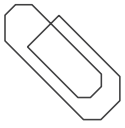


Find vejen frem  
VIA University College



# Psykomotorikuddannelsen Praktik

## **Studieplan for praktik semester 6**

### **Til praktiksteder**

## INDHOLD

---

<b>1</b>	<b>Indledning</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Om uddannelsen</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Formål – læringsudbytter i praktikken</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Muligheder, rammer og krav til praktikstedet</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Praktikkens gennemførelse</b>	<b>5</b>
<b>5.1</b>	<b>Planlægning af praktikken</b>	<b>5</b>
<b>5.2</b>	<b>Tidsramme</b>	<b>5</b>
<b>5.3</b>	<b>Praktikkens indhold</b>	<b>6</b>
5.3.1	Psykomotorisk intervention – individuel	6
5.3.2	Psykomotorisk intervention – grupper	6
5.3.3	Psykomotorisk intervention – komplekse problemstillinger	7
5.3.4	Innovation og tværprofessionelt samarbejde	7
5.3.5	Rådgivning, vejledning og supervision	8
<b>5.4</b>	<b>Vejledning</b>	<b>8</b>
5.4.1	Vejledning af den studerende, praktiksted	8
5.4.2	Vejledning af den studerende, fagspecifik	9
<b>6</b>	<b>Etiske retningslinjer</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>Forsikring</b>	<b>9</b>
<b>8</b>	<b>Godkendelse og bedømmelse af praktikken</b>	<b>10</b>
<b>9</b>	<b>Evaluerings</b>	<b>10</b>
<b>10</b>	<b>Kontaktoplysninger</b>	<b>10</b>

---

---

## 1 Indledning

Denne vejledning/studieplan er rettet til institutioner, arbejdspladser, organisation, som tilbyder et praktikophold, for én eller flere studerende.

---

## 2 Om uddannelsen

Uddannelsen er en 3½ årig professionsbacheloruddannelse og hører organisatorisk til i VIA University College med adresse på Campus Randers, Jens Otto Krags Plads, Randers.

Uddannelsen er en sundhedsfaglig uddannelse med fokus på de sundhedspsykologiske og sundhedspædagogiske aspekter i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Psykomotoriske terapeuter arbejder i offentlige og private virksomheder.

Konteksten for en psykomotorisk terapeuts virke er det sundhedspsykologiske og sundhedspædagogiske område. Interventionen er individuelt tilpasset og rettet mod grupper og enkeltpersoner i alle livsfaser, såvel raske som syge.

De psykomotoriske terapeuter arbejder i offentlige og private virksomheder. De ansættes inden for børne-, skole og uddannelsesområdet. Ligeledes ansættes de inden for trivsels- og arbejdsmiljøområdet, ældre-, psykiatri-, handicap- og rehabiliteringsområdet. Psykomotoriske terapeuter arbejder også i selvstændig praksis, hvor de varetager funktioner som konsulent, underviser, personlig træner og behandler.

Psykomotoriske terapeuter arbejder med krop og psyke sammenhænge med afsæt i kropsligt og relationelt arbejde.

---

## 3 Formål – læringsudbytter i praktikken

Praktik er centralt i uddannelsen, hvor sammenhænge mellem teori og praktik bidrager til, at den studerende tilegner sig professionsfaglige kompetencer og færdigheder i at udøve psykomotorisk praksis på baggrund af den viden og de metoder og teknikker, der knytter sig til professionsudøvelsen.

I praktikken danner og uddanner de studerende sig i aktuelle, konkrete, komplekse og autentiske professionsfaglige situationer og forløb. De studerende deltager i praksis- og arbejdsfællesskaber, hvor aktører i den sundhedsprofessionelle kultur gensidigt påvirker hinanden. I mødet med praksis udvikler de studerende professionsidentitet og kompetencer til med stigende grad af selvstændighed at varetage opgaver, der knytter sig dels til professionen og dels til det tværprofessionelle fællesskab.

