hvilket for både studerende og vejledere forekom uoverskueligt. I den nye praktikplan er læringsmålene vedrørende færdigheder og kompetencer tematiseret i 6 temaer, som har til formål at øge overskuelighed og anvendeligheden af planen i hele praktikforløbet.

For at understøtte udarbejdelsen af praktikplanen, er der desuden udviklet fælles workshops for studerende og praktikvejledere, hvor de får fælles viden om praktikplanen samt mulighed for at arbejde med planen med sparring fra underviser og øvrige deltagere på workshopen.

Refleksive logs:

Undervejs i praktikforløbet skal den studerende udarbejde 4 refleksive logs a max 2 sider omfang. Formålet med de refleksive logs er at understøtte, at den studerende får trænet systematisk refleksion og kobling af teori og praksis. Dette medfører blandt andet, at fokus på praktikken som et læringsrum fastholdes gennem hele praktikforløbet. De refleksive logs anvendes desuden til at følge den studerendes progression i praktikken, og danner grundlag for drøftelse ved statusmøde og mundtlig prøve.

Statusmødet:

I tidligere praktikforløb har der fra de studerendes side ind imellem været usikkerhed om, hvad deres dagsorden til mødet skulle indeholde, rollefordelingen på møderne, samt en oplevelse af forskellig afvikling af møderne. I det udviklede praktikforløb, er der derfor nu udarbejdet en fast dagsorden, ligesom den studerende og praktikvejlederen på forhånd i fælleskab skal have udarbejdet et kompetenceskema, som omhandler den studerendes progression i relation til praktikplanens 6 temaer. Den studerende er desuden

mødeleder under statusmødet. Formålet med ændringerne har således været at skabe tydelige rammer for statusmødet, samt forventningsafstemning i relation til temaer og rollefordelingen på mødet.

Den mundtlige prøve:

For at øge mulighederne for afprøvning af færdigheds – og kompetencelæringsmålene på modulet, skal den studerende nu aflevere en kommunikationsopgave, hvori der indgår en videooptagelse af en samtale med en borger eller en samarbejdspartner. Kommunikationsopgavens formål er at understøtte den studerende i at blive mere bevidst om sin kommunikation og betydningen heraf. Den studerende skal derfor eksplicit kunne uddrage læring af samtalsituationen og samspillet med borgeren eller samarbejdspartneren, og skal således have et skærpet blik for egen interaktion i samtalsforløb og betydningen heraf. Ligeledes indgår den studerendes refleksive log nr. 3 og 4 i bedømmelsesgrundlaget.