*Primære læringsudbytter vedrørende praktikken på semester 6:*

- ✓ Mestre iagttagelse, undersøgelse, analyse og beskrivelse af borgeren, gruppen eller organisationen ud fra en helhedsbetragtning
- ✓ Mestre planlægning, begrundelse, diskussion, gennemførelse og evaluering af psykomotoriske interventions- og forandringsprocesser
- ✓ Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borgerforløb og sammenhænge
- ✓ Håndtere, selvstændigt vurdere og begrunde valg af psykomotoriske interventioner med afsæt i sundhedspsykologiske og sundhedspædagogiske tilgange og metoder
- ✓ Selvstændigt understøtte, lede og facilitere udviklingen af handlekompetence med udgangspunkt i borgeren, gruppen eller organisationens problemstillinger

- ✓ Selvstændigt og innovativt indgå i problemløsning og beslutningstagning i tværprofessionelt samarbejde med fokus på at understøtte borgerens aktive deltagelse og livsmestring
- ✓ Håndtere den professionelle, pædagogiske og terapeutiske relation til borgeren og gruppen, herunder at være nærværende, empatisk og aktiv lyttende
- ✓ Påtage sig ansvaret for professionsrelevant vejledning og supervision
- ✓ Håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter
- ✓ Identificere egne læringsbehov og i tilknytning til professionsudøvelsen kontinuerligt tilegne sig ny viden og udvikle egne færdigheder

*Desuden berøres nedenstående læringsudbytter i praktikken:*

- ✓ Anvende professionsrelevant informations- og kommunikationsteknologi, som medtænker borgerens egne ressourcer
- ✓ Anvende og kritisk vurdere resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde i relation til psykomotorisk metode og praksis
- ✓ Håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant informations- og kommunikationsteknologi

## 4 Muligheder, rammer og krav til praktikstedet

Arbejdspladser med psykomotorik studerende i praktik vurderer oftest, at den studerende har bidraget til arbejdspladsen med nye tilgange og sundhedsfremmende erfaringer/indsatser og dermed opleves det generelt som positivt at have en studerende i praktik. Praktikstedet kan forvente at den studerende arbejder selvstændigt med de psykomotoriske faglige aktiviteter i praktikken.

Den studerende modtager SU under praktikforløbet og skal ikke aflønnes i praktikken.

### Muligheder for praktikstedet

Den studerende kan frit vælge, hvilket område hun/han gennemfører sin praktik indenfor, idet den studerende kan arbejde med alle målgrupper, da den studerende med praktikken afslutter uddannelsens 3. år og herefter overgår til bachelor semestret.

Praktikken kan målrettes bestemte målgrupper eller/og organisationer og praktikken udvikles i et samarbejde mellem den studerende og praktikstedet.

Generelt arbejder den studerende med at understøtte udviklingen af elevens/klientens/gruppens handlekompetencer og livsmestring med udgangspunkt i samspillet mellem krop, kognition og emotion.

Den studerende tager afsæt i det enkelte individ, en gruppe eller en organisations problemstillinger samt udviklingsmuligheder og ressourcer – og arbejder ud fra et kritisk, refleksivt og helhedsorienteret perspektiv. Den studerende arbejder tværprofessionelt og innovativt med sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering.

### Krav til praktikstedet

Praktikstedet skal have en passende størrelse, således at den studerende både kan arbejde med mindre grupper samt med individuelle forløb. Ligeledes skal der være mulighed for tværprofessionelt samarbejde på praktikstedet.

Praktikstedet skal stille en praktikvejleder til rådighed, jf. afsnittet om vejledning

### Krav til udstyr og lokaler

- At der er lokaler til behandlings- og undervisningsforløb, alternativt lokaler, hvor borde og stole kan ryddes til side.

- Adgang til kontorplads med internetadgang på praktikstedet, hvor han/hun har mulighed for at planlægge og evaluere de psykomotoriske interventioner (undervisning, vejledning og psykomotorisk behandling)
- De studerende medbringer selv det grundlæggende udstyr (pc, undervisnings- og behandlingsudstyr mv.). Det kan dog være, at deltagerne på undervisningshold selv skal medbringe liggeunderlag mv.

## 5 Praktikkens gennemførelse

### 5.1 Planlægning af praktikken

Den studerende er ansvarlig for at finde sit praktiksted.

På semester 5 er der praktikforberedelse 3 gange, som understøtter den studerende i at finde eget praktiksted. I begyndelsen af semester 6 er der praktikforberedelse med henblik på udarbejdelse af individuel studieplan for praktikken.

Den studerende udarbejder en individuel studieplan med afsæt i indholdet for praktikken, denne udarbejdes i dialog med praktikstedets praktikvejleder. Kontrakten/den individuelle studieplan underskrives af praktikstedets vejleder og den studerende. Uddannelsesstedet godkender praktikken i praktikportalen og dette er samtidig en godkendelse af praktikstedet.

Den studerende er ansvarlig for at der på det første møde udarbejdes en individuel studieplan med afsæt i indholdet for praktikken. Praktikstedets vejleder og den studerende afklarer sammen, hvordan de forskellige faglige elementer i praktikken kan etableres på praktikstedet.

Den studerende er ansvarlig for kontakten til praktikstedet.

### 5.2 Tidsramme

Praktikken forløber over 12-13 uger på praktikstedet fra uge 10-22 (forår) samt uge 39-50/51 (efterår). Der kan være mindre justeringer alt efter påskens og julens placering. Den studerende har sideløbende undervisning/indkald på uddannelsen.

Praktikuge	Antal dage	Formål
		Praktikken ligger på mandag-tirsdag-onsdag på de uger med 3 dage. Praktikken ligger på mandag-tirsdag-onsdag-torsdag på de uger med 4 dage
1	3 dage pr. uge på praktikstedet	Introduktion til praktiksted, målgruppe og rammer. Planlægning af psykomotoriske aktiviteter. Samtidig undervisning på uddannelsen
2, 3 og 4	4 dage pr. uge på praktikstedet	Selvstændig udøvelse af psykomotoriske interventioner. Indgå i det tværprofessionelle arbejde, introduceres til andre fagprofessionelle områder. Praktikindkald med psykomotorisk faglig vejledning /undervisning – på uddannelsen.
5 og 6	5 dage pr. uge på praktikstedet	Selvstændig udøvelse af psykomotoriske interventioner. Indgå i det tværprofessionelle arbejde, samarbejde med andre fagprofessionelle. Arbejde med innovative elementer i praktikken.
7	4 dage pr. uge på praktikstedet	Selvstændig udøvelse af psykomotoriske interventioner. Indgå i det tværprofessionelle arbejde. Videre arbejde med innovative elementer i praktikken. Selvstændig udøvelse i forhold til vejledning, rådgivning og supervision. Praktikindkald med psykomotorisk faglig vejledning/undervisning – på uddannelsen.

8, 9, 10, 11 og 12	3 dage pr. uge på praktikstedet	Selvstændig udøvelse af psykomotoriske interventioner samt vejledning, rådgivning og supervision. Indgå i det tværprofessionelle arbejde. Videre arbejde med innovative elementer i praktikken. Forståelse og afdækning af komplekse problemstillinger omkring borgere og målgruppen. Evaluering og afslutning på praktikstedet. Praktikindkald med psykomotorisk faglig vejledning/undervisning – på uddannelsen.
--------------------	---------------------------------	--

I praktikken indgår forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af psykomotoriske interventioner, hvorfor det forventes at en del af den studerendes tid anvendes til dette. Derudover indgår den studerende i det daglige arbejde, f.eks. tværgående møder, koordinering, følge et personale mv. Se desuden indhold.

### 5.3 Praktikkens indhold

En dag på praktikstedet er gennemsnitlig 7,5 timer.

Det er gældende for praktikken, at den studerende ikke kan behandle og undervise kolleger, som de har et direkte samarbejde med. Men den studerende kan f.eks. godt give psykomotorisk behandling/undervisning til ansatte, som ikke arbejder med samme borger/grupper som den studerende. Ligeledes kan den studerende give psykomotorisk behandling/undervise personaler, som arbejder i en anden afdeling (f.eks. pedeller/servicemedarbejdere, køkkenpersonale, kontorpersonale).

Den studerende kan desuden undervise kolleger som hun/han samarbejder med i generelle temaer som er relateret til målgruppen (f.eks. kropslige aspekter på demens, sansemotorisk udvikling hos børn, sundhedsfremmende tiltag i relation til arbejdspladser).

De nedenstående områder (5.3.1 til 5.3.5) kan indgå i et varieret omfang af praktikken, idet der tages afsæt i organisationen og målgruppen. Det forventes at den studerende er selvstændigt udøvende i forhold til de psykomotoriske interventioner.

#### 5.3.1 Psykomotorisk intervention – individuel

Den studerende skal gennemføre psykomotoriske forløb med borgere. Forløbet er individuelt og kan bestå af forskellige elementer: manuel behandling med fokus på afspænding, spændingsregulering, kropsbevidsthed, hensigtsmæssig brug af kroppen samt øvelser. Ligeledes kan der inddrages psyko-sociale aspekter, f.eks. trivsel og velvære, vaner, livsomstændigheder, grænser og afgrænsning samt stresshåndtering.

Overordnet faciliterer og leder den studerende en proces, der med afsæt i borgerens ressourcer understøtter udviklingen af handlemuligheder og livsmestring i forhold til problemer/udfordringer og ønsker som han/hun har.

Et individuelt forløb kan have forskellig varighed, fra en enkelt gang og op til 8 gange.

#### 5.3.2 Psykomotorisk intervention – grupper

Den studerende skal planlægge, gennemføre og evaluere psykomotorisk bevægelsesundervisning for grupper. Den studerende forbereder undervisningen med udgangspunkt i den aktuelle målgruppe. Der indgår didaktiske overvejelser om undervisningens tema, formål og indhold.

Overordnet faciliterer og leder den studerende en proces, der med afsæt i gruppens ressourcer understøtter udviklingen af handlemuligheder og livsmestring i forhold til de konkrete problemer/udfordringer/temaer som er relevante.

Udfordringer i forhold til målgruppen drøftes med praktikstedets vejleder, her drøftes f.eks. behovet og niveauet for gruppeundervisningen i forhold til målgruppens aktuelle situation – ligesom dette ses i forhold til det samlede tilbud for gruppen.

Den studerendes arbejder derudover selvstændigt med at planlægge og gennemføre forløbene.

#### *Undervisningens indhold*

Et undervisningsforløb kan bestå af forskellige elementer:

- Hensigtsmæssig brug af kroppens muskler og led
- Fysisk træning, leg, sansemotorik, kropsbevidsthed og afspænding
- Sundhedsfremmende tiltag, herunder træning og mental sundhed
- Emner med inddragelse af psyko-sociale aspekter, herunder trivsel og velvære, vaner, livsoms-tændigheder, grænser og afgrænsning samt stresshåndtering
- Forståelse af krop-psyke sammenhænge og metoder til arbejde med dette, herunder mindfulness, grounding, koncentration i hvile, visualisering.

Et undervisnings forløb kan have forskellig varighed, fra en enkelt gang og op til 8 gange. Ligeledes kan deltagerantallet variere. Som udgangspunkt er det hensigtsmæssigt at den studerende har "faste hold", men det kan også være "fleksible grupper", hvor deltagerne deltager i dele af forløbet.

### **5.3.3 Psykomotorisk intervention – komplekse problemstillinger**

Den studerende skal i praktikken opnå forståelse for komplekse problemstillinger, og undersøge, afdække, beskrive/analysere en sag/udfordring helhedsorienteret. Det væsentlige er, at den studerende får øje på kompleksiteten i sagen/udfordringen.

Som eksempler på dette kan være:

- En arbejdsplads, hvor kompleksiteten i arbejdsmiljøet beskrives og man inddrager både fysiske, psykiske og sociale aspekter, organisatoriske forhold og lovgivning.
- En borger (f.eks. borger med funktionsnedsættelse, demens eller psykisk sygdom), hvor man har beskriver borgers helhedssituation og inddrager fysiske, psykiske og sociale aspekter, lovgivning, pårørende samarbejde, myndighedsindgreb, tværprofessionelle vinkler samt tiltag, som er igangsat
- Et barn som mistrives, hvor kompleksiteten omkring mistrivsel inddrager fysiske, psykiske, sociale aspekter, samt rammer, forældresamarbejde, tværprofessionelle vinkler, muligheder samt tiltag, som er igangsat

### **5.3.4 Innovation og tværprofessionelt samarbejde**

#### *Innovation*

Den studerende har erhvervet teoretisk viden om metoder i forhold til innovation (Me2, NABC, Idegenerering, Foretagsomhed, Business Model Canvas). Denne viden skal i særlig grad omsættes til praksis i praktikken.

Den studerende skal med afsæt i sin professions faglighed afdække en problemstilling/udfordring – f.eks. i forhold til en borger eller organisationen. Det kan typiske være en situation, hvor der ikke som forventet opleves forbedring eller forandring – eller det kan være strukturer eller indsatser, som virker uhensigtsmæssigt i et helhedsperspektiv. Ligeledes kan problemstillingen/udfordringen ikke være identificeret i organisationen.

Den studerende vil præsentere ideer til, hvordan udfordringen evt. kan løses med afsæt i deres faglighed som psykomotoriske terapeuter – og i samarbejde med organisationen.

### *Tværfprofessionelt samarbejde*

Den studerende skal indgå i det tværfprofessionelle arbejde, som har relevans for den studerendes arbejde i praktikken. Det kan f.eks. være deltagelse i møder, følge en sundhedsprofessionel/underviser omkring borgerne/eleverne/målgruppen, deltage i drøftelser med og omkring borgeren/målgruppen i et helhedsperspektiv.

Den studerende skal selvstændigt indgå i det tværfprofessionelle samarbejde og forskellige kontekster, herunder deltage i samarbejdet omkring og med borgere, børn, klienter, pårørende samt tværfprofessionelle samarbejdsparter.

### **5.3.5 Rådgivning, vejledning og supervision**

De studerende kan give rådgivning og vejledning i forhold til områder, som er relevante for arbejdspladsen/organisationen/borgeren. Dette kan se ad hoc eller i et struktureret forløb.

Denne kan gives individuelt eller i grupper. Emnerne kan spænde vidt fra ergonomisk rådgivning/vejledning til forskellige sundhedstemaer med afsæt i kroppens funktioner eller emner der vedr. krop/psyke emner, f.eks. stress.

Hvis det er relevant for arbejdspladsen, kan den studerende i enkeltstående forløb anvende superviserende metoder i forhold til en professionsrelevant problemstilling (f.eks. relateret til sundhedspsykologiske og psykomotoriske områder)

## **5.4 Vejledning**

Den studerende modtager både vejledning fra praktikstedet og fra uddannelsen i løbet af praktikforløbet. Der vil være et praktikbesøg i løbet af praktikken af uddannelsens praktikvejleder, hvor vejlederen overværer praksisudøvelse af den studerende.

### **5.4.1 Vejledning af den studerende, praktiksted**

Praktikstedets vejledning har fokus på generiske kompetencer, særligt: professionelt helhedsforståelse, det at være på en arbejdsplads i en tværfprofessionel kontekst samt at kommunikere situationsbestemt. Ligeledes har vejledningen fokus på målgruppens konstitution (ressourcer, rammer, livsudfordringer m.m.).

Omdrejningspunktet for vejledningen er følgende læringsudbytte

- Mestre iagttagelse, undersøgelse, analyse og beskrivelse af borgeren, gruppen eller organisationen ud fra en helhedsbetragtning
- Mestre tværfprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borgerforløb og sammenhænge
- Selvstændigt understøtte, lede og facilitere udviklingen af handlekompetence med udgangspunkt i borgeren, gruppen eller organisationens problemstillinger
- Håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfprofessionelle samarbejdsparter
- Selvstændigt og innovativt indgå i problemløsning og beslutningstagning i tværfprofessionelt samarbejde med fokus på at understøtte borgerens aktive deltagelse og livsmestring

Praktikstedets vejleder har en sundhedsfaglig, en pædagogisk eller lignende uddannelse. Det forventes at den studerende i løbet af praktikken modtager 6-10 vejlednings- og introduktionstimer. Vejledningen kan bestå af individuel vejledning, gruppevejledning, feedback i praksissituationer, vejledning med andre studerende samt introduktioner.



### 5.4.2 Vejledning af den studerende, fagspecifik

Der er fagspecifik vejledning, som gives af psykomotoriske terapeuter med erfaring fra praksisfeltet. Disse kan være tilknyttet Psykomotorikuddannelsen eller være primært ansat i praksis og kan vejlede på tværs af flere praktiksteder. Der er desuden fagspecifik vejledning og undervisning i forbindelse med praktikindkald på uddannelsen.

Omdrejningspunktet for den fagspecifikke vejledning og undervisning er følgende læringsudbytter

- Mestre iagttagelse, undersøgelse, analyse og beskrivelse af borgeren, gruppen eller organisationen ud fra en helhedsbetragtning
- Mestre planlægning, begrundelse, diskussion, gennemførelse og evaluering af psykomotoriske interventions- og forandringsprocesser
- Håndtere, selvstændigt vurdere og begrunde valg af psykomotoriske interventioner med afsæt i sundhedspsykologiske og sundhedspædagogiske tilgange og metoder
- Selvstændigt understøtte, lede og facilitere udviklingen af handlekompetence med udgangspunkt i borgeren, gruppen eller organisationens problemstillinger
- Håndtere den professionelle, pædagogiske og terapeutiske relation til borgeren og gruppen, herunder at være nærværende, empatisk og aktiv lyttende
- Påtage sig ansvaret for professionsrelevant vejledning og supervision
- Identificere egne læringsbehov og i tilknytning til professionsudøvelsen kontinuerligt tilegne sig ny viden og udvikle egne færdigheder

---

## 6 Ethiske retningslinjer

Den studerende skal i forbindelse med praktikken følge Danske Psykomotoriske Terapeuters etiske retningslinjer samt regler og retningslinjer, der gælder for praktikstedet. Den studerende har underskrevet en tavshedserklæring, som dækker alle forhold den studerende bliver bekendt med i forbindelse med aktiviteter, praktik og undervisning i deres studieforløb. Tavshedspligten gælder også efter endt studie.

Den studerende drøfter i anonymiseret form klienter, elever og borgere, som han/hun har arbejdet med i praktikken. Såfremt den studerende vil optage video eller billeder, vil den studerende inden dette indhente en samtykkeerklæring fra deltagerne. Evt. videooptagelser formidles i et lukket rum, som kun aktuelle studerende og underviser har adgang til i forbindelse med undervisning. Dvs. at det offentliggøres ikke med mindre andet er aftalt.

Ønskes der fra praktikstedet yderligere samtykkeerklæringer, er det praktikstedet, der står for udformning og indhentning af en sådan. Praktikstedet skal også indhente børneattest eller evt. strafattest på den studerende, hvis dette er relevant.

---

## 7 Forsikring

Studerende, der deltager i en af uddannelsens godkendt praktik på en offentlige eller privat virksomhed, er forsikret af arbejdspladsen (praktikstedet). Forsikringen omfatter følger af arbejdsskader, der skyldes praktikken eller de forhold, hvorunder den foregår. Forsikringspligten påhviler den offentlige eller private arbejdsgiver, hvor praktikken finder sted.

Alle studerende på VIA Psykomotorikuddannelsen har desuden underskrevet erklæring om, at de har en erhvervsansvarsforsikring.

---

## 8 Godkendelse og bedømmelse af praktikken

Godkendelse:

Praktikstedets vejleder dokumenterer, at den studerende har haft 80% fremmøde på praktikstedet, samt løst de opgaver som står i afsnit 5.3 ved markering i Praktikportalen i forbindelse med afsluttende møde med den studerende.

Bedømmelse:

Praktikken bedømmes i semesterprøven og involverer ikke praktikstedet. Bedømmelsen er en del af den afsluttende prøve i praktikken. Den afsluttende praktikprøve består af semester 1, semester 4 og semester 6 prøven.

---

## 9 Evaluering

Praktikken evalueres løbende i form af såvel uformelle som særskilte og skriftlige evalueringer. Evaluering af praktikken indgår for de studerende i semester 6 evalueringen.

Der er dialogmøder årligt mellem praktiksteder og uddannelsen, ligesom der løbende følges op på samarbejdet mellem praktikstederne, uddannelsen og studerende. Praktikstederne opfordres til at tage kontakt til uddannelsen, hvis de oplever uhensigtsmæssigheder.

---

## 10 Kontaktoplysninger

Praktikansvarlig Psykomotorikuddannelsen:

Lektor Charlotte Elemengaard [chel@via.dk](mailto:chel@via.dk) telefon 87662561

Ansvarlig og back up på praktikportal:

Studieadministrativ medarbejder: Ann Skrabak, [ansk@via.dk](mailto:ansk@via.dk), telefon: 87552555

### VIA Psykomotorikuddannelsen

Jens Otto Krags Plads 3  
8900 Randers

Uddannelsesleder: Helle Brok, [hebr@via.dk](mailto:hebr@via.dk), telefon 87552560